

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- ☐ 1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
- ☐ 2. 职业培训典型项目 ☐ 3. 示范性职工培训基地
- ☐ 4. 示范性继续教育基地 ☐ 5. 优质继续教育网络课程
- ☐ 6. 社区教育示范基地 ☐ 7. 老年大学示范校
- ☐ 8. 社区教育创新区 ☐ 9. 优质资源进社区项目
- ☒ 10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：高等学历继续教育“课程思政”案例
建设与实践研究

项 目 负 责 人：吴德伟

项目团队成员：张金兰 王立新 相秀丽 林进鹏 张明
周维华 吴素芬 许建群 罗妍 郑勇

项目建设单位：广州大学继续教育学院

联合申报单位：

申 报 日 期：2021 年 10 月

广东省教育厅 制
2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	吴德伟	性别	男	出生年月	197108
部门职务	教师培训学院（继续教育学院） 副院长			专业技术 职务	德育讲师
学历	研究生	学位	学士	手机号码	13342886968
通讯地址 及邮编	广州市越秀区桂花岗东1号广州大学继续教育学院[510405]				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	2007年-2008年 广州大学党委宣传部副部长 2008年-2019年 广州大学机械与电气工程学院副书记 2019年-现在 广州大学教师培训学院（继续教育学院） 副院长				
主要学术、 教研成果	1. 吴德伟,《加强大学生公德教育的途径》,吉林省教育学院学报,2010年7月; 2. 吴德伟,《构建师德否决制》,今日科苑 2010年8月; 3. 王静,吴德伟,《重视大学生隐性素质的培养——当前就业问题引发的思考》广东科技,2010年2月; 4. 吴德伟(副主编),《我们到底要什么——大学文化探讨》,华南理工大学出版社,2008年2月; 5. 《存仁爱之心,以文化人推进高水平大学建设》(公开出版论文集,2020年); 6. 主持市党建重点项目1项,2009年;主持多项学校思想政治教育管理和党建书记项目,获校党建“优秀书记项目”1项,2013年。				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	张金兰	女	1968.12	广州大学	院教学部主任	副教授
2	王立新	女	1968.03	广州大学	院教学部副主任	副教授
3	相秀丽	女	1969.03	广州大学	院教学部教师	副教授
4	林进鹏	男	1966.12	广州大学	院党总支书记	高级工程师
5	张明	女	1970.07	广州大学	院党总支副书记	高级政工师
6	周维华	女	1972.08	广州大学	院教学部教师	讲师
7	吴素芬	女	1969.05	广州大学	院教学部教师	讲师
8	许建群	男	1969.03	广州大学	院教务部主任	
9	罗汧	女	1972.07	广州大学	院招生与校外教学点管理部主任	助理馆员
10	郑勇	男	1978.05	广州大学	院教务部副主任	

3. 项目团队分工及特色

分工：项目建设团队分项目管理和项目实施两个组，其中项目管理组主要由学院领导和部门负责人组成，统筹协调项目的立项、调研、制度建设及管理、考核评估、效果检验、经费落实和保障等工作；项目实施组主要由专业教师和专家组成，主要负责项目的计划制订、相关课程开发、教研成果应用、项目实施推广和项目相关材料及材料撰写等。

特色：团队成员均为本院专任教师和行政管理人员，均具有丰富的学历继续教育教学和管理经验，熟悉学历继续教育政策、成人教育特点和成人教学规律。其中16名专任教师中有14人均具有高校高中级职称及20年以上教学经验，教学经验丰富，专业素质过硬，便于课程思政的统一管理和相关精神的贯彻落实。

通过合理分工，能较好实现本项目建设在管理和实施方面相互支持和融合，促进项目建设工作的提升，加快我校学历继续教育高质量发展步伐。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州大学教师培训学院（继续教育学院）		
单位地址	广州市越秀区解放北路桂花岗东1号广州大学桂花岗校区		
单位联系人姓名	许建群	单位联系人电话	86237770, 13342884408
单位简介	<p>广州大学教师培训学院（继续教育学院）位于广州大学桂花岗校区，是广州大学下设的专门负责成人高等学历教育以及广州市中小学校长、教师培训工作的学院。</p> <p>广州大学从1978年起开办成人高等教育，2001年成立继续教育学院。2011年成立教师培训学院，与广州市教育局挂靠在广州大学的广州市中小学校长培训中心、广州市中小学教师培训中心和广州市特殊教育师资培训与研究中心合署办公。2017年，继续教育学院与教师培训学院合署。</p> <p>学院秉承“立足广州，面向全省”的宗旨，积极开展成人学历教育、成人高等教育自考、中小学（含中等职业教育）教育管理干部和教师培训、特殊教育师资培训、培训管理者培训等，形成了渠道广泛，规模适度，形式多样，层次丰富，特色鲜明的继续教育办学格局。</p> <p>学院积极推进教学改革与创新，大力加强教风学风建设，成绩突出，是成人高等教育办学水平评估优秀学校。先后多次荣获“广东省成人教育先进单位”荣誉称号；2012年获“国培计划”示范性集中培训项目资质；2013年，物业管理专业通过英国特许房屋经理学会认证，获得英国特许房屋经理认证资格；2014年荣获“全国建筑工程专业一级注册建造师继续教育培训先进单位”荣誉称号，2014年和2015年在教育部组织的“国培计划”综合评估中连续两年排名第一；2019年当选为广东省普通高校成人教育研究会理事长单位。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

本项目由本院专任教师和行政管理人员组成，均具有丰富的学历继续教育教学和管理经验，熟悉学历继续教育政策、成人教育特点和成人教学规律。其中 16 名专任教师中有 14 名专任教师具有高校高中级职称及 20 年以上教学经验，教学经验丰富，专业素质过硬，便于课程思政的统一管理和相关精神的贯彻落实，具备完成项目建设的基础。

（一）“课程思政”案例建设与实践经验。从 2019 年开始，我院全体专任教师积极响应学校的号召，努力做到“一院一特色”，建设了 10 项校级“课程思政”示范课程建设项目，取得了一定的成效，其中有 5 门课程荣获广州大学课程思政优秀教学案例：《心理学》《学业规划与指导》《经济学》《经济法基础》《教育学》，2021 年又有 1 门课程《市场营销学》荣获 2021 年广州大学“课程思政”优秀教学案例二等奖。全体专任教师坚持把立德树人作为根本任务，将思想价值引领融入课堂教学，推动高等学历继续教育专业课与思政课同向同行，自觉承担起了学生健康成长指导者和引路人的责任，为我院全面深入开展“课程思政”，形成了可示范引领、可辐射推广、可持续发展的“课程思政”案例建设积累了经验，打下了良好的基础。

（二）有较强的教育教学实践与研究能力。我院从 2005 年开始组建专任教师队伍，积极开展教育教学研究，以教研促教学，以课题提升内涵。近年来，发表教育教学论文有十余篇，在《成人教育》、《中国成人教育》等核心刊物均有论文发表，其中在《成人教育》上发表 2 篇，《中国成人教育》上发表 1 篇，2021 年还公开发表了《成人教育<管理学>课程思政的融入路径及成效探究》课程思政专题论文。已完成相关课题研究 2 项。团队中的管理人员均具有丰富的高校思政教育和教学管理经验，也发表了相关理论文章，具备一定的科研能力，为项目建设提供坚强的后盾。

四、建设目标

（一）总目标

坚持把立德树人作为根本任务，推进“课程思政”改革，针对成人学生学习的特点，把思想价值引领贯穿高等学历继续教育教学全过程和知识、学理、技术、考核等各个教育环节，守好“一段渠”、种好“责任田”，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，建设有广大特色、可复制、可推广的高等学历继续教育教学案例体系。

（二）具体目标

1. “立德树人”，深化课程思政建设，努力把我们的学生打造成为具有家国情怀、有理想信念、能践行社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人。成人学生存在工学矛盾、学业与家庭的矛盾，学业基础参差不齐，还有由于过早进入社会，明辨是非能力还不够强，容易受社会不良风气的影响，世界观、人生观、价值观存在一定的偏离，理想、信念不明确，自信心缺乏等表现，急需热爱成人教育的教师勤于探索，继续深入推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，对课程思政再认识、再深化、再突破，挖掘、梳理专业课程所蕴含的德育元素及所承载的思想政治教育功能，充分发挥各门课程的育人功能。

2. 融入思政元素，完成约 16 门的课程思政教学案例设计：以《教育学》、《管理学》、《社会保障概论》、《课程与教学论》、《经济法基础》、《经济学》、《心理学》、《工程力学》、《中国文学》、《市场营销学》等 10 门专业课程思政示范课程为基点，再增加约 6 门含经管类、教育类、英语类等课程，力争构建起涵盖各专业、多学科的对学生进行社会主义核心价值观教育、文化传承与创新、专业岗位职业道德和行业规范、能力提升、责任担当、具有工匠精神等为一体的课程思政教育体系。

3. 打造可复制、可推广的成果，通过课程思政案例集及教研论文作为标杆与参照。编印通过专家评审精选约 10 门精品案例汇总为课程思政教学设计案例集，并推广至校外教学点及各兄弟院校；发表论文 2-3 篇，介绍学历继续教育课程思政设计原则、标准及关于课程思政实施前后成人学生的思想情感、能力提升等方面的变化情况。

五、项目建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领。在学院党总支的领导下，学院全员协调配合，以专任教师队伍为主体，通过对课程思政体系、标准的重新建构，使思想政治工作体系贯通高等学历继续教育阶段教学体系，把思想价值引领贯穿教学全过程和各环节，形成教书育人长效机制，深入推动“三全育人”综合改革工作见常态出实效。为形成全员全过程全方位育人格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（一）项目建设思路

1. 组建团队。组建以本院专任教师和行政管理人员组成的团队，专职教师主要负责项目的计划制订、相关课程开发、教研成果应用和项目相关材料撰写等，行政管理人员负责项目建设工作制度建设、指导及参与项目实施、考核评估、效果检验等。

2. 课程思政建设设计。明确以成人学生特点所开展的课程思政教学设计，围绕人才培养的知识目标、能力目标、情感目标构建整体设计体系、课程标准、授课计划、教案、考核方案以及课程思政教学案例集的搭建。

3. 课程教学实施成效搜集反馈。一方面，通过课堂教学、借助雨课堂等教学平台实施思想政治教育功能。另一方面，课程教学教师在课程教学中及时搜集取得的成效，督导、同行专家对教学过程的反馈意见，尤其是通过发放调查问卷了解学生的思想变化情况与实际行动表现，任课教师根据各方面反馈进一步完善课程思政教学设计，再拓展、再突破。

4. 专家论证修改完善。对于已形成规范的设计教案开展专家论证会，从中评选中精品课程思政教学案例。

5. 汇总精品课程思政教学案例并编印成册。由项目组成员进行校对最终定稿。

6. 示范推广。一方面，将案例集分享给各校外教学点，并通过成教会议向省内兄弟院校作经验介绍。另一方面，借助信息化平台分享成果，分享课程思政设计案例，搭建课程思政交流专区，及时宣传党的方针政策，传播先进典型，用时代先锋激发学生奋发向上。

7. 总结提升。总结课程思政案例建设与实践的成效，撰写 2-3 篇教学

论文。主要是总结课程思政案例设计的理念，探索学历继续教育课程思政案例设计标准及关于课程思政实施前后成人学生的思想觉悟、道德情操、理想信念、能力提升等方面的变化情况，并提交项目结项报告。

（二）实践研究方法

1. 文献法。通过知网了解目前国内关于学历继续教育课程思政教学设计、建设情况以及在实际运用中的成效作参照。

2. 试验法。教师以视频、图片、案例、动画和故事等多样化、多形式地开发资源，通过课堂教学将这些资源整合、取舍，不断加以完善，从而形成合乎成人学历教育的思政教学设计。

3. 调研法。广泛搜集学生在实际工作中担使命、有作为、建设美好家园的实例，把这些典型以恰当地方式润物细无声地运用到课程教学当中，增强课程思政素材的说服力。

六、项目建设方案

项目秉承我院特有的专任教师队伍作为课程建设主体，明确项目宗旨，针对成人学习特点建设与实施课程思政，力求探索出一套针对高等学历继续教育思想政治教育的课程思政架构体系，达成育人成效，并最终形成标杆与示范。

（一）组建项目团队

项目在学院党总支的领导下，学院全员协调配合，以专任教师队伍为主体。团队成员均具有丰富的学历继续教育教学或管理经验，熟悉成人高等学历教育政策、成人教育特点和成人教学规律，其中教师队伍是我校专职成人学历教育教学的任课教师，16名专任教师中有14人具有高校中高级职称及20年以上教学经验，教学经验丰富，专业素质过硬，便于课程思政的统一管理和相关精神的贯彻落实。

（二）明确项目宗旨

以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神为指引，在成人教育中，仍要坚持把立德树人作为中心环节，需要所有热爱成人教育教学的教师在各门课程教学中均需守好“一段渠”、种好“责任田”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创高等学历继续教育发展新局面。

（三）针对成人学习特点建设与实施课程思政

成人学生学习特点：第一，工学矛盾。由于存在工学矛盾、学业与家庭的矛盾，上课迟到、早退现象比较普遍，很难做到全程学习。第二，功利性比较强。由于年龄、职业的差异性，成人学生大多是已参加工作，所学专业与实际就业不完全一致，再学习的目的是为了解决现实工作中的困惑或难题，学习的功利性比较强。第三，存在个别学生思想不纯。由于成人学生进入社会比较早，对一些问题的辨别力不是哪么强，容易受社会一些不良风气的影响，个别价值观有失偏颇。第四，自卑，缺乏自信。不少学生认为，成人学历文凭含金量不高，社会认可度比较低，找工作基本上没用，因此学习积极性不高，对自我的未来发展没有明确的职业发展规划。

（四）设计课程思政标准

1. 明确案例主题：体现社会主义核心价值观，文化自信，家国情怀，自立自强、责任担当等思政元素。

2. 与专业教学内容相结合的思政融入点：授课内容、思政融入点、教学过程和教学方法、思政目标。

落实教育部关于课程思政建设内容总要求：要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。

3. 案例意义：明确课程建设的指导思想和功能定位，找准课程融入思政的切入点；实现知识学习、能力提升、价值塑造、践行担当教学目标；注重教学方式方法的创新，拓宽育人路径。

4. 教学反思：教学效果及成果；问题及改进思路。

（五）实施课程思政教学

1. 课堂教学主渠道。无论世界如何风云变幻，教师要发挥课程教学第一责任人的角色，旗帜鲜明地开展社会主义的核心价值观教育，宣传我党的各项路线、方针、政策，大力弘扬中华优秀传统文化，润物细无声地传播正能量，秉承自然融合、点到为止的原则，大致在家国情怀、能力提升、处世做人等方面在课程教学中融入思政教育点。净化学生的心灵，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，免受外界不良风气的影响，胸怀理想，相信社会的公平正义，无论在什么岗位，都能发光发热，提振信心。

2. 教学手段信息化。要真正实施全员、全程、全方位的对学生进行课程思政教育，离不开借助信息化网络平台。需要教师借助雨课堂、腾讯课堂等现代化的教学平台通过线上线下的无缝连接，克服成人学生学习上的困难，保障不能按时上课的学生能够随时随地进入课堂，并能在课后通过课程回放自主学习，系统化地完成学习任务。克服成人学生工学矛盾、学业与家庭的矛盾，做到工作、学习、家庭三者兼顾。

3. 教学方法多样化。以学生为主体，激发成人学生的学习兴趣和，解决成人学生现实困惑或问题，不能停留在空洞说教，而应能激发学生思想的共鸣，产生价值认同，亲其师，才能信其道。教师除采用讲授法外，应更多采用交互式的教学方法，通过案例研讨、视频观摩、方案设计等教学方法的运用，充分发挥了成人学生的优势，教师积极鼓励学生畅所欲言，因为他们来自不同行业，从事不同类型的工作，教学相长，各种思想在交互中通过碰撞、辩论，开拓了他们的思维，激发了学生的自信，在争论中领悟其中的精髓，大大地提升了学生学习的动力，由原来不愿学到我要学，学习变成了一种自觉的行为，“内外化心，外化于行”。正如卢梭在其名著《爱弥儿》中说道：“什么是最好的教育？最好的教育就是无为的教育：学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥了潜能，这才是天底下最好的教育。”

4. 课程考核作检验。遵循教育导向，构建科学、全面、合理的课程考核体系，提升学生的政治认同和文化自信，遵守社会的行为准则，树立自觉担当的意识，促进学生身心的健康发展。通过实际数据比较课程思政开展前后课程通过率情况，渗透思想政治教育能让学生端正学习态度，能更好地领悟课程专业知识，提升了学生课程通过率，并能用所学知识去分析解决现实中的问题，大大提升了学生的综合素质。

5. 构建传播交流平台。借助学院信息化平台，分享课程思政设计案例，搭建课程思政交流专区，及时宣传党的方针政策，传播先进典型，用时代先锋激发学生奋发向上。

（六）构建高等学历继续教育课程思政育人体系，总结项目建设所取得的育人成效。

一方面，通过本项目的建设与实践总结学历继续教育课程思政设计的理念，明确课程思政设计标准；另一方面，通过调查问卷了解学生在课程思政实施前后的思想觉悟、道德情操、理想信念、能力提升等方面的变化情况，提交项目结项报告。在两年内，发表课程思政论文 2~3 篇。

七、项目创新

项目坚持把“立德树人”作为根本任务，明确“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的新时代培养人才的根本问题，针对成人学生工学矛盾、功利性强、个别学生思想精神境界不高、理想信念模糊、缺乏自信等特点，通过深化课程思政建设与实施转变学生的思想观念，激发学生对学业的自信，树立坚定的理想信念，提升综合素质水平，实现“价值构建”和“经验推广”。具体表现在：

1. 构建适合高等学历继续教育的课程思政教学架构体系，更好地实施思想政治教育这一育人功能。通过发挥课堂主渠道作用，利用信息化的教学手段，采用多样化的教学方法，完善课程考核机制，搭建信息化平台等多种举措，使思想政治工作体系贯通高等学历继续教育阶段教学体系，把思想价值引领贯穿教学全过程和各环节，形成教书育人长效机制，深入推动“三全育人”综合改革工作见常态出实效，为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

2. 项目通过课程思政实施教育结束后对学生学习效果进行调查，使学生的爱国意识、学习动力和努力方向等方面有很大程度的提高。

3. 借助信息化平台分享成果。分享课程思政设计案例，搭建课程思政交流专区，及时宣传党的方针政策，传播先进典型，用时代先锋先进事迹激发学生奋发向上的精神风貌。

八、项目推广价值

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。成功的课程思政建设案例起到示范性作用，启发相同专业的老师更好地做好课程思政内容的设计和教学。

以习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神指引下，如何构建适合高等学历继续教育课程思政体系是摆在我们面前的一个共同课题，我院有长期致力于成人教育教学的专任教师队伍，通过对高等学历继续教育课程思政体系建设与实施成效分析比较，了解学生的爱国意识、学习动力和努力方向等方面的变化情况，目的是成为标杆与参照，以点带面，通过经验分享，更好地为校外教学点及各兄弟院校课程思政建设提供借鉴，能更好地指导从事高等学历继续教育的教师开展课程思政育人工作，共同为我国的教育事业作出新的更大贡献。

九、建设步骤及时间进度安排

项目组成员结构合理，经验丰富，且有前期开展课程思政的经验积累，因此专任教师结合实际课程教学可保证本课题研究的顺利实施。本研究的计划进度如下：

（一）组建团队

2021 年 9 月。

（二）明确项目建设标准

2021 年 10-2022 年 3 月。

（三）课程思政教学设计教案及课堂教学实施

2022 年 4 月至 8 月，完成教案编写；2022 年 9-12 月课堂教学实施。

（四）专家论证

2023 年 1 月。

（五）在再实施中完善，并修改定稿

2023 年 2-4 月。

（六）印刷成册

2023 年 5-6 月。

（七）项目总结评估，提交结项报告

2023 年 5-9 月。

（八）发表论文 2-3 篇。

十、建设单位保障机制

以广东省继续教育“十四五”时期继续教育质量提升工程为核心推动力量，促进我校学历继续教育领域的教学改革和创新发展，提高继续教育育人质量和办学水平，做好项目建设保障工作。

（一）建立完善项目建设组织运行机制。成立由教师培训学院（继续教育学院）教学改革与研究实践项目建设领导小组，领导小组由学院主要领导总负责，各分管领导及各部门负责项目的立项、协调、申报和工作推进，不断加强和完善项目运行团队建设和培训，定期邀请校内外有关专家、同行组织开展相关培训，鼓励更多具有丰富学历继续教育教学经验的教师参与到项目当中来，从而自上而下建立起一个完善的项目建设组织体系。

（二）加强项目建设宣传推动机制。高度重视项目建设工作，建立完善相关制度，有目的地组织进行项目建设方面的课程交流、研究成果展示及评选等宣传和推动活动，进一步提高全体教师对项目建设重要意义的认识，影响更多教师全面认同和理解项目建设工作，提高教师参与继续教育课题研究、丰富教学内容、创新教学方法等方面的积极性和主动性，逐步探索一套适合学历继续教育发展的教学模式，同时将优秀课程、教研成果纳入到继续教育人才培养当中去，更好推动学历继续教育提质培优。

（三）落实项目建设投入保障机制。着眼于未来，在学历继续教育项目建设资金方面给予充分保障和投入。持续有效的做好每年的项目建设经费投入规划，根据项目运行和新项目开发实际，不断加大项目建设预算投入，为项目建设调研、教师论文发表、人才培养方案修订、网络课程开发、制作及推广等方面提供必要的资金支持和物质保障。

（四）完善项目建设评价考核机制。认真制订项目建设相关评价规划，建立科学的项目建设评价和考核体系。通过有针对性地对项目建设是否紧紧围绕学历继续教育特点和教学规律，是否切合教学实际和富有特色等方面进行科学评价提供客观依据，同时建立建设目标责任制，对项目推进情况进行评价考核，客观总结成绩，认真寻找不足和差距，更好地准确项目定位，提升项目质量，促进学校学历继续教育内涵建设和高质量发展。

十一、经费筹措及预算安排

（限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等）

总经费预算：人民币陆万元整（60,000.00 元）。

经费来源：本次项目所需经费将由我院自筹经费支出。

经费安排：

序号	经费开支科目	金额（万元）	序号	经费开支科目	金额（万元）
1	资料费	0.5	6	专家咨询费	0.4
2	案例集印刷费	1.5	7	劳务费	0.4
3	差旅费	1.5	8	其他	0.3
4	会议费	0.4			
5	论文版面费	1	合计	¥60,000.00 元	

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	吴德伟	全面负责项目建设工作的管理和实施等。	吴德伟
项目成员	张金兰	负责项目的计划制订、相关课程开发、教研成果应用和项目相关材料 及结项材料撰写等。	张金兰
项目成员	王立新		王立新
项目成员	相秀丽		相秀丽
项目成员	林进鹏	负责项目建设工作的统筹，指导及参与项目的计划制订、相关课程开发、教研成果应用等。	林进鹏
项目成员	张明	负责项目建设工作的协调，指导及参与项目建设工作制度建设、项目实施、考核评估、效果检验等。	张明
项目成员	周维华	负责项目的计划制订、相关课程开发、教研成果应用和项目相关材料 及结项材料撰写等。	周维华
项目成员	吴素芬		吴素芬
项目成员	许建群	负责做好项目建设工作的制度建设、项目实施、考核评估、效果检验等。	许建群
项目成员	罗汧		罗汧
项目成员	郑勇	负责项目经费的申请及报销工作，资料印刷、办公用品领用等后勤保障工作。	郑勇

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

申报书填报内容属实，项目负责人和成员是广州大学在职在编的教师和管理人员，长期从事高等学历继续教育教学工作，具有丰富的实践经验，也曾主持和参与多项课题研究，具备较强的科研能力。本单位能为该项目的实施提供相应的经费、时间和条件保障。

该课题针对成人学生学习的特點，通过对课程思政体系、标准的探索建构，建设可复制、可推广的高等学历继续教育教学案例体系，具有广泛的现实指导意义和示范性。

同意推荐申报。

单位名称（公章）：



2021年10月19日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案

2.