

广州大学2021-2022学年 本科教学质量报告

二〇二二年十一月



说 明

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34 号）和《广东省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于组织编制发布普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》等文件精神要求，我校组织编写了本报告。报告中呈现的数据资料基本全部来自全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库采集时间要求一致。

目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	6
(一) 办学定位与目标.....	6
(二) 人才培养理念与目标.....	6
(三) 学科专业设置情况.....	7
(四) 在校生规模.....	7
(五) 本科生招生情况.....	8
三、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教育教学水平.....	14
(四) 教学经费投入情况.....	18
(五) 教学设施应用情况.....	19
四、教学建设与改革.....	22
(一) 本科人才分类培养.....	22
(二) 专业建设.....	22
(三) 课程建设.....	24
(三) 教材建设.....	26
(四) 实践教学.....	27
(五) 创新创业教育.....	27
(六) 教学改革.....	29
五、专业培养能力.....	31
(一) 人才培养目标定位与特色.....	31
(二) 协同育人工作.....	31
(三) 专任教师数量和结构.....	33
(四) 本科专业培养方案.....	34
六、质量保障体系.....	36
(一) 校领导情况.....	36

(二) 教学管理与服务.....	38
(三) 学生管理与服务.....	39
(四) 教学质量保障体系建设.....	39
(五) 质量监控.....	43
七、学生学习效果.....	46
(一) 学习成效.....	46
(二) 毕业与去向落实情况.....	52
(三) 转专业与辅修情况.....	53
(四) 毕业生质量追踪情况.....	53
八、特色发展.....	55
九、存在问题及改进计划.....	59
附件、支撑数据.....	61

一、学校基本概况

广州大学的办学历史可以追溯到 1927 年创办的私立广州大学，1951 年并入华南联合大学，1983 年筹备复办，1984 年定名为广州大学；2000 年 7 月，经教育部批准，与广州教育学院（1953 年创办）、广州师范学院（1958 年创办）、华南建设学院西院（1984 年创办）、广州高等师范专科学校（1985 年创办）合并组建成立新的广州大学（以下简称学校）。学校实行省市共建、以市为主的办学体制，是广东省和广州市高水平大学重点建设高校。

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，按照扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办人民满意的大学的总要求，把坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康）、深化“三个对接”（对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、对接广州和粤港澳大湾区创新驱动、对接广州和粤港澳大湾区扩大开放）、凸显“三个创新”（人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新）作为基本的发展思路，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，努力建成与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”，设有 24 个全日制本科学院，2022 年本科招生专业 75 个。截至 2022 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 37,481 人，其中普通本科生 30,088 人、硕士研究生 6,739 人，博士研究生 545 人。学校学科门类齐全、综合性强，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类。现有 10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站，36 个学术型硕士学位授权点，27 个硕士专业学位授权点。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、结构合理、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍。截至 2022 年 11 月，学校现有在岗教职工 3,283 人，其中专业技术人员 2,539 人、专职教学科研人员 2,056 人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业职务者 1,497 人，具有博士学位人员 1,610 人。现有全职两院院士 4 人、全职外国院士 1 人、特聘院士 3 人、双聘院士 4 人、国际宇航科学院院士 1 人、欧亚科学院院士 1 人、俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人，俄罗斯工程院外籍院士 1 人；国家级教学名师 1 人；教育部国家重大人才项目特聘教授 4 人、青年学者 2 人；国家海外高层次人才引进计划 10 人；国家自然科学基金杰出青年基金获得者 7 人、国家自然科学基金优秀青年基金获得者 7 人；入选国家百千万人才工程国家级人选 11 人；国家突出贡献中青年专家 11 人；国家高层次人才特殊支持计划领军人才 11 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 4

人；享受国务院政府特殊津贴专家 33 人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程 4 人，教育部新世纪优秀人才 22 人；“珠江人才计划”创新团队 1 个，“珠江人才计划”青年拔尖人才 6 人；“广东特支计划”领军人才 6 人、教学名师 4 人、青年拔尖人才 1 人；珠江学者特聘教授 7 人、讲座教授 2 人、青年珠江学者 10 人；广东省自然科学杰出青年基金 20 人；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）329 人。

迈入高水平大学建设新征程（2021-2025）以来，我校聚焦国家和省市“十四五”规划和 2035 年远景目标，坚持“四个面向”，对标国家要求和产业变革需要，对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放需求，主动调整优化学科专业结构，重点建设强势学科，大力扶持特色学科，精心布局新兴学科，持续完善优化“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科专业布局，依托“2+5”学科与科研创新平台建设，整合优势学科资源，大力促进学科交叉融合，提升基础与应用研究水平，着力产出“大平台、大项目、大成果”，更好地支撑“冲一流”学科和重点特色学科建设，为实现高质量内涵式发展、推进建设一流创新型大学打下了良好基础。现已形成由大土木学科群、信息学科群、数字经济与管理学科群、物质科学与装备制造学科群等 4 个优势学科群辐射带动，6 个省高水平大学建设“冲一流”重点建设学科、14 个省级重点学科、16 个市级重点学科和重点扶持学科构成的重点建设学科体系。工程学、计算机科学、化学、材料科学、环境/生态学、社会科学总论等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中工程学、计算机科学已进入或接近前 2%。“2022 软科中国最好学科排名”中我校共有 31 个学科上榜，新增计算机科学与技术、建筑学、材料科学与工程 3 个上榜学科，网络空间安全、公共管理 2 个学科进入全国前 10%。近十年来，学校持续夯实基础学科，紧密围绕“新工科、新文科、新师范”推进学科专业建设取得了长足进步。我校在 2022 软科世界大学学术排名榜中位列世界第 521 位，中国内地高校第 78 位；在 2022 软科中国最好大学排名中位列主榜第 91 位；在 US.News2023 世界大学排名中位列世界大学第 551 位、中国内地高校第 56 位；在 2023 泰晤士高等教育世界大学排名列全球高校第 601-800 位。

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。学校现有 52 个专业获批省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级 40 个，实现所有学院全覆盖，占 2022 年本科招生专业数量的 70%，位居全省同类本科高校前列。“金课”体系建设成效显著，现有国家级精品课程和国家级精品开放课程 11 门、国家级和省级一流本科课程 91 门、与世界高水平大学课程互联和学

分互认课程 200 多门、国家级教学团队 1 个、省级教学团队 45 个；另有国家级特色专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 1 个、国家级人才培养模式创新实验区 1 个、国家级大学生实践教学基地 1 个；获国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 52 项。实施拔尖人才培养新模式，组建 33 个拔尖创新人才实验班。

“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列，如 2021 年和 2022 年连续两年的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛上，我校的金牌数和奖牌数均进入全省三甲。毕业生 95%以上扎根粤港澳大湾区且就业质量稳步提升，截至 2022 年 11 月 30 日，我校 2022 届毕业生的去向落实率为 94.37%，已基本与 2021 届毕业生的总体去向落实率（94.45%）持平，且远高于 2020 届毕业生的总体去向落实率（87.18%）；用人单位对我校本科毕业生的满意度也逐年上升，过去三届学生的平均满意度 97.39%。

学校坚持科技创新战略，面向产业和经济社会主战场，强化科研创新能力建设，重点布局“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等 2 个创新枢纽，新材料新装备新制造交叉创新等 6 个重大科技创新平台，在穗深港澳创新走廊上形成“一体两翼”发展格局，设立黄埔研究院/研究生院，积极谋划在南沙的新发展。现拥有国家级科研平台（含培育基地）5 个，省部级科研平台 73 个。在城市基础设施减震防灾与安全、网络空间先进技术、人工智能与区块链、智能制造、智能装备、智慧交通、天体物理、分析科学技术、环境工程、清洁能源材料、应用数学、生物计算、分子遗传与进化、生物计算、基因编辑、地理科学、岭南文化艺术、区域发展等领域组建了一批科研团队。2021 年全校科研经费投入 11.23 亿元。近三年承担国家社科基金项目数和国家自然科学基金项目数分别位列全国高校 30 位和 80 位左右；连续获主持国家重点研发项目与课题共 30 项。截至 2022 年 11 月 20 日，我校 2016 年以来共申请国际、国内专利 5,585 项，授权专利 2,563 项，连续荣获广州市专利大户荣誉称号。论文质量稳步提升，发表在《Science》《Nature》等期刊上的论文数不断增加，学校 2021 年 SCIE/SSCI、CSSCI 发文量 2,794 篇。近五年，学校获得国家、省部级科技和社科奖励 100 余项。不断深化与粤港澳大湾区内的高校、企业间的交流与合作，加强产学研深度融合及与风投资本对接，促进“双创”科技成果在大湾区转化。2016 年以来，学校与地方政府和企事业单位签署产学研合作协议 176 项，新增产学研合作平台 56 个，加入产学研协同合作联盟 22 个，共建研发中心 50 多个、校内外实习、实践、实训基地 364 个。与广州无线电集团、广州越秀集团、广东丝绸纺织集团、广州智能装备集团、中国机械工业集团、腾讯科技、华为、360 集团、阿里云计算等近百家大型企业新建合作关系。减振抗震、

声像灯光、网络安全和水环境技术等一批创新成果在广州塔、港珠澳大桥等国内重大工程或企业中得到充分应用。咨政建言作用日益凸显，一批研究报告得到采纳应用。

学校坚持开放办学，依托广州国家重要中心城市、综合性门户城市和粤港澳大湾区核心引擎的国际影响力，聚焦粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，不断拓展国际化办学格局。与香港科技大学合作筹建的香港科技大学（广州）于2022年6月29日获教育部依法批准正式设立并建成招生，于9月1日正式开学；深入推进广州国际友城大学联盟工作，强化广州国际友城大学联盟内涵式发展，目前广州国际友城大学联盟成员大学已达18所，分布于五大洲15个国家17个主要城市；同时资助了10项“联合科研计划”课题，内容涉及人工智能、数字金融、智慧城市、文旅融合创新、先进制造、生物医药等；以联合科研最新研究成果开展广州国际友城大学联盟“数字学院计划”系列讲座；与33个国家和地区的近200所大学、科研院所建立了合作关系，成立了中意历史建筑与文化遗产保护国际研究中心、广州大学—林雪平大学城市可持续发展联合研究中心、广州大学—基尔大学基因干扰与应用联合研究中心等15个国际科研合作平台；与加州大学圣地亚哥分校、华盛顿大学、海德堡大学、英属哥伦比亚大学、昆士兰大学、西澳大学、帕多瓦大学等世界知名大学合作开展“拔尖创新人才境外学习”计划和博士生联合培养等项目；与美国卫斯理安学院续签《关于合作建设孔子学院的协议》，行稳致远推动卫斯理安学院孔子学院开展国际中文教育事业；意大利帕多瓦大学孔子学院选派的学员参加“意大利全国武术杯武术大赛”荣获金银铜等14枚奖牌；与意大利国家武术协会联合举办“意大利全国少儿武术大赛”，助力推动中华武术在欧洲国家的传播；获批语合中心的伊朗中文教育研究中心—2022年度伊朗中文教育调研项目，对伊朗中文教育进行全面调研，力争形成高质量的咨政研究成果；土木工程学科成功获批国家留学基金管理委员会“国家创新型人才国际合作培养项目”，与美国、澳大利亚等国一流大学开展硕博士研究生、复合型国际化人才培养；分别与西班牙萨拉戈萨大学、巴伦西亚理工大学、白俄罗斯国立艺术大学等国外高校签署校际合作协议，不断强化国际合作人才联合培养；2022年上半年，选派42名学生分赴德国、美国、加拿大、英国、日本、韩国等国的知名大学进行交流交换或攻读学位。

博学笃行、与时俱进。广州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，强化服务建设创新型国家、服务粤港澳大湾区战略、服务广州建设引领型全球城市的使命担当，不断追求学术卓越，培养高素质创新人才，努力把学校建设成为

与国家和粤港澳大湾区发展深度融合、广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学！

二、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

1、办学定位

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，按照扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，办人民满意的大学的总要求，把坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康）、深化“三个对接”（对接广州和粤港澳大湾区高质量发展、对接广州和粤港澳大湾区创新驱动、对接广州和粤港澳大湾区扩大开放）、凸显“三个创新”（人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新）作为基本的发展思路，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，努力建成与国家粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

2、发展目标

学校将分三步走，打造“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科体系，创建中国特色社会主义一流创新型大学。

到 2025 年，基本形成学科、城市区域和国际化办学特色，进入省“冲一流”整体建设高校行列和国家一流学科行列。综合办学实力进入国内高校前 70-80 名，国际前 500 名，为建成中国特色社会主义一流创新型大学奠定更坚实的基础。

到 2035 年，办学地位显著提升，进入国内高校前 50 名，国际前 300 名。

到 2050 年，建成与国家现代化和中华民族实现伟大复兴同步、与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

（二）人才培养理念与目标

学校站在建设高水平大学的高度，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，着力培养社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。学校坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的拔尖创新型和卓越应用型人才。构建以学生发展为本的个性化开放式“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人体系，让学生能够根据自身特点和志趣自主选择专业学术类、交叉复合类、创新创业类的专业学习和发展路径，激励学生不断追求卓越，努力成长为行业与社会的中坚和引领者，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。



图 2-1 广州大学人才培养总目标示意图

(三) 学科专业设置情况

学校目前设有本科学院 24 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学共九大学科门类；现有 10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站，36 个学术型硕士学位授权点，27 个硕士专业学位授权点。

本学年学校共有本科专业 77 个，本科专业布局结构如下图所示：

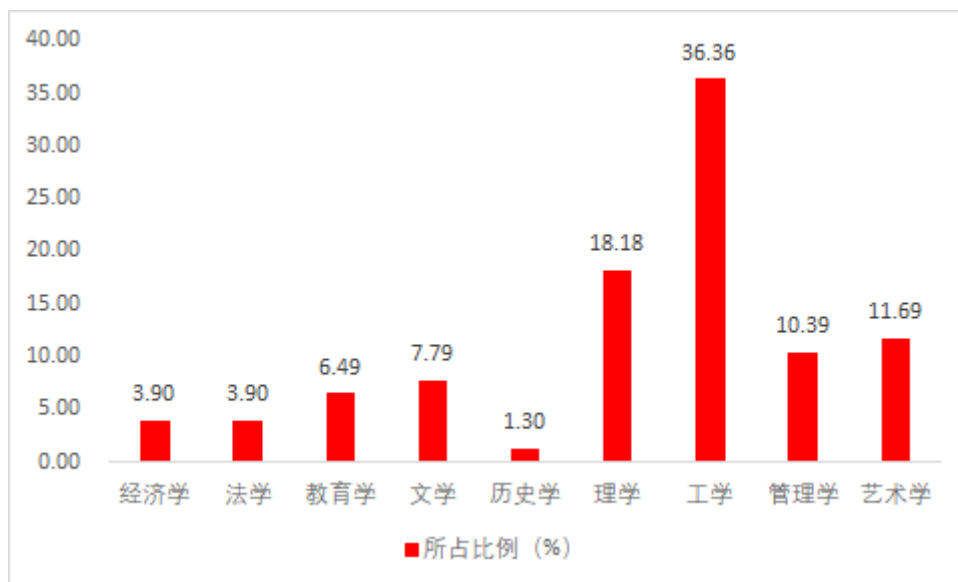


图 2-2 广州大学各学科专业占比情况

(四) 在校生规模

截至 2022 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 37,481 人。其中普通本科生 30,088 人、硕士研究生 6,739 人，博士研究生 545 人，留学生 69 人，少数民族学生 1,220 人。普通本科生占全日制在校生比例为 80.28%。

表 2-1 广州大学各类在校生人数一览表

普通本科 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	夜大（业 余）学生数	函授 生数	少数民 族学生
	全日制	非全日制	全日制	非全日制					
30,088	6,739	795	545	0	69	40	9,700	502	1,220

表 2-2 广州大学 2021-2022 学年国外及港澳台侨学生情况（含当年毕结业生）

项目	数量	
国外及港澳台侨学生在校本科生数	总数	82
	其中：国外	12
	港澳台侨	70
当年交流本科生数	418	
交流学生占全日制本科生比例（%）	1.39	
其中：本校到境外	389	
本校到境内	1	
境内到本校	28	
境外到本校	0	

（五）本科生招生情况

广州大学汇聚全校力量，创新招生工作方式、模式与宣传手段。大力拓展全媒体宣传阵地，持续推进互联网+的招生宣传模式。应用更多新媒体技术，开发“广大招生”小程序，连同“本科招生网”、“广大招生”微信公众号为主要网络宣传阵地，与权威网络媒体加强合作，提高生源基地活动的影响力，将宣传工作向前推进到高中、扩展到省外，加大职业生涯规划指导服务，加强优势学科领域和专业群的宣传，进一步把学校高水平大学建设的资源和成果，转化为招生的优质资源，完善全天候、全方位、全员参与、全媒体的招生宣传工作机制。同时主动应对新高考政策改革，积极开展专业组设置方案调研，凸显我校优势学科、均衡各学科人才培养需求，研究制定“精准定位与多元选择相结合”的专业组设置方案，并在招生宣传中突出专业介绍，宣传推出一批竞争力强的专业组，不断提升学校的生源吸引力。

1、丰富“专业+亮点”的招生宣传资源

拍摄系列招生宣传短视频，据“中青校媒”统计，这四条系列招生宣传短视频在“2022年全国高校（本科院校）视频号影响力指数”评选中，位居全国第十位。招生系列短视频精准投放量合计达35万人次，社会反响好；为23个学院录

制及展播“专家讲专业”视频，为广大考生讲述 74 个本科专业的故事。

2、健全“线上+线下”的招生宣传体系

在一大批大流量的新媒体转发我校推文、宣传视频近 400 篇；加强线下的优质生源基地共建、中学走访及学生寒假招生宣传活动。今年新增了 22 家中学为优质生源共建基地；组建了 172 支寒假招生宣传队伍共计 1,200 名志愿学生积极参与“优秀学子母校行”寒假招生宣传活动。

3、完善“全年+重点时段”的招生宣传策略

以“广大招生”微信公众号、广州大学本科招生网、广大招生小程序等官方平台为宣传阵地，做好全年的运营及管理。系统策划推送了“高考专属月历”“学院要览”“专业组分类介绍”等推文。本学年共计发布推文 180 余篇，广大招生”微信公众号的粉丝量达 6.3 万；6 月在学校视频号举办 12 场志愿填报指导和专业学习答疑直播，观看人数累计 65 万人次；为考生及家长提供热线电话、Q 群回答、直播咨询、智能系统回答、中学校园现场指导等十大咨询通道，不完全统计回复考生问答超 10 万个。

2022 年，我校实行新的专业组分类方案，各专业组均满额录取。在省内高校普通类物理专业组、历史专业组的最低投档分排名较去年均前移一个位次。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“以培养和引进人才为重点，以用好人才为目标”的人才工作思路，积极推进“人才强校”战略的实施，通过内涵式发展，致力于建设一支结构合理、数量充足、精于教学和科研的高水平教师队伍。根据学校重点学科建设、“5+2”平台建设需求引进人才，改善各专业教师分布不平衡情况，优化配置教师资源。按照“一平台、一项目、一政策”的思路，聚焦“1+2”高质量人才培养提升工程和“2+6+1”科研创新平台工程建设，以“高精尖缺”为导向，精准配置2021年引进人才计划，引进了人工智能领域顶级领军人才、中国科学院郑志明院士、新能源材料领域顶级领军人才、加拿大国家工程院叶思宇院士等各类新机制人才78人。同时，进一步深化人事制度改革，出台《广州大学人才引进管理办法》、《广州大学新机制人员并轨实施细则》和《广州大学“十四五”师资队伍建设规划》，对学校“十四五”期间和高水平大学二期建设期间师资队伍建设进行系统规划。

截至2022年11月，学校现有在岗教职工3,283人，其中专业技术人员2,539人、专职教学科研人员2,056人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业职务者1,497人，具有博士学位人员1,610人。现有全职两院院士4人、全职外国院士1人、特聘院士3人、双聘院士4人、国际宇航科学院院士1人、欧亚科学院院士1人、俄罗斯自然科学院外籍院士1人，俄罗斯工程院外籍院士1人；国家级教学名师1人；教育部国家重大人才项目特聘教授4人、青年学者2人；国家海外高层次人才引进计划10人；国家自然科学基金杰出青年基金获得者7人、国家自然科学基金优秀青年基金获得者7人；入选国家百千万人才工程国家级人选11人；国家突出贡献中青年专家11人；国家高层次人才特殊支持计划领军人才11人、教学名师1人、青年拔尖人才4人；享受国务院政府特殊津贴专家33人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程4人，教育部新世纪优秀人才22人；“珠江人才计划”创新团队1个，“珠江人才计划”青年拔尖人才6人；“广东特支计划”领军人才6人、青年拔尖人才1人、教学名师4人；珠江学者特聘教授7人、讲座教授2人、青年珠江学者10人；广东省自然科学杰出青年基金20人；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）329人。目前，广州大学已建立起一支具有较高素质和创新能力、精于教学和科研的人才队伍，并拥有一批在全国有影响的知名学者和专家。

据本年度采集的本科教学基本状态数据统计，截至2022年9月30日全校共有教职工3,282人，其中专任教师2,011人。专任教师中副高以上职称者1,220

人。（详见表 3-1、3-2）

表 3-1 广州大学近两学年学校教师情况及生师比

项目		2021 年		2022 年	
		数量 ^①	百分比（%）	数量 ^①	百分比（%）
专任教师 ^②	总计	1,944	/	2,011	/
	其中：具有硕士学位	412	21.19	400	19.89
	具有博士学位	1,387	71.35	1,493	74.24
	双师双能型	218	11.21	205	10.19
	具有工程背景	102	5.25	141	7.01
	具有行业背景	183	9.41	185	9.2
外聘教师	总计	630	/	679	/
	其中：境外教师	30	4.76	35	5.15
折合在校生数		44,053.3	/	45,603.2	/
生师比		19.5	/	19.4	/

注：①教师人数统计至当年 9 月 30 日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

表 3-2 广州大学 2021-2022 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目			专任教师			外聘教师	
			数量	比例（%）	合计	数量	比例（%）
总计			2,011	/	/	679	/
职称	正高级	教授	343	17.06	21.04	9	1.33
		其他正高级	80	3.98		49	7.22
	副高级	副教授	590	29.34	39.63	20	2.95
		其他副高级	207	10.29		176	25.92
	中级	讲师	622	30.93	37.99	20	2.95
		其他中级	142	7.06		244	35.94
	初级及以下	助教	4	0.2	1.34	5	0.74
		其他初级	4	0.2		42	6.19
		未评级	19	0.94		114	16.79
最高学位	博士		1,493	74.24	40	5.89	
	硕士		400	19.89	164	24.15	
	学士		108	5.37	430	63.33	
	无学位		10	0.5	45	6.63	

项目		专任教师			外聘教师		
		数量	比例 (%)	合计	数量	比例 (%)	
年龄	35岁及以下	391	19.44		129	19	
	36-45岁	750	37.29		296	43.59	
	46-55岁	613	30.48		208	30.63	
	56岁及以上	257	12.78		46	6.77	
学缘	本校	80	3.98		0	0	
	外校	境内	1,679	83.49		0	0
		境外	252	12.53		0	0

注：①教师人数统计至当年9月30日。

②专任教师是指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，包括给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师。

2021-2022 学年，学校继续落实优质人才的引进措施，在扩大专任教师队伍的同时，教师队伍的学历结构、职称结构、和年龄结构得到进一步优化，专任教师队伍的持续发展性呈现良性态势。（学校近两学年专任教师学位、职称、年龄结构对比情况见图 3-1、3-2、3-3）。

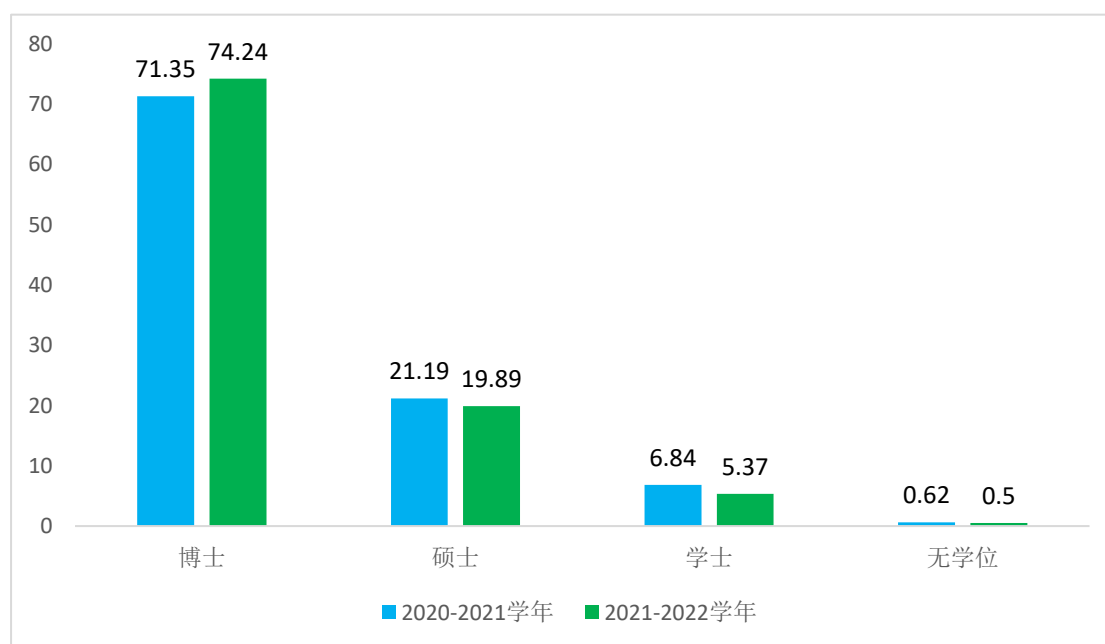


图 3-1 广州大学近两学年专任教师各学位人员占比情况



图 3-2 广州大学近两学年专任教师各级职称人员占比情况

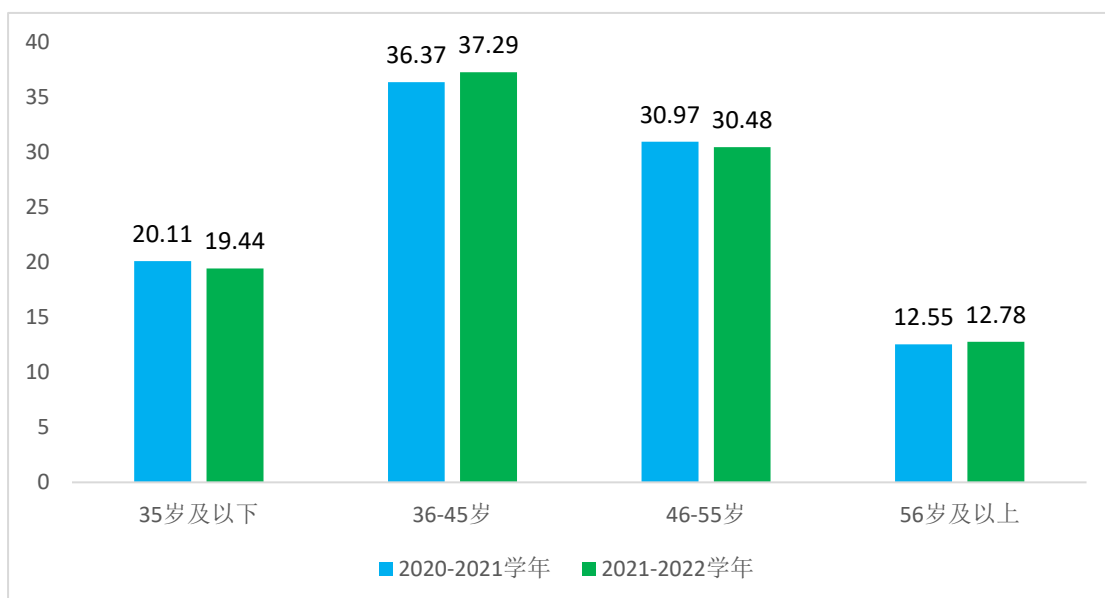


图 3-3 广州大学近两学年专任教师各年龄结构人员占比情况

(二) 本科主讲教师情况

学校严格执行教授、副教授给本科生上课的制度。2021-2022 学年高级职称教师承担的课程门数为 2,809, 占总课程门数的 70%; 课程门次数为 7,444, 占开课总门次的 58.41%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,150, 占总课程门数的 28.66%; 课程门次数为 2,119, 占开课总门次的 16.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,016, 占总课程门数的 25.32%; 课程门次数为 1,860, 占开课总门次的 14.54%。副高级职称教师承担的课程门数为 2,255, 占总课程门数的 56.19%; 课程门次数为 5,751, 占开课总门次的 45.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,908, 占总课程门数的 47.55%; 课程门次数为 4,801, 占开课

总门次的 37.67%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。本学年承担本科教学的教授共 354 人（不含外聘），以我校具有教授职称教师 393 人计，占比 90.08%，按本学年应承担课程人数计，占比 100%，比去年平均年增长 4 个百分点。

表 3-3 广州大学 2021-2022 学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校课程	/	/	12,795	/	4,034	/
教授	公共必修课	28	7.12	190	1.48	15	0.37
	公共选修课	54	13.74	139	1.09	61	1.51
	专业课	341	86.77	1,528	11.94	937	23.23
副教授	公共必修课	90	14.13	751	5.87	20	0.50
	公共选修课	126	19.78	331	2.59	129	3.20
	专业课	553	86.81	3,695	28.88	1,745	43.26

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

表 3-4 广州大学 2021-2022 学年高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	4	4	100	2	0.02	2	0.05
国家级	44	40	90.91	146	1.14	103	2.55
省部级	46	39	84.78	192	1.50	127	3.15

本学年主讲本科专业核心课程的教授 271 人，占授课教授总人数比例的 76.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 955 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.61%（上述统计结果不包含网络授课）。

（三）教育教学水平

1、加强教师教学能力培养，提高教师教育育人能力

聚焦各类教学大赛，精心谋划，以赛促教。学校积极响应《关于举办第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛的通知》（粤高教学学会〔2021〕20号）要求，举办了广州大学第二届教师教学创新大赛，选拔推荐 11 名选手参加了广东省第二届高校教师教学创新大赛，我校选手在省赛中获一等奖（特等奖）1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项的好成绩，实现历史性突破，同时学校还获得省优秀组织奖。2022 年 7 月 31 日，在西安交通大学举行的第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛现场赛中，经过激烈角逐，我校姚睿教师（团队）获地方高校正高组二等奖，实现了我校在国家级教师教学竞赛中的历史性突破。赛后学校及时总结，组织参赛选手进行多场教学比赛经验分享会，营造我校教学创新氛围，提升教学创新能力。



图 3-4 第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛颁奖（左二为姚睿）

组织开展首届广州大学课程思政教学大赛，为 2021 年 9 月广东省首届高等学校课程思政教学大赛选拔选手。校赛的不少参赛选手通过比赛总结经验，在后续学校课程思政类教研项目中获得立项，反哺教学提升。我校廖云丹、刘春杰等在省级决赛获得优秀奖，学校获得优秀组织奖。2021 年 10-12 月举办了广州大学第十一届青年教师教学大赛，提前谋划和部署，选拔推荐 15 名选手参加省赛。培训期间以主题讲座、分组训练、试讲评析、实战演练为主要形式反复“打磨”，为参赛选手提供清晰与准确的指导建议，以更加充实的准备参加广东省第六届高校青年教师教学大赛。2022 年 5 月起，经过省级大赛层层选拔与突围，我校 15 名选手中有 14 人获得奖项，其中 6 个一等奖、5 个二等奖、3 个三等奖，创历史最好成绩。

形式多样的主题培训，助力教学质量提升。本学年围绕教学研究与改革的热点与难点，通过专题讲座、教学午餐会、教学沙龙、教学工作坊、示范课观摩研讨等活动形式，组织课程思政、教学创新、教学学术、教学技能、现代教育技术、线上线下混合式教学、师范认证、工程认证等主题培训约 64 场次，培训教师约 5,320 人次，提高了教师课程思政教学水平、提升了教师信息化教学能力，搭建了教学改革交流平台，促进了教学质量提升。

推进学校星级课程评选工作，发挥星级课程示范作用。组织开展了第五、六、七批星级课程建设，共立项建设 507 门，第五批、第六批共评选出星级课程 91 门，其中五星级课程 3 门，四星级课程 36 门，三星级课程 52 门。截至本学年末，全校共评选出星级课程 302 门，其中五星级课程 9 门，四星级课程 113 门，

三星级课程 180 门。2021-2022 学年全面启动星级课程示范课工作，共组织 45 场示范课，近 500 人次教师参加观摩学习，发挥了星级课程示范引领作用，搭建了教学观摩交流的平台，充分调动了教师投入本科教学的积极性。

2、教学科研相促，专业水平不断提高

学校紧紧围绕高水平大学建设中心任务，不断创新科研组织与运行管理方式，教学和科研并驾齐驱。着力推进“有组织的科研”，加强基础研究与应用基础研究，教师科研能力和实力不断增强，国家级项目及重要原创性成果有重要进展：

(1) 在国家级重大项目方面，2021-2022 学年获批科技类重大重点项目（含课题）15 项，其中“基于染色体片段代换系挖掘大豆密植高产基因及机制解析”项目获得国家重点研发计划项目立项，这是我校连续第五年获得该类项目；“大豆产量性状形成的分子遗传基础”获得国家自然科学基金重大项目立项，立项经费达 1,796 万元。获得国家社科基金重大（含重大专项）及重点项目共 6 项。

截至 2022 年 11 月底，我校 2022 年共获国家自然科学基金项目 142 项，批准经费为 6,883 万元，较 2021 年增长 19.7%，其中重点项目 1 项、国家创新领军人才 1 项、优秀青年基金项目 1 项、外国学者研究基金项目 3 项、面上项目 61 项（立项率 19.87%）、青年基金项目 72 项（立项率 26.87%）。我校 2022 年首次主持国家自然科学基金重大科研仪器研制项目 1 项，立项经费达 770 万。同期，我校 2022 年共获国家社会科学基金项目 40 项，年度项目全省排名第三，其中，重大项目及重大专项 3 项，重点项目 5 项。

2022 年我校省级项目创历史最好成绩，其中获得省自然科学基金项目 134 项，立项总经费 2,680 万元，立项数和经费数。首次获得卓越青年团队项目 1 项，获得杰出青年项目 7 项，创该类项目年度立项数新高。获得省社科规划项目 47 项，较 2021 年增长 17.5%。

(2) 在大奖项方面，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）1 项，获广东省科学技术奖 5 项，其中以第一完成单位获得自然科学奖二等奖 1 项、科技进步奖二等奖 3 项，科技合作奖 1 项。此外，以非第一单位获得一等奖 1 项。

(3) 在大平台方面，抢抓国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设机遇，依托“减震控制与结构安全实验室”申报全国重点实验室，目前，“减振防灾与安全”全国重点实验室申报已列入广州市需国家有关部委支持解决事项清单。此外，本学年广东省植物适应性与分子设计重点实验室获批为省学科类重点实验室，首次获得野外观测站 1 个，获市重点实验室 1 项。

学校积极服务国家和地方区域战略发展。中国载人空间站工程巡天空间望远镜科学数据处理系统研制有物理与材料科学学院教师团队的深度参与，越秀地铁上盖建筑防震双控技术重大研发项目离不开工程抗震中心团队的付出，管理

学院与南方日报联合首发“广东工业互联网创新指数”填补了目前关于工业互联网创新发展评价的空白等等,这都是我校以科技投身国家和社会需求的重要印证。成果质量不断提升,章典教授团队研究成果《青藏高原邱桑温泉的 20 万年古人类手脚印》入选 2021 年度“中国地理科学十大研究进展”;孔凡江/刘宝辉团队的论文《Stepwise selection on homeologous PRR genes controlling flowering and maturity during soybean domestication》入选“2020 年中国百篇最具影响国际学术论文”。

3、重视师德师风建设,成效显著

一是完善了师德师风制度,保障师德师风建设。制定了《广州大学构建师德师风建设长效机制实施细则》《广州大学教学事故认定和处理办法》等文件,健全师德师风建设长效机制,进一步形成了党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德建设合力;完善了教师评聘和考核机制,进一步强化了教师师德考核的比重,在人才招聘、教师资格认定、聘期考核、年度考核、职称评聘、职员晋级、派出进修和评优等工作中严格实施师德“一票否决制”。

二是积极开展师德师风建设活动。本学年根据建党百年的“党史学习活动”要求,围绕立德树人,加强师德师风建设,将师德规范教育、遵纪守法教育作为每周教工政治学习和每年新进教师岗前培训的重要内容,坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,深化落实学校教书育人三年行动计划,健全师德建设常态化和长效机制,进一步完善教师荣誉体系、成就体系和幸福体系建设。积极开展学术诚信教育与学风建设活动,通过举办“读书交流会”、“名师大讲堂”等活动强化正面引导,营造良好的师风氛围;通过举办师德讲座论坛、师德典型宣传和优秀教师报告团活动等师德主题教育活动,不断探索师德师风建设的有效途径。

三是师德师风建设成效显著,形成了风清气正的良好氛围。本年度学校开展“学党史、强师德、担使命”师德专题教育方案,涌现出一批在立德树人工作中表现突出的先进集体和个人,教育部于 2022 年 1 月 27 日公布了第二批“全国高校黄大年式教师团队”的认定结果。由我校周福霖院士领衔的广州大学“减震防灾教师团队”成功入选。心怀“国之大者”,心系人民安危,奋力推进隔减震前沿技术创新,为国家重大工程保驾护航,广州大学“减震防灾教师团队”数十年如一日,奋战在工程结构减震控制领域。该团队负责人是中国工程院院士、全国优秀共产党员、广州大学工程抗震研究中心主任、广州大学土木工程学院名誉院长、减震控制与结构安全国家重点实验室培育基地主任周福霖。团队在周福霖院士带领下,矢志科技报国、立德树人、服务社会,致力于研究、发展、推广适用于我国工程减震防灾技术,勇担教书育人神圣使命,身体力行诠释了科技工作者

和教育工作者的家国情怀和责任担当。此外，我校马玉宏老师获评“第十二届南粤巾帼十杰、广东省三八红旗手”称号，刘晓初和孔凡江获评“2022年广州最美科技工作者”称号，阿克拜尔·艾麦尔等10人获评“2022年广州大学优秀辅导员”称号，范娜等35人获评“2022年广州大学优秀班主任”称号，邵丽等30人获评广州大学第十四届“最受学生欢迎的老师”称号。

（四）教学经费投入情况

学校经费预算和支出坚持“保运转、保待遇、保重点、促发展”的原则，落实以教学为中心的工作思路，确保教学经费优先投入，持续增加本科教学日常运行支出，逐年提高本科教学经费的增长幅度。

根据2021年本科教学基本状态数据统计结果（财务数据按自然年统计），我校教学日常运行支出经费为18,265.31万元，生均本科教学日常运行支出经费4,005.27元；本科教学经费支出总额为22,689.91万元；本科实验经费支出为1,111.98万元，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）369.58元；本科实习经费支出为796.75万元，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）264.81元。

表 3-5 广州大学 2021 年教学资源投入情况（自然年 2021.1.1-12.31）

项 目		数量	
学校教育经费总额（万元）		479,570.69	
教学经费支出总额（万元）		22,689.91	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		4,424.6	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	117,471.61	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	69,397.9
	本科学费收入（万元）		21,587.32
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	260.72
		地方（万元）	84.43
教学日常运行支出	总额（万元）	18,265.31	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.13	
	生均教学日常运行支出（元）	4,005.27	

项 目	数 量
教学改革支出（万元）	462.2
专业建设支出（万元）	963.76
实践教学支出（万元）	1,908.73
生均实践教学经费（元）	634.38
生均思政课程专项建设经费（元）	66.05
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费（元）	24.42
生均网络思政工作专项经费（元）	65.19

本学年学校各类奖学金和助学金的发放上与上一学年基本持平；在临时特困补助、减免学费工作上加大资助面，受此类资助的学生较上一学年增加了421人。

表 3-6 广州大学 2021-2022 学年本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖学 金	勤工助学 金	减免学费	临时困难 补助	其它奖助 学金
资助金额（万元）	2,321.04	15.73	1,229.56	429.92	0	20.59	14.51
资助学生数（人次）	10,648	29	8,612	6,818	0	179	98

（五）教学设施应用情况

1、教学用房

学校总占地面积 109.24 万 m²，产权占地面积为 109.24 万 m²，学校总建筑面积为 100.08 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 507,008.11 m²，其中教室面积 117,410.75 m²（含智慧教室面积 4,030 m²），实验室及实习场所面积 227,342.24 m²。拥有体育馆面积 14,580.18 m²。拥有运动场面积 111,858 m²。按全日制在校生 37,481 人算，生均学校占地面积为 29.15（m²/生），生均建筑面积 26.70（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.53（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.07（m²/生），生均体育馆面积 0.39（m²/生），生均运动场面积 2.98（m²/生）。

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备固定资产总值 11.219 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7,667.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.34%。

本科教学实验仪器设备（含软件）58,085 台（套），合计总值 9.449 亿元，含单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,298 台（套），总值 50,010.7 万元。按本科在校生 30,088 人计，生均实验仪器设备值 3.14 万元。学校有国家级教学实验中心 1 个，省部级实验教学中心 16 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，广州大学“三创营”国家级众创空间 1 个、省级土木类专业群工程教育中心 1 个。

表 3-7 广州大学 2021-2022 学年本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	709	792	71,761	41,385	73,072.52
基础实验室	154	83	21,549	14,850	18,995
实习场所	12	28	3,241	1,636	2,342.58
实训场所	18	112	2,242	206	82.08
其他	1	2	50	8	1.98

3、图书馆及图书资源

学校建成由大学城总馆和桂花岗分馆组成的现代化图书馆，总建筑面积达 57,360.02 平方米，拥有纸质图书 329 万册，当年新增纸质图书 46,480 册。电子期刊 110.03 万册，学位论文 727.62 万册，音视频 427,295 小时。2021 年图书流通量达到 21.7 万本/册，电子资源访问量 847.09 万次，当年电子资源下载量 744.28 万篇/次。图书馆馆藏资源体量大，图书、电子资源丰富，很好地满足了人才培养的需要，能为学校教学、科研及学生学习提供必要保障。

本学年图书馆以提升服务水平为抓手，创新服务取得一系列新成效。在教务处的指导下，建成了课程思政案例库，全校师生可凭工号进入数据库检索、下载案例。此外，图书馆开通试用数据库 23 个，推出“广州大学阅读平台”、“云图书馆 App”、“瀑布流”和“芸悦读”升级项目等 4 项便利读者的服务项目，并积极利用芸台购、图书馆荐购系统等平台，保障、满足全校师生的资源需求。在经典百书阅读推广方面，组织举办广州市属高校大学生第十一届“中华经典诵读”竞赛；完成第四届“品读经典 品味大学”、第六届“书香校园 阅读畅享”征文比赛；完成“传承红色基因，争做时代新人”2022 年广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛；完成“百书阅读 百场讲座”共 20 场讲座。

4、网络与信息资源

截至 2022 年 9 月 30 日，学校校园网主干宽带达到 40,000 Mbps，有四个出口接入 internet 网，出口宽带总计 26,000 Mbps。网络接入信息点数量 65,000 余个，6,000 多各类台、套网络设备，高峰期全校有 5 万多个终端同时在线。电子

邮件系统用户数 91,845 个，管理信息系统数据总量 11,735 GB，信息化工作人员 35 人，实现了大学城、桂花岗校区教学和办公区域无线网络全覆盖，满足了广大师生的移动办公、教学、学习的需求，也完成了黄埔校区网络建设，保障黄埔校区的网络教学需求。

(1) 通过实施网络安全云防护，将我校的网站接入省“网络安全云防护平台”，解决了防 DDOS 攻击、防篡改、防木马等问题，有效提高了我校网络安全保障水平。通过打造我校网络信息安全的三层(WAF 或者云 WAF、防火墙、IPS)防护体系，提高了学校网络信息安全保障水平，应急响应能力做到快速、准确、有效；通过全光网络建设，将抗震大楼打造成一个多网融合的智慧楼宇。

(2) 以改善教学环境、变革教学模式为目标，大力推进学校信息化教学环境建设力度，完成大学城校区理科教学南楼 7 类共计 90 间功能各异的智慧教室、智能管控中心、公共学习空间建设，成为广州大学智慧教室建设示范区。同时完成文新楼 110 余间智慧教室改造前期准备工作，2022 年 9 月投入使用，为师生提供良好的教与学体验。同时，基于智慧教室的改造成果，积极推进基于在线督导平台的教学督导，大大提升各级教学督导的工作效率。

(3) 开发了基于企业微信的疫苗预约系统、重点人员摸排填报系统，开发了融合校园码，通过身份识别、消费支付等功能，为学校实现科学精准防疫提供数据支撑。

2021-2022 学年，我校进一步推进数据融合的智慧型应用系统建设，到目前为止已基本实现面向教学、科研、生活、管理服务的全覆盖。同时通过消除孤岛，真正实现了数据的融合与共享，学校数据资产建设与应用效益明显。基于数据服务驱动理念，创新数据治理模式，以组织、制度、流程和技术为“四大抓手”开展数据治理工作，创建可信、安全、健康的数据服务生态体系，进一步为教育决策科学化、管理精准化和服务个性化水平奠定了坚实的基础。“广州大学教育数据中台及应用”入选广州市智慧教育成果优秀案例，并参加广州市智慧教育成果巡展月活动。

四、教学建设与改革

（一）本科人才分类培养

2021 学年，学校从 2021 级本科生开始全面实行“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”分类培养。在完成我校本科人才分类培养方案的基础上，在 2022 年 5 月召开的广州大学人才培养教学工作会议上，提出了我校在本科人才培养深化改革的九个关键点，包括从深入实施人才分类培养体系、深化一流专业建设与健全一流专业评价体系、进一步完善教育质量评价体系、全面加强基层教学组织建设、建立健全招生就业工作质量提升机制、推进新技术与教育教学融合下深化课堂教学模式改革、大力提升教师教书育人能力提升工程、构建完善学生思想政治教育工作机制和构建以文化育人、以师生为本的文化氛围和制度环境。围绕上述关键点，学校随即出台广大〔2022〕72 号（广州大学关于印发《广州大学关于进一步提升拔尖创新人才培养质量的实施意见》等规章制度的通知）（简称为“2+9”系列文件），为我校本科人才分类培养的内涵建设和深化改革提供制度保障。

（二）专业建设

2021-2022 学年，学校高水平大学建设迈上新台阶，本科教学有了长足发展。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持“立德树人”根本任务，围绕学校中心工作，平稳推进各项工作，成效显著。目前我校有文、理、工、法、商、新闻、艺术等 24 个全日制本科学院，共设置 77 个本科专业。本科专业负责人全部具有高级职称，100% 实现专业负责人教授负责制。本学年我校继续以一流专业建设为龙头，推进专业内涵建设。已出台《广州大学一流本科专业建设三年行动计划（2020-2022 年）》（广大〔2020〕47 号），并制定了《广州大学关于深化一流专业建设的实施意见》《广州大学一流专业建设绩效评估方案》，全面夯实一流专业建设成效。根据教育部公布的 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，我校成功入选 14 个专业。其中，金融学等 9 个专业获批国家级一流本科专业建设点，国际经济与贸易等 5 个专业获批省级一流本科专业建设点。截至目前，我校共有 52 个专业获批省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级 40 个，实现所有学院全覆盖，占 2022 年本科招生专业数量的 70%，位居全省同类本科高校前列。

表 4-1 广州大学 2021-2022 学年学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	77
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	6
国家、省一流本科专业建设点数	52
校内专业平均总学分	170.56

注：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。

学校进一步加强新办专业建设，对新办专业的人才培养方案、师资队伍、课程体系、教学条件等提出明确建设要求；实行专业负责人制度，明确校院责任，切实落实建设措施；在高水平带头人的培养引进、资源配置、平台或基地建设等方面予以重点支持，有效保障了新办专业的人才培养质量。2021-2022 学年广州大学成功开办了天文学（070401）新专业。数据科学与大数据技术（080910T）专业顺利通过了 2022 年广东省增学士学位授予专业审核评估，获得学士学位授予资格。

表 4-2 广州大学 2021-2022 学年新增一流本科专业建设点（立项时间 2022 年 6 月 7 日）

序号	专业名称	专业代码	学科类别	负责人	等级
1	金融学	020301K	经济学	刘金全	国家级
2	英语	050201	文学	苏远连	国家级
3	会计学	120203K	管理学	胡志勇	国家级
4	网络与新媒体	050306T	文学	邹军	国家级
5	美术学	130401	艺术学	刘菲菲	国家级
6	播音与主持艺术	130309	艺术学	张爱凤	国家级
7	音乐学	130202	艺术学	刘瑾	国家级
8	城乡规划	082802	工学	李建军	国家级
9	地理信息科学	070504	理学	吴志峰	国家级
10	体育教育	040201	教育学	吕晓昌	省级
11	通信工程	080703	工学	陈庆春	省级
12	国际经济与贸易	020401	经济学	傅元海	省级
13	物联网工程	080905	工学	尚文利	省级
14	生物科学	071001	理学	柯德森	省级

学校坚持“谋划在前、分类实施、分批推进、持续落实”的工作思路，积极推进工程类、师范类专业开展专业评估认证，以专业认证为抓手，提升专业建

设质量。2021-2022 学年，我校共有土木工程、化学工程与工艺 2 个专业通过了中国工程教育专业认证协会工程教育认证，汉语言文学专业通过了教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证。

（三）课程建设

2021-2022 学年，学校共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课分别为 9,676 门次、2,161 门次和 908 门次。

表 4-3 广州大学 2021-2022 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3,626	70.60	9,676	2	41.84	44.09
公共必修课	30	70	2,161	0	28.25	64.38
公共选修课	358	63.69	908	0	25.32	89.02

表 4-4 广州大学 2021-2022 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	9,676	3,003	4,812	1,313	548
公共必修课	2,161	126	1,331	205	499
公共选修课	908	55	208	400	245

表 4-5 广州大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	5.83	6.06	31.04
	上学年	4.12	6.17	28.25
31-60 人	本学年	61.59	22.91	49.73
	上学年	60.64	24.56	50.31
61-90 人	本学年	9.49	44.05	13.57
	上学年	14.22	6.61	15.62
90 人以上	本学年	23.09	26.98	5.66
	上学年	21.03	62.67	5.82

注：此表未统计网络授课。

1、高度重视一流课程建设，提高人才培养质量

学校以一流课程为抓手，推进课程建设，强化人才培养之本。着力推进五类一流课程建设，39门课程获得2021年省级一流本科课程认定，其中线上一流课程5门、线下一流课程15门、线上线下混合式课程16门、社会实践一流课程3门，认定数量居全省高校第4位。同时也积极贯彻教育部教育数字化战略行动部署，42门次课程首批上线国家高等教育智慧教育平台，上线门数位列广东省高校第6名；认真落实广东省教育厅全面开展高等教育智慧教育的工作要求，24门课程上线粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台。

学校积极开展线上、线上线下混合式课程建设，推动课程尽早上线应用、加强宣传推广。确立了71门省级线上一流课程培育项目，新增50门课程开展线上线下混合式教学改革。截止目前，学校共有国家级精品在线开放课程70门（含自建10门）、省部级精品在线开放课程51门（全部自建）、MOOC课程710门（含自建76门），SPOC课程188门（含自建116门）。本学年持续推进第六批星级课程建设，新增40门星级课程（五星级1门、四星级15门、三星级24门）。

表 4-6 广州大学各类国家级一流课程

序号	课程名称	课程负责人	奖项名称
1	水质工程学 I	荣宏伟	线下一流课程
2	中国现代文学经典导读	哈迎飞	线下一流课程
3	咨询心理学（心理咨询的原理与技术）	聂衍刚	线下一流课程
4	动态几何	张景中	线下一流课程
5	冷藏运输技术与管理	谢如鹤	线下一流课程
6	环境学概论	林媚珍	线下一流课程
7	香料紫罗兰酮生产工艺虚拟仿真实验	梁红	虚拟仿真实验教学一流课程
8	中国近现代史纲要	吴九占	线上一流课程
9	生死学	胡宜安	线上一流课程
10	思维导图的教学应用	杜玉霞	线上一流课程

2、继续强化思政课程建设，构建“四年不间断”的思政课程体系

学校严格按照《<中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》的通知（教社政〔2005〕9号）及中宣部、教育部下达的相关文件及要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，开足开全原四门思政必修课程及“形势与政策”课程，在2021级人才培养方案中增设公共必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，构建“四年不间断”的思政教学课程体系。设置“思想政治理论课社会实践”课程，

单列 2 个学分，将课外思政教育社会实践活动纳入课程体系，将思政课实践教学延伸到学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生暑期社会实践等领域，引导学生走出校门、深入基层、深入群众、了解社会、服务社会，挖掘利用好红色资源，提升实践教学的有效性。

3、大力推进课程思政建设，提升课程育人质量

2021-2022 学年继续强化学校课程思政建设工作顶层设计，成立由学校主要负责人统领的课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究与实践中心，落实落细课程思政建设任务，统筹推进课程思政建设工作。定期召开课程思政教学研究与实践中心工作会议，制定《2022 年广州大学课程思政教学研究与实践中心工作计划》。学校“课程思政教学研究与实践中心”被评为省级课程思政教学研究示范中心。获批省级课程思政示范团队 2 个，省级课程思政示范课堂 7 个，省级课程思政示范课程 4 门。3 个案例入选首批本科高校课程思政优秀案例。启动新一轮课程思政建设任务，向全校课程思政建设工作基础良好的学院、专业教师征集课程思政优秀教学案例 114 篇，立项建设校级示范学院 2 个、校级示范专业 6 个、校级示范团队 4 个、校级示范课程 151 门、校级示范课堂 13 个。

学校加大课程思政宣传和推广工作。自 2022 年起，在广州大学校报推出“书记谈课程思政建设”专栏，滚动刊出各基层单位党委书记对课程思政建设的所思、所想、所悟及相关改革思路与建设经验的介绍，以此促进各学院间的互学互鉴。2022 年 5 月完成了 2019 年课程思政示范建设项目验收及校级课程思政教学研究示范中心的认定工作，共 216 门示范课程通过学院验收。学校推荐土木工程学院、管理学院、新闻与传播学院等 3 个学院的课程思政教学研究分中心申报 2022 年度广州市质量工程建设项目。进一步以项目建设和课题研究为抓手，不断加大经验总结和成果推广，加强课程思政机制建设和平台建设，制定《2022 年广州大学课程思政教学研究与实践中心工作计划》，采购了广州大学课程思政融媒资源库，在图书馆网站上建成了广州大学课程思政案例资源库，以立足于不同学科专业、不同课程课堂的个性化需求，系统整合并精准推送课程思政优质资源为目标，开展相关建设工作。

（三）教材建设

学校持续加强教材管理工作，建立科学的教材选用制度，制定了《广州大学教材管理规程》，发布了《关于做好我校 2021 年本科秋季用教材征订工作的通知》《关于开展 2021-2022 学年第一学期境外原版教材新增申报工作的通知》等文件，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印刷等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境

外教材的选用，确保教材的使用效果。

（四）实践教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 650 门，其中独立设置的专业实验课程 180 门。学校共有实验技术人员 233 人，具有高级职称 58 人，所在比例为 24.89%，具有硕士及以上学位 178 人，所占比例为 76.39%。

在本科生毕业论文（设计）环节，本学年共开设了 7,405 选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1,371 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数约占 61.27%，学校还聘请了 135 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.92 人。

在实习与教学实践基地建设方面，学校积极拓展珠三角地区实习基地建设，现有校级校外实习、实训基地 364 个，本学年共接纳学生 13,557 人次。

（五）创新创业教育

为深入推进创新创业教育工作，学校制定了《广州大学创新创业教育改革实施方案》以及鼓励师生开展创新创业教育与实践的奖励配套制度，保证创新创业教育工作科学化、制度化、规范化开展。《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》《广州大学“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”系列竞赛管理办法》等对本科生创新创业活动学术奖励、课外学分认定、保研加分等予以规定。出台《广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法》等，将创新创业教育业绩列入教师岗位聘用和绩效考核的重要考察指标，从工作业绩认定、学术奖励、职称评定、项目立项、培训培养、经费支持等方面予以倾斜。

学校开设了创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处，拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 29 人，创新创业教育兼职导师 337 人，设立创新创业教育实践基地（平台）24 个，高校实践育人创新创业基地 23 个，国家级众创空间 1 个。本学年组织完成了 2022 年大学生创新训练项目的申报，立项建设 429 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 68 个（创新 65 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 126 个（创新 120 个，创业 6 个）。完成了 2022 年度大学生创新训练项目结题验收工作，326 项通过，其中 13 项为优秀。

表 4-7 广州大学 2020-2021 学年创新创业教师情况

项目		数量
创新创业教育专职教师		8
就业指导专职教师		29
创新创业兼职导师数		337
专业教师到行业企业挂职 锻炼情况	挂职单位数	5
	挂职锻炼人数	6

项目		数量
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	40
	离岗创业人数	0

表 4-8 广州大学高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
三创营众创空间	国家级	众创空间	校内	2017	180
数学建模创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	15
电子设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	10
计算机软件设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2004	20
网络新闻传播实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
土木工程创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4
信息技术应用实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2007	20
数字媒体设计实习基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	6
化学化工科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	3
音乐舞蹈艺术实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	2
生物科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	2
大学生创新创业实践教学基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	5
教师教育综合技能训练中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
外语教育训练基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	5
面向 IAB 产业的 SMERT “三创”人才培养实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	0
机电创客空间	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	10
环境科学与工程实验教学示范中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	5
地理智慧室	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	3
物理（天文）创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	2
光电创新基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	3
机电工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5
土木工程创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
美术与设计创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5
新闻传播类创新创业实践教育中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2022	5

注：此表中基地经费来源均为多种经费来源。

（六）教学改革

最近一届我校获国家级教学成果奖 1 项，广东省教学成果奖 7 项。2021-2022 学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 24 项。

表 4-9 广州大学 2021-2022 学年教学成果奖（我校为第一完成单位）

序号	项目名称	获奖团队成员	成果完成主要单位	级别
1	基于中华优秀传统文化传承的高校互联网+中华经典教育模式的构建与实践	屈哨兵、纪德君、聂衍刚、曾大兴、张正、哈迎飞、温小军、和丹丹、廖宏建、龙其林	人文学院	国家级教学成果奖（二等奖）
2	认证驱动 产教协同：给排水科学与工程卓越人才培养的改革与实践	荣宏伟、方茜、张立秋、赵晴、曹勇锋、骆华勇、王竞茵、赵美花	土木工程学院	广东省教育教学成果奖（一等奖）
3	“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践 与创新	屈哨兵、聂衍刚、马凤岐、刘瑾、禰健聪、黄志凯、温志昌、刘雪明、蔡忠兵、祝振军、朱丹丹、汤晓蒙	党办校办	广东省教育教学成果奖（二等奖）
4	心理健康类课程 PROBE 五步探究教学法的探索与实践	聂衍刚、孙楠、杨文登、窦凯、曾红、路红、陈少华、刘海涛	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）
5	面向国家战略的扶贫资源育人实践与创新	谢治菊、蒋红军、何瑞豪、林曼曼、左康华、王满四	公共管理学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）
6	基于院-校协作的多元一体民族融合 教育模式构建与实践	谢翌、吴小兰、刘晖、刘子云、胡欣华、梁兆	教育学院（师范学院）	广东省教育教学成果奖（二等奖）
7	大学引领，协同驱动：中学人文经典 教育的模式创新与实践	禰健聪、林晖、邵长思、黄荣德、王凤霞、哈迎飞	人文学院	广东省教育教学成果奖（二等奖）

2021 年 7 月 29 日，教育部首批新文科研究与改革实践项目立项名单公布，广大 2 个项目获批立项，探索文科学院和专业改革与发展的新路径，力求打破院系专业之间、学科之间、学科与社会之间的壁垒。项目积极打造地方综合性大学新文科教育样本，通过系统建设“新技术+治理”课程体系与教材体系，将互联网、人工智能、大数据、区块链新技术嵌入教材和课堂；项目创新“三地两学科

一人才”跨境数字法治人才培养模式，建设跨境法学专业课程体系，编写跨境法学教材、打造跨境法律实践基地。

实践教学改革成绩比较突出。本学年共组织申报国家级一流社会实践课程 1 门、国家一流虚拟仿真实验课程 3 门；获国家级现代化产业学院 1 个，省级大学生实践教学基地建设项目立项 3 个、产业学院 2 个；获省级社会实践一流课程立项 3 门；评出校级实习教学基地 19 个、示范性实验建设项目 9 项。开展校级示范性实验建设项目的结题验收工作，有 4 项探究型实验建设项目通过了验收，是学校第一批由科研成果转化成实验教学内容，创新了实验教学内容。

经过两年的建设，我校本科实践教学改革成效显著，编写实验指导书 11 本、出版实验教材 1 本；发表教改论文 17 篇，其中核心期刊 2 篇、SCI 1 篇；申请发明专利 3 项；建设实验 MOOC 课程 2 个。以示范性实验建设项目为主要内容获广东一流本科课程 1 门（环境监测实验）、广东省课程思政建设改革示范课程 1 门。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确以培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔、爱体育、懂艺术、能力发展性强”高素质创新人才作为学校人才培养的总目标。其中，“德才兼备，家国情怀”注重强调学生价值观和人生观的形成；“视野开阔”注重强调中华文化自信的中国视野和面向世界的国际视野，反映的是学生对世界知识谱系、中国传统文化及当代中国的掌握了解状况；“爱体育”注重强调学生要有一到两项的体育技能，能欣赏相关体育比赛，养成健康的生活方式；“懂艺术”注重于从艺术修养的培养，强调的是学生要具备一定的艺术兴趣，保持相关的艺术爱好，具备一定相关的艺术特长；“能力发展性强”注重于专业能力、表达能力、团队合作能力、创新创业能力等的培养。

2021-2022 学年进一步优化用好《广州大学学生学年礼工作实施意见》及相关评价指标体系，谋划组织好年度学生学年礼，确保学年礼运作得更加稳定、出彩，以学年礼为牵引，扎实推进三全育人。2021 年 10 月 15-16 日，我校面向大二、大三和大四年级学生举行 2021-2022 学年学生学年礼，学校领导及“十佳学生”代表共同为广州大学劳动教育中心揭牌。根据“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”广大底色学生核心素质发展指标，学校对学生在上一学年中的表现加以评定，并在学年礼上对先进集体和个人予以表彰。在制度设计上，“德才兼备，家国情怀”是贯穿大学全程、对应立德树人的总要求；二年级突出“爱体育、懂艺术”，三年级凸显“视野开阔”，四年级注重“能力发展性强”，以此引导和激励全体学生追求卓越、全面发展。本次学年礼共发布了 2020-2021 学年学生“德才兼备、家国情怀、体育发展、艺术发展”“德才兼备、家国情怀、视野拓展”“德才兼备、家国情怀、能力发展”三大评价报告，帮助同学们对标对表先进检视自身不足，同时，找准榜样规划好未来，为接下来的大学生活注入满满动力和激情。

（二）协同育人工作

1、强化“广大底色”育人体系建设，积极拓展育人路径

对标学校人才培养目标，积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推进“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。

（1）经典百书阅读推广中心举办了广州市属高校大学生中华经典诵读竞赛、“书香校园 悦读畅享”征文比赛、“百书阅读，百场讲座”活动、经典百书微视

频拍摄及阅读平台的开发与推广等活动，引领学生“学经典、树品格”。

(2) 学生体育活动中心精心打造了“广州大学校园班际篮球约战赛”特色品牌，并改进提升 APP 校园跑品牌活动，尝试多种运动项目与校园跑之间的成绩换算，尽可能地考虑学生的个性发展。还开展了校运会、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、游泳、街舞、啦啦操等 10 项精品赛事，举办了“庆祝中国共产党成立一百周年暨首届全国校园排舞大课间网络展示大赛”广州大学大型排舞展演活动。各种活动铺盖面广，参与学生达 26,000 余人次。此外，还在大学城校区宿舍区域、桂花岗校区和黄埔研究生院挂牌成立 3 个学生体育活动中心，使学生体育活动在空间上覆盖学校全部区域；继续推进大学体育课内外一体化建设，使大学体育教学指导真正延伸到课外；继续推进学生体育活动中心、学生处、团委、学生体育社团、各学院（5 个层面）组织的学生体育活动一体化建设，打造立体多维的广州大学学生体育活动体系。促使学生养成“爱运动”的良好习惯。

(3) 公共艺术教育中心立足学校“懂艺术”人才培养目标，开展“春夏秋冬”艺术季系列活动，建设以艺术展演、艺术展览、艺术讲堂和艺术体验 4 个板块为线的公共艺术教育体系，组织开展各类音乐、舞蹈、美术、书法、设计、影视、戏曲和戏剧等多个方面艺术与审美教育的校园文化艺术活动 145 项，参与学生达 17,512 人次。举办大规模集体艺术展演和展览活动 25 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 44 场，参与学生达 4,000 余人次。聘请 51 名“公共艺术小老师”、3 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 572 门次公共艺术体验课，完成打卡并获得第二课堂证明共 10,668 名学生。

(4) 大学生语言能力教学中心全力提高大学生书面写作素养，充分发挥人工智能等现代技术对写作能力培训的辅助作用，依托“作文智能批改系统”全面开设并优化《大学写作》课程，实施智能化写作训练，搭建“第一课堂+写作能力测评+写作竞赛+展示平台”的立体写作能力培养模式；还重点培育《创意写作工作坊》特色课程，邀请专家开设写作专题讲座，补充《大学写作》课程的不足；依托“月及半窗”公众号，推送包括《基础写作》《大学写作》以及参加现场作文竞赛的学生的优秀作品，已推送 77 篇优秀习作，初步形成了写作类课程的示范园地；全面提升大学生口语表达能力，推进《教师口语》慕课进度，优化课上实践技能培训的方式方法，举办口语训练小班课和口语能力竞赛，建设大学生口语能力训练案例库，展示优秀作品，提供口语训练素材，引导学生注重个人语言能力的培养和提升，构建“第一课堂+口语竞赛+展示平台”的立体培养模式；特色活动举办了现场作文比赛、教师口语大赛、“立志·修身·博学·报国”之诵读活动、学年礼写作能力测评等等，为学年礼活动提供数据支撑。以此提升学生

写作能力和语言表达能力。

(5) 劳动教育中心加强规划指导, 修订《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》, 为学生研修相应学分提供指引, 并发布了《劳动教育课程修读办法》《关于组织学生开展劳动教育的通知》, 印发《广州大学 2022 年劳动教育工作指南》, 指导完成各学院劳动教育实施方案的制订; 强化宣传教育, 充分运用校内宣传栏、生活区背景展板和公众号等媒介形式, 设计劳动节宣传海报、横幅, 发布学生劳动教育实践活动推文, 组织学生开展主题班会, 深入学习习近平总书记关于劳动教育的重要论述, 观看“大国工匠年度人物”发布仪式等材料, 营造教育氛围, 引导学生树立正确的劳动价值观; 以学校劳动周活动为抓手, 开展“五个一”活动, 即: 开展 1 次劳动教育主题班会课、开展 1 次劳动实践活动、开展 1 次劳动文化宣传活动、评选 1 批“劳动达人”、举办 1 次劳动成果展示活动, 以点带面推动全校学生积极参与劳动实践活动, 取得了较好的成效; 此外, 在校内利用图书馆、五室一站、实验室、文清竹苑交流空间等平台, 开展卫生清洁、图书整理、垃圾分类、隐患排查、花卉种植、旧物利用等丰富多彩的劳动实践活动, 在校外发动专业优势, 新建一批校外劳动教育实践基地, 包括中建四局五公司、鸿基创能科技有限公司等, 开发多类型的劳动实践岗位, 增强学生劳动服务社会的意识。

2、积极推进协同育人工作, 提升学生综合能力

本学年 16 个校企协同育人实验班 239 名学生到 35 家大型合作企业进行学习与实习, 并与这些合作单位协同开设了 113 门次应用性课程, 促进学生理论与实践的深度融合, 大大提升了学生综合素质和就业能力。校企产学研合作项目申报成果显著, 两批获批立项 95 个, 项目数再获全省高校第一。另一方面, 圆满完成援藏支教工作。本学年派出两批共 26 名学生分别到波密县中学和波密县完全小学开展为期 1 个学期的援藏支教实习。这些学生共上课 4,422 节, 人均 170 节; 开展教研活动 370 次, 人均 14.2 次; 主持主题班会 335 节, 人均 12.9 节; 指导学生获奖 324 人次, 人均 12.5 人次。还开设声乐表演班、舞蹈表演班、合唱团、美术、语言训练、阅读等兴趣班, 深受学生欢迎, 被波密电视台、广州日报、羊城晚报、中国青年报、信息时报等多家新闻媒体报道, 扩大了学校的影响力和知名度。

(三) 专任教师数量和结构

2018 年 5 月学校在接受教育部针对本科教学工作的审核评估之后, 先后出台了《广州大学“百人计划”人才引进管理办法(试行)》《广州大学新进讲师管理办法(试行)》和《广州大学柔性聘请国内专家教授管理办法》《广州大学柔性聘请外籍专家教授管理办法》《广州大学全职特聘人才管理办法(试行)》等一系

列文件。引进人才首先确保教学需求，对生师比较高的学院和专业，引进人才进行倾斜，改善专任教师分布不平衡状态；对学校重点学科专业，优先配置教师资源；同时围绕国家发展战略，以及学校“5+2”学科与科研平台建设，动态调整师资结构，全方位优化师资队伍结构。在各项政策的同步推进下，学校生师比由2021年的19.5降低到今年的19.4。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。截至2022年9月30日，学校拥有双师双能型专任教师205人，具有工程背景的专任教师141人，具有行业背景的专任教师185人。

（四）本科专业培养方案

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务，实现人才培养目标的总体计划，是组织教学活动、安排教学任务、管理教学过程的主要依据，是学生选课的纲领性文件。为进一步优化人才培养方案，提升人才培养质量，学校在全面总结2018年版和后续修订版方案实施经验基础上，对标广州大学事业发展“十四五”规划先后发布了《关于做好2021年版本科专业人才培养方案修订调研工作的通知》（教务〔2021〕44号）、《广州大学拔尖创新人才培养方案制定及实施工作指引》（教务〔2021〕99号）、《关于做好拔尖创新人才培养实验班培养方案制定基础工作的通知》（教务〔2021〕102号）等文件，积极指导各学院各专业开展人才培养方案修订工作。同时，在人才培养方案的修订过程中，也牢固树立课程思政理念，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）要求，深入挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，提炼、梳理各门课程的德育元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行社会主义核心价值观教育，有意识地引领、培养学生的理想信念、价值取向、社会责任和道德品质，全面推进课程思政建设。

2021版人才培养方案全面实施拔尖创新人才和卓越应用人才的分类培养，为学生成长成才提供个性化、差异化的指导和服务。其中，拔尖创新人才培养，重点是加强基础课程教学和学术训练，强化学生批判思维、科研与创新实践能力的培养，引导学习志趣，畅通本科-研究生培养通道；卓越应用人才培养，重点是夯实专业理论与技能，强化创新创造创业能力培养，通过大学的历练提升学生的核心竞争力和适应行业产业发展的能力。

2021年版人才培养方案自2021级学生开始正式实施。该版规定四年制本科专业人才培养课程架构为通识教育课程45学分、专业教育课程不高于117学分、第二课堂9学分。总学分合计约171学分。四年制专业毕业最低总学分应严格控制在164学分以内（文管艺术类专业建议控制在159学分以内）；五年制专业毕业最低总学分应严格控制在200学分以内。

表 5-1 广州大学本科专业人才培养课程体系基本架构

课程体系		课程设置	学分要求
通识教育课程（43 学分）	公共必修课程（31 学分）	1.军事理论	1
		2.思想政治理论课	12
		3.形势与政策	2
		4.大学体育	4
		5.大学英语	6
		6.计算机与信息技术基础	2
		7.心理健康教育	1
		8.大学生职业发展与就业指导	1
	通识选修课程（≥14 学分）	1.历史与文化	①全体学生需在第 6 模块至少选修 2 个学分； ②除艺术类专业外的学生需在第 5 模块至少选修 2 个学分； ③除体育类及舞蹈类专业外的学生需在第 4 模块至少选修 2 个学分； ④人文社科和艺术专业的学生需在第 4 模块至少选修 2 个学分； ⑤理工科类专业学生需在第 1 模块至少选修 2 个学分。
		2.哲学与逻辑	
		3.社会与经济	
		4.科学与技术	
		5.艺术与审美	
		6.创新与创业	
		7.运动与健康	
专业教育课程（≡ 117 学分）	学科基础课程	相近学科及专业必修的学科公共基础课程	50 ≡ 必修学分 ≡ 80
	专业必修课程		
	专业选修课程		选修学分 ≥ 25
	集中性实践教学环节		15 ≡ 必修学分 ≡ 40 各专业实践教学学时（学分）需满足教育部相关文件的要求
第二课堂（9 学分）		1.至少取得思想政治课社会实践 2 学分	
		2.至少取得创新与创业实训实践 2 学分	
		3.至少取得体育运动与审美体验 2 学分	
		4.至少取得劳动教育课程 2 学分	

六、质量保障体系

（一）校领导情况

1、校领导基本情况

自 2022 年 8 月学校领导班子完成调整后，我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。

2、校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导特别是党政一把手高度重视本科人才培养工作。连续两年学校采取党委扩大会议和中层干部大会的方式召开人才培养工作专题会议，显示了对人才培养工作的重视。与此同时，还注重采取以下措施：

一是重视人才培养工作的制度建设与规划。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示精神，全面巩固人才培养在学校工作中的中心地位，深入履行为党育人、为国育才使命，进一步凝练和强化办学特色、提升创新型人才培养质量，我校于 2022 年 5 月 28 日召开了高水平大学建设人才培养工作会议。在高水平大学一期建设的成效基础上，围绕国家和省市“十四五”规划和 2035 年远景目标，把握国家及省推进世界一流大学和一流学科建设历史机遇，落实广州市委市政府关于“深化高水平大学建设”决策部署和差异化、特色化、高水平发展要求，我校在 2021-2025 年高水平大学二期建设中突出建设重点，坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展和精准聚焦的发展原则，全面落实立德树人根本任务，着力推进实施“1+2”高质量人才培养工程，全力推动思政课程与基础课程提升，加快一流本科专业建设，全面夯实创新人才培养基础，创新人才培养模式，进一步提升一流创新型人才培养质量。为推动新一轮高水平大学建设人才培养工作落地见效，进一步完善人才培养顶层设计，在 2017 年“1+13”本科生培养系列文件基础上，2022 年学校新出台了“2+9”系列文件，深入落实《广东省实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划》《中共广州市委广州市人民政府关于建设高水平大学的实施意见》等文件精神，在人才培养模式、路径和方法上加大改革力度，通过体制机制改革，破除学科融合、科教融合以及产教融合的体制机制障碍，深入对接广州和粤港澳大湾区发展需求，扎实推进创新型人才培养，并为我校新一轮本科教育教学审核评估工作做好准备。

二是建立了人才培养和本科教学工作研究定期例会制度，通过校党委常委会、校长办公会、校领导碰头会等会议，定期讨论和专题研究学科专业建设、教学条件保障、学生思想政治教育、教学管理改革等教学工作问题。定期对党委常委会、校长办公会决议事项的执行情况进行全面督查，对重大决策事项进行专项督查。同时，积极利用信息化技术，设计开发了学校督查办公系统，有效推进学校决策

的落实。

三是身体力行，执行校、院两级党政主要负责人给本科生开讲新学期第一堂思想政治理论课的制度，推进全程育人、全方位育人，全面加强学生思想政治教育。通过校院两级领导积极参与和推动的方式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，使“思政课程”、“课程思政”和“专业思政”交相呼应，使思政工作贯穿学校教育教学全过程，形成覆盖人才培养全过程的“大思政”格局。把加强思想政治课提升到

中国特色高等教育制度层面来认识。持续深化思政课改革，打造思政“金课”。同时明确所有课程的育人要素和责任，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，推动思想政治教育与专业教育紧密结合，推进课程思政示范中心和示范项目建设，强化课堂教学的价值引领。

四是落实巡查制度。每学期落实包括校、院领导教学检查、听课制度，校领导集中进行开学教学检查，校领导每学期坚持深入课堂集中听课检查，每周安排一位校领导进行全校巡查。

学习总书记讲话 办好高水平大学——校党委书记屈哨兵讲授新学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁任铃 发布日期：2021/10/09

为引导同学们深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，从百年党史中汲取奋进力量，矢志为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗、不断学习前进，10月9日，校党委书记屈哨兵以《学习总书记讲话 办好高水平大学》为题，为工程201、202、203、204班的同学们讲授“思政第一课”。市委党史学习教育巡回指导组第八组组长陈丽芳，相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-1 时任校党委书记屈哨兵开讲 2021-2022 学年“思政第一课”

心怀“国之大者” 从百年党史汲取成长成才的强大动力——校长魏明海 为2021级新生讲授“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁钰铃 发布日期：2021/09/30

9月29日，校长魏明海以《心怀“国之大者” 从百年党史汲取成长成才的强大动力》为题，为电子与通信工程学院物联网工程专业2021级（3）班的同学们讲授“思政第一课”，带领同学们深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，引导同学们充分认识新时代下自身肩负的伟大历史使命，自觉练就过硬本领，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。广州市委党史学习教育第八巡回指导组副组长罗满园同志，成员陈丽芳、吴妙玉同志，相关职能部门、学院负责人，学院学生党员代表等旁听授课。



图 6-2 校党委书记、校长魏明海开讲 2021-2022 学年“思政第一课”

五是深入教学一线调研。通过座谈会、“午餐会”等形式经常性与教师、学生开展座谈交流，倾听广大师生的意见和建议；通过深入课堂、参加毕业设计（论文）答辩等方式掌握本科教学关键环节的状况，抓实本科教学管理，提高教育教学质量。

（二）教学管理与服务

我校拥有一支结构较合理、素质较高的教学管理队伍，共计 110 人。校级教学管理人员 41 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 14.63%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 75.61%。院级教学管理人员 69 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 14.49%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 49.28%。学校定期开展教学管理人员业务培训，评选教学管理先进单位和先进个人。

表 6-1 广州大学教学管理队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	41	3	3	11	10	14	9	22	8	2	8	13	19	1
比例 (%)	/	7.32	7.32	26.83	24.39	34.15	21.95	53.66	19.51	4.88	19.51	31.71	46.34	2.44
比例 (%)	/	28.11	46.49	11.35	0.54	0.54	62.16	18.38	5.41	1.08	6.49	22.7	41.08	16.76
院系教学管理队伍数量	69	5	5	10	9	40	8	26	13	22	20	18	27	4
比例 (%)	/	7.25	7.25	14.49	13.04	57.97	11.59	37.68	18.84	31.88	28.99	26.09	39.13	5.80

（三）学生管理与服务

学校有专职本科生辅导员 175 人，按本科生数 37,481 人计算，学生与专职辅导员的比例为 214:1；其中本科生辅导员 150 人，按本科生数 30,088 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 201:1。兼职学生辅导员 46 人。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 1.71%；具有中级职称的 46 人，所占比例为 26.29%；学生辅导员中，具有研究生学历的 164 人，所占比例为 93.71%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 6.29%。此外，学校也配备了专职心理咨询工作人员 5 人、专职就业指导教师 29 人，专职就业工作人员 14 人。

（四）教学质量保障体系建设

1、建立质量管理标准体系，强化质量监控规范

学校围绕自身的发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完整的教学质量标准体系：

（1）专业建设与评估标准。制定专业建设指导意见、新办本科专业评估方案、人才培养方案管理规程、人才培养方案修订指导意见等文件，确立了专业建设与评估体系；

（2）课程建设质量标准。制定课程评估实施细则、优质课程评选办法、全校通识类选修课程建设与管理办法，在线开放课程建设与管理办法等系列标准，保障课程建设与开设质量；

(3) 实践教学质量标准。制定实验教学工作规程、实习工作管理规定、普通本科生毕业论文(设计)工作管理规程、实习教学基地建设与管理条例等文件,明确实验、实习实训、课程设计、毕业论文(设计)等实践教学环节的技术规范;

(4) 教学质量标准。制定本科教学工作规程、教学质量责任制实施办法、任课教师课堂教学质量综合评价办法等文件,确立了教学计划管理、教学运行管理等工作的程序规范和质量要求;

(5) 学生学业质量标准。制定课程考核管理办法、学籍管理规定、学士学位授予工作细则、学生违纪处理办法等文件,规范了学生学习的标准和要求。

2、组织机构健全, 质量保障体系完整

学校建立了校院两个层级协调互动的教学质量保障与监控体系组织机构。

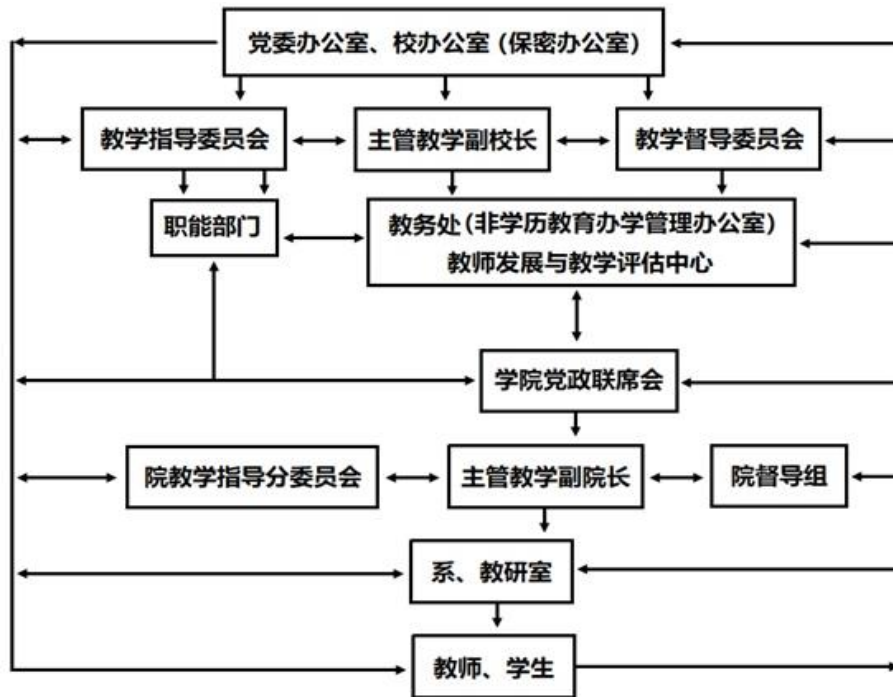


图 6-3 广州大学教学质量保障与监控体系组织机构

3、完善制度建设, 质量保障制度健全

为保障“教、管、学”规范性,学校根据教学工作实际需要和教学质量过程的常见问题,制定并修订完善了一系列教学管理制度,为教学质量设置底线,确立规范。学校通过建立党政“一把手”本科教学质量第一责任人制度,形成了校领导联系学院、教学质量评价等一系列制度,形成了涵盖质量监控管理、质量评价管理、教学督导管理、课程思政建设、实践教学管理、学籍与学位管理、考务与成绩管理、教师教学发展等 8 个方面的制度体系。本学年根据我校“拔尖创新人才”和“卓越应用人才”培养体系的“双轨”并行的新要求,出台了相应“2+9”的指导性文件和配套的质量保障制度。

表 6-2 广州大学教学质量管理工作文件

文件类型	文件名称
质量监控 管理	广州大学关于强化本科教学质量监控与评估工作的实施办法
	广州大学关于建立教学质量责任制实施办法
	广州大学教师课堂教学管理办法
	广州大学教学事故认定和处理办法
质量评价 管理	广州大学专业人才培养目标及课程体系合理性评价实施办法（试行）
	广州大学一流专业建设绩效评估方案
	广州大学任课教师课堂教学质量综合评价办法（试行）
	广州大学院（系）本科教学工作状态评估办法（试行）
	广州大学本科课堂教学优秀奖评选办法
	广州大学本科毕业论文(设计)工作评估指标和等级标准
	广州大学课程考核试卷评估指标等级标准
	广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系
	广州大学星级课程评审办法（试行）
	广州大学教师本科教学工作量考核要求暂行规定
	广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法
教学督导 管理	广州大学教学督导委员会章程
	广州大学教学督导委员会工作条例
	广州大学教学信息员工作条例
课程思政建设	广州大学课程思政建设实施方案（试行）
	广州大学思想政治教育课程教学改革实施方案
课堂教学与 教室管理	广州大学教师课堂教学课时和教学工作量规定
	广州大学课堂教学规范指引
	广州大学本科教学调停补课管理规定
	广州大学本科“小班研讨课”建设与实施方案（试行）
	广州大学教室管理规定
	广州大学关于高质量推进智慧教学提高课堂教学质量的实施方案
实践教学 管理	广州大学实习工作管理规定
	广州大学实习经费使用与管理办法
	广州大学普通本科生实验教学工作规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）工作管理规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求
	广州大学本科生毕业论文（设计）抄袭行为检测及处理办法

文件类型	文件名称
	广州大学实习教学基地建设与管理条例
	广州大学本科生分散实习管理规定
	广州大学实践教学综合管理系统管理员岗位职责的规定
	广州大学课程设计工作管理规定
	广州大学示范性实验建设指导意见
	广州大学实习教学工作安全应急预案
	广州大学校企协同育人实验班工作指导意见
创新创业教育	广州大学创新创业教育实施方案
	广州大学中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法（试行）
学籍管理与学位授予	广州大学学生注册管理办法
	广州大学普通本科生学籍管理规定
	广州大学本科生转专业工作实施细则
	广州大学微专业和辅修专业（学位）管理办法
	广州大学港澳台学生、来华留学生和少数民族班本科生学籍管理补充规定
	广州大学转学工作实施细则
	广州大学授予学士学位工作细则
	广州大学辅修第二专业（学位）管理办法
	广州大学新增学士学位授予专业审核工作办法
	广州大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作管理办法
考务与学分、成绩管理	广州大学普通本科生课程考核管理办法
	广州大学学生考试违规处理办法
	广州大学全日制本科生成绩管理规定
	广州大学本科生学业预警管理规定
	广州大学本科课程考核方式改革指导意见
	广州大学本科课程学分替代管理办法
	广州大学学分制管理实施办法（试行）
	广州大学学分制收费管理办法（试行）
	广州大学本科生第二课堂学分实施办法
	广州大学教学档案管理实施细则
教师教学发展	广州大学青年教师教学能力培养办法
	广州大学教师教学发展中心建设方案
	广州大学提升教师教学能力行动计划
教材建设与管理	广州大学教材管理规程

文件类型	文件名称
其他	广州大学新入职教师岗前培训办法（试行）
	广州大学院级教学管理工作职责
	广州大学关于完善基层教学组织建设的实施办法

（五）质量监控

学校设立教师发展与教学评估中心和教务处（质量科）负责开展质量监控工作，共计 197 人。其中，专职教学质量监控人员 12 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 10 人，所占比例为 83.33%；校级专兼职教学督导 185 人，具有高级职称的 138 人，所占比例为 74.59%，具有硕士及以上学历的 149 人，所占比例为 80.54%，为全方位开展教学质量监控工作提供强有力支撑。本学年内督导共听课 5,984 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 1,461 学时。本科生参与评教 550,535 人次。

表 6-3 广州大学质量监控队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级质量监控人员队伍	12	0	4	4	1	3	1	9	0	2	0	2	9	1
比例（%）	/	0	33.33	33.33	8.33	25	8.33	75	0	16.67	0	16.67	75	8.33
教学督导队伍数量	185	52	86	21	1	1	115	34	10	2	12	42	76	31
比例（%）	/	28.11	46.49	11.35	0.54	0.54	62.16	18.38	5.41	1.08	6.49	22.7	41.08	16.76

1、实行“四位一体”课堂教学质量评价制度

学校实行学生评教、督导听评课、领导听评课和同行听评课（简称“四位一体”）制度。教务处每学期开学初发布听课、评课通知，要求“学院和职能部门主要负责人每学年听课不少于 8 课时”。每学期的第 9-11 周集中听课周期间，校、院两级领导深入一线课堂听课、巡课，了解教师课堂教学情况。本学年，通过开展教学检查、教学督导、学生评教、学生教学信息反馈以及教师课堂教学质量综合评价等工作，有效开展内部教学质量监控与质量保障体系建设工作，为提升本科人才培养质量提供强有力的保障。校领导完成听评课 72 学时（涉及 69 门次）；各学院领导完成听评课 743 门次；组织校院两级教学督导听课 2,644 门次，覆盖

教师 2,003 人，其中对 20 门通识类必修课的星级候选课程进行了全覆盖式听课评教，对 295 门次通识类必修课、教师教育类必修课程、公共基础课和学科专业课的星级候选课程完成了二分之一（150 余门次）的听课评教，完成了 91 名青年教研实习人员试讲听评课和审核性听课人 182 节次；教师同行听评课 1,243 门次，覆盖教师 775 人，覆盖课程 644 门。各学院以系、教研室或课程组为单位，对学生评价在学院排名后 5% 的 200 余门次课程进行教学质量总结分析，提出改善措施，提升课程教学质量。组织学生教学信息员按月反馈教学信息，本学年共收集有效信息 892 条，其中课堂教学质量信息 192 条，教学设备信息 700 条，均向相关学院和部门反映，督促整改，增强了学生与学校、学院之间的沟通与联系。

2、教学检查

学校每学期都会组织开展教学状况检查，各级人员深入教学楼现场了解教学运行情况，发现问题及时处理，有效进行日常教学监督与管理。

在 2021 年 11 月 1 日-18 日秋季学期期中检查工作中，全校共有 1,875 位教师开出 1,890 门课程（累计 5,321 门次），共有本科生 30,056 人，271,277 人次参加了课程学习。各本科学院共计听课人数 438 人，被听教师 291 人，完成听课 480 门次，其中评为“优秀”350 门次，占比 72.92%，评为“良好”118 门次，占比 24.58%，优良率合计 97.5%。各本科学院共 129 位党政领导进行期中教学检查听课，共计听课 445 门次。另一方面，教务处也组织了校级教学督导、教学管理人员对各学院的考勤进行了抽查，共巡查 1,300 个课堂。随机抽查 888 个课堂的学生到课率，平均到课率 90.48%；

在 2022 年 4 月 25 日-5 月 14 日春季学期期中检查工作中，全校共有 1,698 位教师开出 1,586 门课程（累计 4,397 门次），共有本科生 29,902 人，217,529 人次参加了课程学习。各学院均组织了专人通过视频或现场抽查的方式，检查学生到课情况、口罩佩戴情况、课堂教与学的情况等。各本科学院共抽查了 960 个课堂，学生平均到课率为 94.90%（含线下线上课堂）。学生出勤率较高，课堂秩序良好。对进行了整体性评价的 865 个课堂进行统计，被评为“优秀”653 个，占比 75.49%，被评为“良好”179 个，占比 20.69，两项合计优良率为 96.18%；各本科学院共有 138 位党政领导进行期中教学检查巡课、听课，共计听课 488 学时。教务处专门组织校级教学督导、教学管理人员等结合现场巡查和视频巡查对本科生的到课情况、学生上课状态、学生佩戴口罩情况、教师到岗情况等教学秩序每天进行抽查，并将巡查发现的问题课堂反馈至学院进行提醒、警示、督促整改。2021-2022 学年整体教学秩序良好，绝大部分教师提前到岗准备，不少教师讲课有激情，引导学生积极思考，有效开展教学互动，学生到课率较高，参与课堂的积极性较高。

3、毕业论文（设计）质量监控措施

为了进一步规范我校普通本科生毕业论文（设计）工作，提高毕业论文（设计）质量，结合学校具体情况，对《广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求》进行了修订（教务〔2021〕23号），从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量。

4、毕业生就业质量调查

学校招生就业工作处委托第三方机构开展毕业生短期和中长期培养质量跟踪调研，并形成毕业生培养质量评价报告；继续开展“百企就业调研行”活动，听取毕业生和用人单位对人才培养的意见和建议；收集用人单位对毕业生评价和对学校人才培养的意见和建议，并形成调查报告。

七、学生学习效果

（一）学习成效

学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩优异。2021-2022 学年，我校学生共获得各类省部级及以上学科竞赛获奖 1,124 项，含国际级 62 项和国家级 419 项；获得文艺、体育竞赛获奖 242 项，含国际级 34 项和国家级 63 项。学生发表学术论文 101 篇、发表作品 69 篇/册、获准专利（著作权）68 项。2022 届学生英语四级考试累计通过率 79.45%，英语六级考试累计通过率 41.23%。此外，我校学生也积极参加各类各级比赛，并获得一系列优异成绩。

表 7-1 广州大学 2021-2022 学年本科生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1,124
	其中：国际级	62
	国家级	419
	省部级	643
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	242
	其中：国际级	34
	国家级	63
	省部级	145
3. 学生发表学术论文（篇）		101
4. 学生发表作品数（篇、册）		69
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		68
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	79.45
	英语六级考试累计通过率（%）	41.23
7. 体质合格率（%）		97.28
8. 参加国际会议（人次）		30
9. 获得职业资格证书总数（人次）	其中：专业技术人员职业资格总数	280
	技能人员职业资格总数	106
10. 学生到国际组织实习、任职人数		6

学校“双创”教育和各类项目推进成效显著，大学生创新创业训练计划持续保持良性发展态势，促进我校在“互联网+”、“挑战杯”等综合赛事屡获佳绩同时，在各级各类学科竞赛及创新创业大赛获奖创历史新高。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得 1 个一等奖，3 个二等奖，2 个三等奖，全省第并列第三；在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中，我校获得 5 个金奖、8 个银奖、3 个铜奖位列全省第四；在 2022 年广东省“攀登计划”中，21 个项目立项，资助金额 58 万元；第九届“青创杯”广州青年创新创

业大赛 15 个项目进入总决赛；积极开展培育创新创业项目，本年度第十八届“挑战杯”广州大学大学生课外学术科技作品竞赛中共立项 515 项。

表 7-2 2021-2022 学年本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
65	3	120	6	101	26

1、在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛再创佳绩

学校提前一年广泛宣传动员，深入学院挖掘项目，通过赛事解读、经验交流和培训讲座等形式，将往届“互联网+”大学生创新创业大赛的成功经验、典型案例推广复制到各学院。同时加强和校内各学院和科研单位的沟通协作，明确“攻坚任务”，制定计划、统筹部署，形成上下联动“一盘棋”的工作格局，确保大赛各项工作落实到位。在全校师生通力配合、积极发动下，我校共有 3,741 个项目、10,957 名学生报名参赛，参赛学生达 18,167 人次，在校生参赛率超过 29%，参赛项目数量、参与学生规模创我校历史新高。最终，获奖项目来源于 6 个学院，涵盖制造业、信息技术、社会服务、文化创意 4 个类别，涉及物联网工程、桥梁与隧道工程、网络空间安全、艺术设计等 36 个专业，实现了学科和专业覆盖范围由点到面的突破。

表 7-3 广州大学第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业全国总决赛获奖情况

序号	项目名称	项目负责人	所属学院	赛道组别	奖项
1	芯立创半导体——用AI和IP授权加速芯片设计	植浩昌	电子与通信工程学院	高教主赛道本科生创意组	金奖
2	地铁隧道智慧检测平台	岳云鹏	土木工程学院	产业命题赛道	金奖
3	空盾科技——区块链应用生态安全领航者	林炼升	计算机科学与网络工程学院	高教主赛道本科生创意组	银奖
4	侦察者——水下结构病害智能检测机器人	张怡孝	土木工程学院	高教主赛道研究生创意组	银奖
5	医视健康——皮肤健康解决方案领跑者	芦浩然	土木工程学院	高教主赛道初创组	银奖
6	携手以伴——您为乡村扶贫振兴，我为您家伴学成长	龚旺	经济与统计学院	红旅赛道公益组	银奖
7	艺术甜公益——让心智障碍儿童有尊严地生活	叶珊珊	美术与设计学院	红旅赛道公益组	银奖
8	广畔文创——引领乡村文化振兴	潘卓彤	美术与设计学院	红旅赛道创业组	银奖
9	播精择粹——直播电商人才全链条服务创领者	孙伟	新闻与传播学院	高教主赛道初创组	铜奖

2021 年 10 月 12 日-15 日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛（以下简称“国赛”）在江西省南昌大学举行。经过激烈的角逐，我校入围国赛现场赛的 9 个项目，最终斩获了 2 金 6 银 1 铜的历史最好成绩，金牌数

位居全省本科院校第二，实现了在该项赛事中金奖及奖牌总数双突破；省赛获得金奖 16 项，银奖 14 项，铜奖 13 项，金奖数位列广东省高校第一；继 2018 年和 2019 年后第三次捧得大赛“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖。

2022 年第八届中国国际“互联网+”大赛共有 3,820 个项目报名参赛，参赛人数 10,534，参赛人次 19,286，最终遴选出高教主赛道和红旅赛道 34 个项目（比去年增加 4 个项目）以及产业赛道 6 个项目（比去年增加 3 个项目）进入省复赛，参加省复赛的项目数创历史新高，最终在省赛中夺得 10 金 13 银，金奖数和奖牌数均位居全省第 3！



图 7-1 校党委副书记聂贵新在国赛参赛现场指导

表 7-4 我校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛金奖名单

序号	赛道	项目名称	获奖项	项目负责人
1	高教赛道	锐能热管-定制化热管护航芯片散热	金奖	何振霆
2	高教赛道	慧潜科技-多功能模块化水下检测机器人	金奖	梁家乔
3	高教赛道	博安护卫-新型抗菌防粘附医用涂层引领者	金奖	辛婷
4	高教赛道	冠腾涂料-国内首创双防环保金属涂料	金奖	柏仕林
5	高教赛道	盛道传媒-校园营销数智化平台的创领者	金奖	徐昌勇
6	高教赛道	白金元宇宙-打造国内具有影响力的数字艺术赋能服务商	金奖	李佳环
7	高教赛道	千方智安	金奖	张钧建
8	红旅赛道	雁回乡-从农民工到乡村振兴领头雁	金奖	隆惠清
9	红旅赛道	善益同行-融媒聚力，托起乡村孩子成才梦	金奖	吴清清
10	产业赛道	互联网隐蔽通信技术研究	金奖	刘玲

2、再度在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中取得优异成绩

2022年3月29日，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛圆满落幕。我校在决赛中斩获佳绩，报送的6件作品全部获奖，分别获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项。近年来，我校不断创新机制，校团委协同相关部门与学院不断完善“挑战杯”等学术科技竞赛全过程的选题、培育、打磨、答辩工作机制，推动以赛促学、以赛促教、以赛促创，逐步完善以“挑战杯”为龙头的学术科技创新工作机制。截至目前，我校在历届“挑战杯”作品竞赛中，共获全国奖项60项，省级奖项281项，连续十二届获得全国竞赛发起高校资格，多次获得省赛“优胜杯”。自1998年参加大赛至今，我校成绩始终处于全省领先、全国前列。

表 7-5 第十七届“挑战杯”我校决赛队伍获奖情况

学院	项目名称	项目类别	学科类别	项目成员	指导老师	获奖情况
电子与通信工程学院	面向物联网感知层的低功耗电源管理芯片研发	科技发明A类	信息技术	吴添贤、植浩昌、陈涌楠、陈俊凯、詹逸、林培东、李旭	曾衍瀚、王志杰	国赛一等奖
机械与电气工程学院	基于拟态的知识驱动型计算智能研究与应用	自然科学类	机械与控制	卫雯奇、梁家乔、李泽轩	张春良、欧阳海滨、黄文恺	国赛二等奖
教育学院	"旅居者"还是"湾区人": 在粤就读港澳籍大学生湾区认同研究	哲学社科类	教育	曾今、王林欣、李明浩、李嘉颖	李晶、刘晖	国赛二等奖
管理学院	特大城市突发公共卫生事件应急医疗设施选址仿真研究	哲学社科类	管理	连晓彤、曹荔颖、张东羽、李颖、陈梓博、张颖仪、李雨晴	刘景矿、黄斌	国赛二等奖
化学化工学院	淀粉基柔性传感材料的制备	科技发明A类	能源化工	韦林洁、郑楚燕、严钢蕾、刘晓怡、张永程、叶俊	刘鹏、刘汝锋	国赛三等奖
化学化工学院	钴基尖晶石氧催化剂的设计调控及其锌空电池应用	自然科学类	能源化工	王玲、钟嘉欢、杨榕宜、黄家辉、谢嘉慧	刘兆清	国赛三等奖

3、各级各类学科竞赛及创新创业大赛获奖创历史新高

◆ 2021年10月13日至17日，“上海建工杯”第十四届全国大学生结构设计竞赛在上海交通大学举办，共有111所高校112个队伍参赛。由我校暴伟老师、于志伟老师指导的土木工程专业18级本科生陈东卫、19级本科生张可顺、林志豪组成的参赛队斩获本次竞赛一等奖，实现了我校在此项赛事中的历史性突破。同时我校还获得全国大学生结构设计竞赛“优秀组织奖”。



图 7-2 我校代表队在全国大学生结构设计竞赛中荣获一等奖

- ◆ 2021 年 11 月 12 日下午,「超级创业者 聚力开新局」2021 年青蓝国际创新创业大赛决赛暨冠军争霸赛正式落下帷幕。我校学生创新创业团队荣获一等奖 1 个,二等奖 3 个,三等奖 2 个,优胜奖 7 个的亮眼成绩,共获得奖金 120 万元。



图 7-3 我校在 2021 年青蓝国际创新创业大赛中取得佳绩

名次	项目名称
1	智慧海事
2	高性能激光机器人
3	注塑模具内电容传感器
4	新一代伺服直驱驾驶模拟器
5	井下散炸药现场混装技术及装备
6	AnyHandling 基于智能化视觉识别算法的智慧仓储解决方案
7	秒可科技
8	数字党建助手--AI 虚拟人在党建与社会治理中的应用
9	ARGUS 视频 AI
10	STARSEEK 数字孪生基础设施提供者
11	AI 安全用电: 新一代数字配电网智能运维云平台
12	科教智慧空间设计服务创领者
13	直播电商全链条人才服务
14	智能轨道交通集成机器人
15	高能效的机器人智能感知与 AI 处理芯片
16	内生菌——重塑农业未来
17	侦察者-水下结构病害智能识别机器人
18	基于数据 AI 定向的工业级细胞数据工程
19	高性能轴瓦涂层材料
20	迅奥科技

- ◆ 2021 年 12 月 10 日, 2021 年“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛圆满落幕, 我校教育学院 19 级本科生孔梓君同学一举拿下“全国英语写作大赛”亚军, 彰显了我校在全国英语能力最高竞技赛事上的实力。孔梓君同学同时斩获“全国英语演讲大赛”三等奖。

“外研社·国才杯” 全国英语写作大赛 亚军		
姓名	学校	分数
孔梓君	广州大学	85.95
屈子意	西南财经大学	85.80

图 7-4 我校学子斩获全国大学生英语写作大赛总决赛亚军

- ◆ 2022 年 7 月 27 日，由中国人工智能学会等主办的第 24 届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛顺利落幕。我校推荐参赛的作品荣获全国总决赛 2 项一等奖和 1 项二等奖，创下我校学子在该项赛事取得的最好成绩，进一步推动实现了我校在机器人及人工智能大赛作品培育中的阶段性突破。其中，由廖梓鹏，谢泽文，刘泽安以及刘福强，李思道，何佳伟组成的两支队伍荣获全国一等奖，由刘金辉，李天注，温嘉文组成的队伍荣获全国二等奖。
- ◆ 2022 年 8 月 2 日，由中国天文学会主办，教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会、中国虚拟天文台、《天文爱好者》杂志社支持的第五届全国大学生天文创新作品竞赛中，我校地理科学与遥感学院伍泓屹，物理与材料科学学院江瑶琳、马俊、庄海婷和新闻与传播学院骆艺馨组成的本科生团队创作的天文科普视频“Matariki 昴星团—中新文化差异下的同一片星空”荣获一等奖。
- ◆ 2022 年 8 月 8 日，“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛在天津大学落下帷幕。我校推荐参赛的作品荣获全国总决赛金奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，学校荣获优秀组织奖，创下我校学子在该项赛事取得的最好成绩，标志着我校在大学生节能减排社会实践与科技竞赛的组织及作品培育中取得了阶段性突破，对于提升我校大学生创新创业能力、科技创新意识和团队协作精神具有重要意义。

3、突出实践育人特色，服务团员青年全面发展

引导和组织团员青年积极参与疫情防控相关工作，其中疫情防控志愿活动达 10,293 人次，总时长约 28,000 小时；积极推进无偿献血和青春健康同伴教育等工作，本学年共有 1,850 人参与全血捐献，全血献血总量达 52.4 万毫升，其中青健课在大一新生中开课率高达 100%；扎实开展“西部计划”、“山区计划”等项目，共计 212 名同学报名，最终录取 33 人，积极推动学校的就业工作；组建暑期三下乡活动共 166 支队伍，近 2,400 人参与，获得省级以上荣誉 4 项。开展“文体艺术节”系列活动，通过线上线下的方式直接辐射超 10 万人次观看，充分发

挥校园文化育人功能；在第十六届广东大学生校园文体艺术季的多个单元奖项中，我校学生获一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项、优秀奖2项；在第十五届意大利里米尼国际合唱比赛中，学生艺术团合唱团获银奖和铜奖各1项；在广东省大学生优秀艺术团队交流展示活动中我校荣获3个一等奖。深入推进“展翅计划”、“千校万岗”行动，举办职业生涯规划、求职经验分享等活动，帮助同学们树立正确的就业择业观，团干1对1就业帮扶落实49人，为学生提供就业岗位400余个。

（二）毕业与去向落实情况

本学年我校继续创新信息化手段，通过“广州大学就业创业平台”，将招聘、宣讲会、就业事务办理、网站一体化智能化，全体毕业生只需要绑定省智慧平台和学校就业创业平台小程序，即可实现就业信息填报、派遣、生成报到证、改派等就业事务和浏览招聘会宣讲会信息、参加招聘会和宣讲会等“手机一键办理”，提升就业事务办理的便捷化。

另一方面，压实学院就业责任，制定《广州大学2022届毕业生就业工作实施方案》，与学院签订就业责任书，并建立就业工作进展简报制度，定期通报各学院就业进展，强化监督问责机制。同时组织学院对就业困难重点群体、未落实就业去向的毕业生实行“一对一”或者“多对一”的就业帮扶。

此外，我校也积极拓展就业市场。一是打造“综合+专场”、“线上+线下”的招聘会筹办模式，持续加大就业岗位供给力度。一年来举办各类专场招聘会共计29场（18场线下，57场线上），参会的用人单位共计3,053家，提供超过8万个工作岗位。为各地的370家不同领域的企业举办专场宣讲会，提供28,677个职位。今年6月21日特别联合广东省国资委、省教育厅、团省委、广州市国资委、市工商联等单位举办了广州地区高校应届毕业生名优企业专场招聘会，提升了学校的就业影响力。二是开展以“用人单位大走访全员联动促就业”为主题的全体校领导班子成员、各学院全体领导班子成员访企拓岗促就业专项行动，通过与优质国企、科研院所、民营企业建立“3+1”培养模式，将毕业生通过实习实践基地实现就业作为推动就业的重要举措。在省就业工作会议上，我校因访企拓岗成效好、积极报送数据信息受到省教育厅的表扬。

按教育部评估中心印发的《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》中内涵要求，毕业生统计不包含港澳台生和留学生，即2022年我校共有本科毕业生7,305人，实际毕业7,083人，毕业率为96.96%，应届本科毕业生学位授予率为99.96%。升学和出国、出境深造的毕业生共1,750人，占实际毕业生总数的24.71%。2022年8月31日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达91.22%，截至2022年11月30日，我校2022届毕业生的总体去向落实率为94.37%。毕

业生最主要的去向是企业, 就职人数 2878 人, 占初次去向落实总人数的 44.54%; 出国(境)留学 224 人, 占初次去向落实总人数的 3.47%。

表 7-6 广州大学 2022 届毕业生初次去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况(人)	总数	1,750		
	其中: 升学考取本校	440		
	其中: 升学考取外校	1,085		
	其中: 免试推荐研究生	0		
	其中: 出国(境)深造	224		
	其中: 第二学士学位	1		
2. 应届毕业生去向落实情况(人)	总数		学校所在区域总数(广东省)	学校非所在区域总数
			5,604	857
	签署就业协议(含就业合同)	政府机关	247	18
		事业单位	689	17
		企业	2,660	218
		部队	11	0
		参加国家地方项目就业	74	11
		其他	744	107
	升学(含出国(境)深造)		1,253	497
	灵活就业		1,058	120
	自主创业		18	4

注: 毕业生初次去向分布情况统计至 2022 年 8 月 31 日。

(三) 转专业与辅修情况

2021-2022 学年, 转专业学生 457 名, 占全日制在校本科生数比例为 1.52%; 辅修法学专业和工商管理专业的学生共 49 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.16%。

(四) 毕业生质量追踪情况

学校成立了毕业生就业指导工作领导小组, 以责任书的形式确定了目标责任考核, 形成了以“学校统筹全局、职能部门具体牵头, 相关部门全力配合、各个院(系)层层落实, 全体教职员工参与”的就业指导机制, 以此推进大学生就业创业工作, 提升人才培养与国家和区域经济社会技术革新、产业升级发展需求的适应度水平。建立毕业生就业质量监测与预控管理信息系统, 加强困难群体的就

业援助，确保毕业生高质量顺利就业。同时，为了更好地对本科人才培养质量进行调查和分析，我校近年来先后与麦可思数据（北京）有限公司、新锦成公司等第三方机构合作开展了应届毕业生培养质量评价、往届毕业生培养质量中期评价及用人单位评价。

八、特色发展

落实“立德树人”根本任务，构建“五育并举”全学段全覆盖育人模式

“立德树人”是学校的根本任务。为此，学校把培养德智体美劳（简称“五育”）全面发展的高素质人才作为自己的使命。“五育并举”育人模式秉承产出导向和学生中心理念，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标为引领、以德智体美劳五大系列课程体系及文艺艺阅劳等五大中心为依托、以“广大五礼”为平台、以学生素质发展评价指标体系为抓手，贯穿一至四年级全学段、覆盖全体学生，致力于实现所有学生各项素质的全面发展，全面开启“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新。

（一）聚焦“五育”核心内涵，确立并清晰界定“五育并举”的人才培养目标

“五育”是国家层面既定的教育目标与价值诉求，我校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标，从顶层设计维度明确了“五育”的内涵。该目标既遵循了国家教育方针和高校人才培养的普适标准，又突出了个性特征，回答了高校全面育人的使命与担当，引领性和可操作性强。

1、确立并清晰界定“五育并举”的培养目标

聚焦“五育”核心内涵，确立24字人才培养目标，清晰厘定“五育”的内涵。其中：“德才兼备，家国情怀”聚焦学生价值观的树立和人生观的塑造；“视野开阔”聚焦学生立足中华民族的文化自信和放眼世界的国际视野的培育；“爱体育”聚焦学生良好体育锻炼习惯和运动技能的培养，使运动成为我校学生的一种习惯和生活方式；“懂艺术”聚焦学生艺术特长、爱好和鉴赏能力的培养，使善于感受美、表现美、鉴赏美、创造美成为我校学生的素质底色；“能力发展性强”聚焦学生专业能力、沟通能力、合作能力、劳动实践与创新能力的培养，夯实成长与发展的能力根基。

2、将育人重心由从管理者视角延伸至受教育者视角

以中央提出的“三全育人”（全员、全程、全方位）理念为方向指引，针对“五育”过程中重教师轻学生、重始末节点轻全学段覆盖、重少数学生轻全体学生等倾向，我校创新“五育”理念，摒弃传统的管理者思维，聚焦学生这一受教育者主体，建构以生为本、贯穿全学段、聚焦并覆盖全体学生、五育并举的育人模式，将着力点从管理者视角延伸至受教育者视角，为“三全育人”理念的落细、落小、落地提供了可行的路线图和方法指引。

（二）推动全面育人，搭建“五育并举”的课程、组织、平台体系及有效路径

“五育”旨在全面育人。通过构建五育并举的课程体系、组织机构及平台抓手，使“五育”行动路径规范化、制度化，有效解决了“五育”资源配置分散，政策碎片化、支撑乏力等问题，实现“五育”贯穿全学段、覆盖全体学生。

1、以课程思政为抓手，构建大思政课程，专通相融的理论与实践课程，大力推进课程思政建设，充分挖掘专业课程中蕴含的育人元素，落实落细课程思政建设任务，统筹推进课程思政建设工作，总结提炼已形成的经验，同时树立优秀典型，逐步加强交流沟通，形成畅通的全校性课程思政建设交流沟通学习渠道。

2、大力建设经典阅读推广中心、学生体育活动中心、学生公共艺术教育中心、大学生语言能力教学中心、学生劳动教育中心等“五大中心”，健全组织机构保障。

（1）经典百书阅读推广中心举办了广州市属高校大学生中华经典诵读竞赛、“书香校园 悦读畅享”征文比赛、“百书阅读，百场讲座”活动、经典百书微视频拍摄及阅读平台的开发与推广等活动，引领学生“学经典、树品格”。

（2）学生体育活动中心精心打造了“广州大学校园班际篮球约战赛”特色品牌，并改进提升 APP 校园跑品牌活动，尝试多种运动项目与校园跑之间的成绩换算，尽可能地考虑学生的个性发展。还开展了校运会、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、游泳、街舞、啦啦操等 10 项精品赛事，举办了“庆祝中国共产党成立一百周年暨首届全国校园排舞大课间网络展示大赛”广州大学大型排舞展演活动。各种活动铺盖面广，参与学生达 26,000 余人次。此外，还在大学城校区宿舍区域、桂花岗校区和黄埔研究生院挂牌成立 3 个学生体育活动指导站，使学生体育活动在空间上覆盖学校全部区域；继续推进大学体育课内外一体化建设，使大学体育教学指导真正延伸到课外；继续推进学生体育活动中心、学生处、团委、学生体育社团、各学院（5 个层面）组织的学生体育活动一体化建设，打造立体多维的广州大学学生体育活动体系。促使学生养成“爱运动”的良好习惯。

（3）公共艺术教育中心立足学校“懂艺术”人才培养目标，开展“春夏秋冬”艺术季系列活动，建设以艺术展演、艺术展览、艺术讲堂和艺术体验 4 个板块为线的公共艺术教育体系，组织开展各类音乐、舞蹈、美术、书法、设计、影视、戏曲和戏剧等多个方面艺术与审美教育的校园文化艺术活动 145 项，参与学生达 17,512 人次。举办大规模集体艺术展演和展览活动 25 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 44 场，参与学生达 4,000 余人次。聘请 51 名“公共艺术小老师”、3 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 572 门次公共艺术体

验课，完成打卡并获得第二课堂证明共 10,668 名学生。

(4) 大学生语言能力教学中心全力提高大学生书面写作素养，充分发挥人工智能等现代技术对写作能力培训的辅助作用，依托“作文智能批改系统”全面开设并优化《大学写作》课程，实施智能化写作训练，搭建“第一课堂+写作能力测评+写作竞赛+展示平台”的立体写作能力培养模式；还重点培育《创意写作工作坊》特色课程，邀请专家开设写作专题讲座，补充《大学写作》课程的不足；依托“月及半窗”公众号，推送包括《基础写作》《大学写作》以及参加现场作文竞赛的学生的优秀作品，已推送 77 篇优秀习作，初步形成了写作类课程的示范园地；全面提升大学生口语表达能力，推进《教师口语》慕课进度，优化课上实践技能培训的方式方法，举办口语训练小班课和口语能力竞赛，建设大学生口语能力训练案例库，展示优秀作品，提供口语训练素材，引导学生注重个人语言能力的培养和提升，构建“第一课堂+口语竞赛+展示平台”的立体培养模式；特色活动举办了现场作文比赛、教师口语大赛、“立志·修身·博学·报国”之诵读活动、学年礼写作能力测评等等，为学年礼活动提供数据支撑。以此提升学生写作能力和语言表达能力。

(5) 劳动教育中心根据《广州大学新时代劳动教育实施方案》《广州大学新时代劳动教育课实施细则（试行）》，开展劳动教育工作。印发了《广州大学 2022 年劳动教育工作指南》，指导完成各学院于 2022 年 5 月完成本学院劳动教育实施方案的制订。同时加强规划指导，修订《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》，为学生研修相应学分提供指引，并发布了《劳动教育课程修读办法》《关于组织学生开展劳动教育的通知》及其附件《广州大学学生生活区划区劳动实施方案（试行）》和《关于广州大学图书馆安排学生劳动教育工作的实施方案（试行）》，鼓励学生通过参与日常生活劳动、校内集体劳动、社会服务劳动实践获得学分。积极探索具有广大特色的“线上+线下、校内+校外、理论+实践、必修+选修、加法+减法”的五个“+”劳动教育模式，以学校劳动周活动为牵引，各学院开展了“五个一”活动（1 次劳动教育主题班会课、开展 1 次劳动实践活动、开展 1 次劳动文化宣传活动、评选 1 批“劳动达人”和举办 1 次劳动成果展示活动），以点带面推动全校学生积极参与劳动实践活动，取得了较好的成效，一共表彰 113 名“校园劳动达人”，不断落实落细劳动教育工作，助力学生打好广大底色。加强师资建设培训，多次组织线上培训会，面向全校劳动教育相关教师累计培训 150 余人次，持续提升教师开展劳动教育工作的能力与素养。此外，在校内利用图书馆、五室一站、实验室、文清竹苑交流空间等平台，开展卫生清洁、图书整理、垃圾分类、隐患排查、花卉种植、旧物利用等丰富多彩的劳动实践活动，在校外发动专业优势，新建一批校外劳动教育实践基地，包括中建四局五公司、鸿

基创能科技有限公司等，开发多类型的劳动实践岗位，增强学生劳动服务社会的意识。

3、扎实实施“广大五礼”创新了“五育并举”的行动路径。首创以“学年礼”为核心的“广大五礼”，用仪式感富养学生。即通过二、三、四年级每年9月的学年礼，接续和填补开学典礼与毕业典礼这两个开合大礼之间的仪式与过程空白，使每个学生大学期间至少经历五次齐齐相遇的典礼，让他们在大学所有学段都能接受来自学校的关注和检视。各年级的学年礼既有“德才兼备、家国情怀”这一共同主题，又有“爱体育懂艺术、视野开阔、能力发展性强”三个个性主题。学年礼使全体学生每一年都能与学校隆重相遇，展示全体学生的发展成果，在每一个学年段都全面检视全校“五育”工作实效，引导学生适时做好个人成长规划，激励全体员工积极投身育人工作。形成了一套前后呼应的机制，检视学校教书育人的实绩。

（三）持续推进“五育并举”的学生素质评价体系

针对“五育”评价缺位、激励不足问题，学校创设“广大底色学生素质发展评价指标体系”及“德才兼备家国情怀培养工作评价指标体系”，围绕“德才兼备、家国情怀”“视野开阔”“爱体育”“懂艺术”“能力发展性强”等培养目标，扎实实施五个一级指标的学生素质发展评价体系，确定6个一级指标，23个二级指标、80个三级指标及具体观测点。构建“五育并举”的评价与激励机制，以此为抓手，持续推进五育工作。根据“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”广大底色学生核心素质发展指标，学校对学生在过去一学年中的表现加以评定，并在学年礼上对先进集体和个人予以表彰。在制度设计上，“德才兼备，家国情怀”是贯穿大学全程、对应立德树人的总要求；二年级突出“爱体育、懂艺术”，三年级凸显“视野开阔”，四年级注重“能力发展性强”，以此引导和激励全体学生追求卓越、全面发展。2021-2022学年学生学年礼共发布了2020-2021学年学生“德才兼备、家国情怀、体育发展、艺术发展”“德才兼备、家国情怀、视野拓展”“德才兼备、家国情怀、能力发展”三大评价报告，帮助同学们对标对表先进检视自身不足，同时，找准榜样规划好未来，为接下来的大学生活注入满满动力和激情。同时也评选出了“德才兼备 家国情怀”工作先进集体、“体育发展”“艺术发展”“视野拓展”工作先进学院、“能力发展”工作先进集体以及各批次先进个人、学生达人等，表彰了一批在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、文体艺发展等方面表现突出的先进集体和个人。

九、存在问题及改进计划

（一）疫情防控常态化下，课堂教学质量监控机制有待进一步完善

在新冠疫情防控形式多变的2021-2022学年，学校根据的《广大防控办(2022)39号（广州大学新冠肺炎疫情防控领导小组办公室关于公布〈广州大学在线教学工作预案（2022年版）〉的通知）》要求，多次启动在线教学。期间我校课堂教学出现多种课堂形式并存的局面，给课堂教学质量监控提出了新的要求，例如高强度在线教学巡查和监督的效率提升、教师在线课堂教学规范的有效引导以及针对线上教学场景下任课教师在课堂教学方式和教学模式的二次设计能力提升等方面，需做进一步的总结和改进。

针对疫情防控常态化的新要求，学校计划从以下方面改进：

1、疫情突发状态下的各类线上课堂教学质量监控的做法和经验进行总结和提升。一是着重从优化提升效率的角度，完善我校远程教学（线上）的校、院两级课堂教学质量监督的管理机制；二是系统梳理符合我校特点的线上教学监督评价体系，优化我校在线课堂教学规范的指引，进而提升远程（在线）教学 and 效果。

2、根据不同教师群体的特点和需求，设计和实施多层次教师教学能力培训项目的，更新广大教师教学理念，提升专任教师在课堂不同类型下（线下、线上、混合）的教学能力，着重加强在多类型场景并存下课堂教学方式和教学模式的二次设计能力提升，提高课堂教学效果与质量。

（二）全面提升智慧教育的认识和实践能力水平需进一步加强

深化教育信息化教学是提升课堂教学改革、提高课堂教学效率的重要手段。但受传统教学习惯的影响，加之推广示范力度不足，教师对智慧教学和教育信息化技术的使用，线上教学的运用效果需要进一步加强。

针对此问题，制定《广州大学关于高质量推进智慧教学提高课堂教学质量的实施方案》（广大〔2022〕72号文），着力做好以下工作：

1、进一步强化教师智慧教学的认知和教学能力的培训。充分利用现代信息技术与教育教学的深度融合，创新教育教学模式，全面实施在线教学。学校计划通过构建多层次教师教学能力培养体系，开展“教学创新工程”组织教师参加智慧教学、在线教学、金课建设、课程思政、心理育人、教学改革等专题培训项目，着力提升教师教学能力、教育技术、教育理念。

2、持续推进智慧教室建设、促进教学模式改革与创新。推广使用智慧课室，促使教师养成运用教育信息化技术的习惯，包括移动互联网5G时代极简教育技术在教学中的运用，增强教学的互动性，提高课堂教学效率。

3、自建与引入相结合，推进混合式教学。加大在线开放课程的建设力度，鼓励校内传统线下优质课程从内容、流程、评价等多维度进行改造升级为SPOC，

并推定基于 SPOC 的混合式教学，实现传统课堂教学与线上教学的最佳协同。

4、强化各类智慧教育平台建设，助力智慧教学开展。通过建设线上线下一体化教学平台，实现课程资源全流程聚合和一体化管理；继续推进校级教学资源平台建设，助力优质教学资源共享。

5、建设基于大数据的教学质量监测平台，推进基于大数据的课堂教学质量评价和学生学业评价。一是通过基于教学质量监测平台，构建教学质量诊断模型，生成多维度、多周期、多层次用户的教学质量分析报告，为教学质量的监测、评估、改进提供依据；二是从多维度开展基于多模态的学生学业评价改革，构建多模态数据融合实施过程和总结性相结合的发展性学业评价。

（三）本科人才分类培养背景下，本科人才培养质量持续改进机制仍需进一步完善

针对此问题，学校将进一步采取以下措施：

1、结合毕业生就业质量调查，多途径开展用人单位对毕业生的评价，进一步强化定期开展毕业生中长期（五年）培养质量调查力度，进一步征集用人单位对人才培养的意见和建议，提高毕业生调查科学和针对性；

2、继续对本科教学质量运行状态进行多维度、多方式监控，进一步抓实落细本科教学工作质量的日常管理工作；

3、以国家一流专业建设为契机，以落实“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念为突破口，以工科专业、师范专业认证为抓手，进一步推进专业认证工作，持续提升人才培养质量；

4、不断强化第三方监督与评价机制，进一步完善专业人才培养内部质量保障和持续改进机制，培育质量管理校本特色文化，不断增强全体教职工“以学生为中心、注重结果导向和持续改进”的自觉性，继续完善教学质量监督与保障体系。

附件、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.28%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 广州大学 2021-2022 学年全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,011	/	679	/
职称	正高级	423	21.03	58	8.54
	其中教授	343	17.06	9	1.33
	副高级	797	39.63	196	28.87
	其中副教授	590	29.34	20	2.95
	中级	764	37.99	264	38.88
	其中讲师	622	30.93	20	2.95
	初级	8	0.4	47	6.92
	其中助教	4	0.2	5	0.74
	未评级	19	0.94	114	16.79
最高学位	博士	1,493	74.24	40	5.89
	硕士	400	19.89	164	24.15
	学士	108	5.37	430	63.33
	无学位	10	0.5	45	6.63
年龄	35 岁及以下	391	19.44	129	19.00
	36-45 岁	750	37.29	296	43.59
	46-55 岁	613	30.48	208	30.63
	56 岁及以上	257	12.78	46	6.77

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020101	经济学	15	17.33	4	0	0
020301K	金融学	27	26.63	9	5	2
020401	国际经济与贸易	15	27.33	4	0	0
030101K	法学	58	15.34	6	29	25
030301	社会学	21	16.29	3	0	0
030503	思想政治教育	40	9.25	11	3	0
040104	教育技术学	9	20.00	0	0	0
040106	学前教育	8	15.00	0	0	0
040107	小学教育	27	16.15	2	0	0
040108	特殊教育	5	18.40	0	0	2
040201	体育教育	29	15.00	1	0	0
040203	社会体育指导与管理	19	14.58	1	0	0
050101	汉语言文学	84	18.70	13	0	0
050201	英语	46	21.78	4	5	0
050204	法语	5	23.80	0	0	0
050207	日语	12	15.00	1	0	0
050302	广播电视学	15	22.47	2	6	8
050306T	网络与新媒体	13	34.00	1	4	5
060101	历史学	22	13.41	1	0	0
070101	数学与应用数学	39	23.26	8	3	2
070102	信息与计算科学	15	23.80	2	0	1
070201	物理学	34	14.18	7	5	0
070301	化学	61	8.70	32	12	3
070401	天文学	3	6.67	0	1	0
070501	地理科学	27	17.41	7	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
070503	人文地理与城乡规划	22	12.77	8	1	2
070504	地理信息科学	13	21.62	4	1	2
071001	生物科学	47	11.77	19	4	1
071102	应用心理学	24	19.50	1	0	0
071201	统计学	14	24.93	2	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	40	21.03	10	8	3
080213T	智能制造工程	11	13.82	4	0	1
080401	材料科学与工程	9	20.33	7	0	0
080601	电气工程及其自动化	22	23.36	7	2	2
080701	电子信息工程	22	21.59	6	3	6
080703	通信工程	6	39.83	1	1	1
080705	光电信息科学与工程	19	18.05	7	1	0
080717T	人工智能	10	12.20	5	0	0
080803T	机器人工程	21	17.00	11	1	2
080901	计算机科学与技术	30	21.53	13	4	6
080902	软件工程	21	25.52	4	3	5
080903	网络工程	19	25.89	0	1	6
080904K	信息安全	11	18.00	1	0	0
080905	物联网工程	16	31.06	4	1	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	22.00	2	1	0
080911TK	网络空间安全	30	7.07	24	0	9
081001	土木工程	120	8.36	27	9	14
081002	建筑环境与能源应用工程	20	12.60	3	3	1
081003	给排水科学与工程	16	16.31	4	0	0
081202	遥感科学与技术	10	9.40	5	0	0
081301	化学工程与工艺	33	12.91	7	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
081802	交通工程	6	6.67	1	1	1
082502	环境工程	25	14.72	3	8	6
082503	环境科学	32	8.47	8	5	0
082801	建筑学	28	12.29	6	1	2
082802	城乡规划	18	16.22	3	3	2
082803	风景园林	13	10.31	0	0	0
083002T	生物制药	27	10.89	13	0	0
120103	工程管理	30	18.13	5	10	8
120201K	工商管理	38	26.16	9	6	2
120202	市场营销	7	5.86	0	0	0
120203K	会计学	20	32.40	1	8	6
120402	行政管理	35	20.66	9	0	1
120601	物流管理	10	31.10	3	3	1
120801	电子商务	13	20.23	2	2	1
120901K	旅游管理	39	10.77	1	5	7
130202	音乐学	43	12.86	8	5	3
130206	舞蹈编导	14	16.86	3	0	1
130305	广播电视编导	13	19.23	3	5	7
130309	播音与主持艺术	12	25.42	2	7	8
130401	美术学	31	11.74	2	2	2
130503	环境设计	9	13.67	2	0	0
130504	产品设计	9	16.33	1	1	1
130508	数字媒体艺术	20	8.15	4	8	8

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	15	6	100.00	4	5	15	0	0
020301K	金融学	27	3	100.00	6	17	25	2	0
020401	国际经济与贸易	15	3	100.00	3	8	15	0	0
030101K	法学	58	15	93.00	18	22	45	11	2
030301	社会学	21	5	100.00	7	7	20	1	0
030503	思想政治教育	40	10	100.00	13	17	32	7	1
040104	教育技术学	9	2	100.00	4	3	3	5	1
040106	学前教育	8	1	100.00	5	2	6	2	0
040107	小学教育	27	10	100.00	6	10	21	5	1
040108	特殊教育	5	0	--	2	3	5	0	0
040201	体育教育	29	6	100.00	13	10	4	15	10
040203	社会体育指导与管理	19	5	100.00	6	7	6	11	2
050101	汉语言文学	84	16	94.00	39	26	76	3	5
050201	英语	46	11	100.00	16	18	19	25	2
050204	法语	5	0	--	1	4	4	1	0
050207	日语	12	1	100.00	0	11	7	3	2
050302	广播电视学	15	4	100.00	4	7	11	4	0
050306T	网络与新媒体	13	3	100.00	4	6	10	3	0
060101	历史学	22	5	100.00	7	8	18	4	0
070101	数学与应用数学	39	11	100.00	15	10	32	6	1
070102	信息与计算科学	15	4	100.00	4	6	10	5	0
070201	物理学	34	8	100.00	4	16	28	6	0
070301	化学	61	6	100.00	16	14	58	3	0
070401	天文学	3	4	100.00	1	0	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070501	地理科学	27	7	100.00	5	8	21	5	1
070503	人文地理与城乡规划	22	3	100.00	10	6	21	1	0
070504	地理信息科学	13	3	100.00	3	5	13	0	0
071001	生物科学	47	6	67.00	12	17	40	4	3
071102	应用心理学	24	11	100.00	6	7	23	1	0
071201	统计学	14	4	100.00	4	6	14	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	40	8	100.00	13	14	29	10	1
080213T	智能制造工程	11	2	100.00	3	3	11	0	0
080401	材料科学与工程	9	1	0	1	3	9	0	0
080601	电气工程及其自动化	22	3	100.00	5	10	17	5	0
080701	电子信息工程	22	2	100.00	7	10	20	2	0
080703	通信工程	6	1	100.00	2	3	5	1	0
080705	光电信息科学与工程	19	1	100.00	7	7	16	3	0
080717T	人工智能	10	4	75.00	2	0	10	0	0
080803T	机器人工程	21	0	--	4	10	21	0	0
080901	计算机科学与技术	30	7	86.00	9	10	26	4	0
080902	软件工程	21	2	100.00	11	6	16	4	1
080903	网络工程	19	3	100.00	8	7	15	3	1
080904K	信息安全	11	2	100.00	6	3	10	1	0
080905	物联网工程	16	0	--	2	10	9	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	3	67.00	3	2	8	1	0
080911TK	网络空间安全	30	8	63.00	3	4	29	1	0
081001	土木工程	120	20	95.00	35	36	109	7	4
081002	建筑环境与能源应用工程	20	3	100.00	7	6	16	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081003	给排水科学与工程	16	5	100.00	6	3	16	0	0
081202	遥感科学与技术	10	3	100.00	1	4	10	0	0
081301	化学工程与工艺	33	8	100.00	8	9	31	1	1
081802	交通工程	6	2	50.00	1	3	4	2	0
082502	环境工程	25	4	100.00	11	5	24	1	0
082503	环境科学	32	8	100.00	5	11	31	1	0
082801	建筑学	28	1	100.00	11	12	16	8	4
082802	城乡规划	18	3	100.00	1	11	10	8	0
082803	风景园林	13	0	--	2	11	4	8	1
083002T	生物制药	27	5	100.00	4	11	27	0	0
120103	工程管理	30	6	100.00	10	7	20	10	0
120201K	工商管理	38	4	100.00	13	17	38	0	0
120202	市场营销	7	0	--	3	4	5	2	0
120203K	会计学	20	4	100.00	5	10	13	7	0
120402	行政管理	35	6	100.00	19	10	31	4	0
120601	物流管理	10	2	100.00	3	5	8	2	0
120801	电子商务	13	1	100.00	5	5	11	1	1
120901K	旅游管理	39	2	100.00	15	22	24	11	4
130202	音乐学	43	5	100.00	20	17	19	14	10
130206	舞蹈编导	14	0	--	4	8	2	6	6
130305	广播电视编导	13	3	100.00	2	8	10	3	0
130309	播音与主持艺术	12	1	100.00	2	9	3	8	1
130401	美术学	31	4	75.00	11	16	10	14	7
130503	环境设计	9	2	50.00	3	4	2	5	2
130504	产品设计	9	2	100.00	3	4	5	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130508	数字媒体艺术	20	3	100.00	5	10	5	13	2

3. 专业设置及调整情况

- (1) 全校本科专业总数 77 个
- (2) 当年本科招生专业总数 75 个
- (3) 当年新增专业 1 个

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单
77	75	数据科学与大数据技术、社会学、数字媒体艺术、材料科学与工程、遥感科学与技术、生物制药、机器人工程、智能制造工程、人工智能、网络空间安全、特殊教育、天文学

4. 全校整体生师比 19.40，分专业生师比见附表 5。

附表 5 分专业生师比

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	通信工程	6	1	16.67	1	16.67	239	39.83
2	网络与新媒体	13	4	30.77	5	38.46	442	34
3	会计学	20	8	40.00	6	30.00	648	32.4
4	物流管理	10	3	30.00	1	10.00	311	31.1
5	物联网工程	16	1	6.25	5	31.25	497	31.06
6	国际经济与贸易	15	0	0	0	0	410	27.33
7	金融学	27	5	18.52	4	14.81	719	26.63
8	工商管理	38	6	15.79	3	7.89	994	26.16
9	网络工程	19	1	5.26	7	36.84	492	25.89
10	软件工程	21	3	14.29	5	23.81	536	25.52

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
11	播音与主持艺术	12	7	58.33	8	66.67	305	25.42
12	统计学	14	1	7.14	1	7.14	349	24.93
13	法语	5	0	0	0	0	119	23.8
14	信息与计算科学	15	0	0	2	13.33	357	23.8
15	电气工程及其自动化	22	2	9.09	12	54.55	514	23.36
16	数学与应用数学	39	3	7.69	2	5.13	907	23.26
17	广播电视学	15	6	40.00	8	53.33	337	22.47
18	数据科学与大数据技术	9	1	11.11	0	0	198	22
19	英语	46	5	10.87	0	0	1,002	21.78
20	地理信息科学	13	1	7.69	2	15.38	281	21.62
21	电子信息工程	22	3	13.64	7	31.82	475	21.59
22	计算机科学与技术	30	4	13.33	9	30.00	646	21.53
23	机械设计制造及其自动化	40	8	20.00	13	32.50	841	21.02
24	行政管理	35	0	0	1	2.86	723	20.66
25	材料科学与工程	9	0	0	0	0	183	20.33
26	电子商务	13	2	15.38	2	15.38	263	20.23
27	教育技术学	9	0	0	1	11.11	180	20
28	应用心理学	24	0	0	0	0	468	19.5
29	广播电视编导	13	5	38.46	7	53.85	250	19.23

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
30	汉语言文学	84	0	0	0	0	1,571	18.7
31	特殊教育	5	0	0	2	40.00	92	18.4
32	工程管理	30	10	33.33	11	36.67	544	18.13
33	光电信息科学与工程	19	1	5.26	1	5.26	343	18.05
34	信息安全	11	0	0	0	0	198	18
35	地理科学	27	0	0	0	0	470	17.41
36	经济学	15	0	0	1	6.67	260	17.33
37	机器人工程	21	1	4.76	5	23.81	357	17
38	舞蹈编导	14	0	0	1	7.14	236	16.86
39	产品设计	9	1	11.11	1	11.11	147	16.33
40	给排水科学与工程	16	0	0	1	6.25	261	16.31
41	社会学	21	0	0	0	0	342	16.29
42	城乡规划	18	3	16.67	5	27.78	292	16.22
43	小学教育	27	0	0	0	0	436	16.15
44	法学	58	29	50.00	25	43.10	890	15.34
45	学前教育	8	0	0	0	0	120	15
46	体育教育	29	0	0	0	0	435	15
47	日语	12	0	0	0	0	180	15
48	环境工程	25	8	32.00	6	24.00	368	14.72
49	社会体育指导与管理	19	0	0	0	0	277	14.58
50	智能制造工程	11	0	0	2	18.18	152	13.82
51	环境设计	9	0	0	0	0	123	13.67

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
52	历史学	22	0	0	0	0	295	13.41
53	物理学	34	5	14.71	0	0	482	14.18
54	化学工程与工艺	33	7	21.21	2	6.06	426	12.91
55	音乐学	43	5	11.63	3	6.98	553	12.86
56	人文地理与城乡规划	22	1	4.55	2	9.09	281	12.77
57	建筑环境与能源应用工程	20	3	15.00	2	10.00	252	12.6
58	建筑学	28	1	3.57	2	7.14	344	12.29
59	人工智能	10	0	0	0	0	122	12.2
60	生物科学	47	4	8.51	1	2.13	553	11.77
61	美术学	31	2	6.45	2	6.45	364	11.74
62	生物制药	27	0	0	0	0	294	10.89
63	旅游管理	39	5	12.82	7	17.95	420	10.77
64	风景园林	13	0	0	0	0	134	10.31
65	遥感科学与技术	10	0	0	1	10.00	94	9.4
66	思想政治教育	40	3	7.50	0	0	370	9.25
67	化学	61	12	19.67	15	24.59	531	8.7
68	环境科学	32	5	15.62	0	0	271	8.47
69	土木工程	120	9	7.50	24	20.00	1,003	8.36
70	数字媒体艺术	20	8	40.00	8	40.00	163	8.15
71	网络空间安全	30	0	0	21	70.00	212	7.07
72	交通工程	6	1	16.67	2	33.33	40	6.67

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
73	市场营销	7	0	0	0	0	41	5.86
74	天文学	3	1	33.33	0	0	20	6.67

5. 生均教学科研仪器设备值（元）24,600.63
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）7,667.29
7. 生均图书（册）72.14
8. 电子图书（册）1,518,355，电子期刊（册数）1,100,262
9. 生均教学行政用房（平方米）13.53，生均实验室面积（平方米）3.10，生均教学用房面积（平方米）11.93，生均行政用房面积（平方米）1.59
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4,005.27
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4,424.6
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）369.58
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）264.81
14. 全校开设课程总门数 4,034

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各学科实践教学学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	77	87	170.56	112.41	49.2	28.84
经济学	3	3	164.33	119.33	36	21.91
法学	3	3	165.67	119.33	37.33	22.54
教育学	5	5	171.2	128	34.2	19.98

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
文学	6	8	167.5	116	42.5	25.37
历史学	1	1	173	127	37	21.39
理学	14	20	169.7	113.75	46.95	27.67
工学	28	28	176.52	112.43	55.16	31.25
管理学	8	9	165.67	117.17	39.5	23.84
艺术学	9	10	165.25	89.15	67.3	40.73

附表 7 各专业实践教学学分及占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
1	地理科学	2,264	1,848	416	18.37	166.0	114.0	27.0	16	9	25.90
2	地理科学(师范)	2,396	1,880	516	21.54	168.0	115.0	26.0	18	9	26.19
3	地理信息科学	2,252	1,757	495	21.98	165.0	107.0	29.0	20	9	29.70
4	人文地理与城乡规划	2,220	1,721	499	22.48	163.0	107.0	27.0	20	9	28.83
5	遥感科学与技术	2,244	1,865	379	16.89	164.0	114.0	28.0	13	9	25.00
6	法学	2,296	2,092	204	8.89	173.0	129.0	27.0	8	9	20.23
7	行政管理	2,236	1,914	322	14.40	165.0	119.0	23.0	14	9	22.42
8	行政管理(高水平运动员)	2,232	1,884	348	15.59	165.0	119.0	23.0	14	9	22.42
9	社会学	2,332	1,844	488	20.93	163.0	110.0	23.0	21	9	26.99
10	环境工程	2,404	1,972	432	17.97	176.0	120.0	32.0	15	9	26.70
11	环境科学	2,372	1,850	522	22.01	173.0	114.0	31.0	19	9	28.90

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
12	化学	2,600	1,940	660	25.38	171.0	114.0	24.0	24	9	28.07
13	化学(师范)	2,598	1,944	654	25.17	173.0	117.0	26.0	21	9	27.17
14	化学工程与工艺	2,300	1,750	550	23.91	165.0	105.0	32.0	19	9	30.91
15	计算机科学与技术	2,354	1,761	593	25.19	173.0	105.0	33.0	26	9	34.10
16	网络工程	2,332	1,699	633	27.14	173.0	106.0	33.0	25	9	33.53
17	软件工程	2,316	1,727	589	25.43	173.0	107.0	33.0	24	9	32.95
18	网络空间安全	2,340	1,656	684	29.23	173.0	104.0	33.0	27	9	34.68
19	人工智能	2,332	1,841	491	21.05	173.0	113.0	33.0	18	9	29.48
20	机械设计制造及其自动化	2,420	1,924	496	20.50	179.0	117.0	33.0	20	9	29.61
21	电气工程及其自动化	2,380	1,868	512	21.51	173.0	115.0	29.0	20	9	28.32
22	电子信息工程	2,372	1,721	651	27.45	173.0	104.0	31.0	29	9	34.68
23	通信工程	2,372	1,721	651	27.45	172.0	106.0	30.0	27	9	33.14
24	机器人工程	2,428	1,838	590	24.30	173.0	113.0	27.0	24	9	29.48
25	智能制造工程	2,304	1,773	531	23.05	173.0	109.0	33.0	22	9	31.79
26	教育技术学(师范)	2,364	1,836	528	22.34	166.5	110.5	28.0	19	9	28.23
27	应用心理学	2,244	1,786	458	20.41	166.0	111.0	29.0	17	9	27.71
28	应用心理学(师范)	2,380	1,894	486	20.42	172.0	116.0	29.0	18	9	27.33
29	学前教育(师范)	2,344	1,994	350	14.93	170.0	125.0	23.0	13	9	21.18

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
30	小学教育(师范)	2,312	2,078	234	10.12	171.0	128.0	26.0	8	9	19.88
31	特殊教育(师范)	2,336	1,981	355	15.20	169.0	124.0	23.0	13	9	21.30
32	建筑学	2,972	1,760	1212	40.78	202.0	109.0	44.0	40	9	41.58
33	城乡规划	3,148	1,752	1396	44.35	202.0	110.0	36.0	47	9	41.09
34	风景园林	3,076	1,624	1452	47.20	202.0	102.0	42.0	49	9	45.05
35	旅游管理	2,192	1,995	197	8.99	166.0	107.0	27.0	23	9	30.12
36	旅游管理(中法)	2,032	1,880	152	7.48	164.0	115.0	33.0	7	9	24.39
37	美术学(师范)	2,564	894	1670	65.13	168.0	61.0	33.0	65	9	58.33
38	环境设计	2,536	1,068	1468	57.89	163.5	73.5	22.0	59	9	49.54
39	产品设计	2,480	1,164	1316	53.06	164.5	78.5	23.0	54	9	46.81
40	视觉传达设计	2,520	1,182	1338	53.10	167.0	93.0	25.0	42	7	40.12
41	数字媒体艺术	2,600	528	2072	79.69	168.0	47.0	22.0	90	9	66.67
42	汉语言文学	2,232	2,101	131	5.87	173.0	126.0	31.0	7	9	21.97
43	汉语言文学(师范)	2,364	2,123	241	10.19	173.0	129.0	27.0	8	9	20.23
44	历史学(师范)	2,332	2,094	238	10.21	173.0	127.0	29.0	8	9	21.39
45	生物科学	2,520	1,916	604	23.97	172.0	116.0	28.0	19	9	27.33
46	生物科学(师范)	2,596	1,958	638	24.58	173.0	120.0	23.0	21	9	25.43
47	生物工程	2,308	1,826	482	20.88	166.0	113.0	31.0	15	7	27.71
48	生物制药	2,412	1,850	562	23.30	171.5	113.5	30.0	19	9	28.57

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
49	数学与应用数学	2,450	1,915	535	21.84	173.0	119.0	22.0	23	9	26.01
50	数学与应用数学(师范)	2,542	1,765	777	30.57	172.5	109.5	22.0	32	9	31.30
51	信息与计算科学	2,482	1,853	629	25.34	173.0	115.0	22.0	27	9	28.32
52	信息安全	2,300	1,800	500	21.74	174.0	112.0	32.0	21	9	30.46
53	土木工程	2,512	2,191	321	12.78	181.0	100.5	55.5	16	9	39.50
54	交通工程	2,284	1,998	286	12.52	173.0	121.5	33.5	9	9	24.57
55	给排水科学与工程	2,410	2,098	312	12.95	181.0	127.0	35.0	10	9	24.86
56	建筑环境与能源应用工程	2,458	2,146	312	12.69	181.0	128.0	34.0	10	9	24.31
57	体育教育(师范)	2,428	2,110	318	13.10	173.0	134.0	19.0	11	9	17.34
58	社会体育指导与管理	2,216	2,022	194	8.75	173.0	129.0	28.0	7	9	20.23
59	英语	2,440	1,943	497	20.37	167.0	116.0	19.0	23	9	25.15
60	英语(师范)	2,524	2,030	494	19.57	172.0	122.0	22.0	19	9	23.84
61	日语	2,440	1,883	557	22.83	170.0	119.0	21.0	21	9	24.71
62	法语	2,544	1,891	653	25.67	173.0	118.0	21.0	25	9	26.59
63	物理学	2,308	1,894	414	17.94	173.0	116.0	33.0	15	9	27.75
64	物理学(师范)	2,584	1,980	604	23.37	175.0	121.0	23.0	22	9	25.71
65	光电信息科学与工程	2,480	1,946	534	21.53	177.0	121.0	26.0	21	9	26.55

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
66	物联网工程	2,300	1,852	448	19.48	173.0	113.0	30.0	21	9	29.48
67	材料科学与工程	2,396	2,006	390	16.28	173.0	123.0	28.0	13	9	23.70
68	天文学	2,292	1,903	389	16.97	171.5	117.5	30.0	15	9	26.24
69	播音与主持艺术	2,072	1,535	537	25.92	153.0	97.0	25.0	22	9	30.72
70	广播电视编导	2,216	1,430	786	35.47	157.5	86.5	25.0	37	9	39.37
71	广播电视学	2,208	1,739	469	21.24	158.0	100.0	25.0	24	9	31.01
72	网络与新媒体	2,072	1,612	460	22.20	154.0	98.0	25.0	22	9	30.52
73	音乐学	2,136	1,882	254	11.89	169.0	117.0	33.0	10	9	25.44
74	音乐学(师范)	2,396	2,036	360	15.03	171.0	125.0	23.0	14	9	21.64
75	舞蹈编导	2,280	1,766	514	22.54	171.0	113.0	22.0	27	9	28.65
76	思想政治教育(师范)	2,268	1,957	311	13.71	161.0	119.0	21.0	12	9	20.50
77	国际经济与贸易	2,304	1,928	376	16.32	166.0	121.0	20.0	16	9	21.69
78	金融学	2,288	1,914	374	16.35	165.0	120.0	20.0	16	9	21.82
79	会计学	2,172	1,937	235	10.82	164.0	119.5	26.5	9	9	21.65
80	统计学	2,216	1,745	471	21.25	163.0	109.0	27.0	18	9	27.61
81	经济学	2,256	1,872	384	17.02	162.0	117.0	19.0	17	9	22.22
82	数据科学与大数据技术	2,340	1,743	597	25.51	164.5	106.5	26.0	23	9	29.79
83	工程管理	2,284	1,989	295	12.92	173.0	116.5	32.5	15	9	27.46
84	工商管理	2,220	1,996	224	10.09	167.0	121.0	27.0	10	9	22.16

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
85	市场营销	2,188	2,027	161	7.36	165.0	124.0	27.0	5	9	19.39
86	电子商务	2,156	1,825	331	15.35	169.0	113.0	33.0	14	9	27.81
87	物流管理	2,284	1,935	349	15.28	166.0	117.0	26.0	14	9	24.10

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 8 分学科选修课学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	77	87	170.56	92.04	42.29	24.79
经济学	3	3	164.33	96.67	39	23.73
法学	3	3	165.67	89	44	26.56
教育学	5	5	171.2	86.5	51.9	30.32
文学	6	8	167.5	91.31	43.31	25.86
历史学	1	1	173	95	40	23.12
理学	14	20	169.7	92.3	41.8	24.63
工学	28	28	176.52	96.11	39.21	22.22
管理学	8	9	165.67	87.67	45.06	27.20
艺术学	9	10	165.25	86.65	44.5	26.93

附表9 分专业选修课学分及占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2,600	65.54	34.46	20.31	79.69	168	48.21	33.33
130504	产品设计	2,480	72.58	27.42	46.94	53.06	164.5	54.71	25.84
130503	环境设计	2,536	72.24	27.76	42.11	57.89	163.5	54.13	26.91
130502	视觉传达设计	2,520	66.35	33.65	46.90	53.10	167	49.10	31.74
130401	美术学	2,564	74.73	25.27	34.87	65.13	168	50.89	24.11
130309	播音与主持艺术	2,072	69.88	30.12	74.08	25.92	153	52.29	25.49
130305	广播电视编导	2,216	71.84	28.16	64.53	35.47	157.5	53.65	24.76
130206	舞蹈编导	2,280	65.61	34.39	77.46	22.54	171	53.22	28.65
130202	音乐学	2,266	71.05	28.95	86.45	13.55	170	54.12	24.12
120901KH	旅游管理（合作办学）	2,032	68.50	31.50	92.52	7.48	164	59.76	32.93
120901K	旅游管理	2,192	64.60	35.40	91.01	8.99	166	49.10	29.22
120801	电子商务	2,156	71.06	28.94	84.65	15.35	169	52.07	23.08
120601	物流管理	2,284	70.58	29.42	84.72	15.28	166	54.82	24.10
120402	行政管理	2,234	64.91	35.09	85.00	15.00	165	50.91	29.70
120203K	会计学	2,172	69.06	30.94	89.18	10.82	164	52.74	25.61
120202	市场营销	2,188	69.29	30.71	92.64	7.36	165	52.73	25.45
120201K	工商管理	2,220	69.73	30.27	89.91	10.09	167	53.29	25.15
120103	工程管理	2,284	69.88	30.12	87.08	12.92	173	53.47	22.54
083002T	生物制药	2,412	68.82	31.18	76.70	23.30	171.5	49.85	27.41
083001	生物工程	2,308	65.34	34.66	79.12	20.88	166	46.99	30.12
082803	风景园林	3,076	77.11	22.89	52.80	47.2	202	52.97	21.78

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
082802	城乡规划	3,148	77.64	22.36	55.65	44.35	202	55.94	21.78
082801	建筑学	2,972	76.31	23.69	59.22	40.78	202	51.98	21.78
082503	环境科学	2,372	73.69	26.31	77.99	22.01	173	54.34	22.54
082502	环境工程	2,404	77.04	22.96	82.03	17.97	176	57.10	19.6
081802	交通工程	2,284	76.18	23.82	87.48	12.52	173	55.78	19.65
081301	化学工程与工艺	2,300	81.57	18.43	76.09	23.91	165	59.09	20.91
081202	遥感科学与技术	2,244	72.19	27.81	83.11	16.89	164	53.66	23.78
081003	给排水科学与工程	2,410	80.75	19.25	87.05	12.95	181	59.94	15.75
081002	建筑环境与能源应用 工程	2,458	78.84	21.16	87.31	12.69	181	58.56	17.68
081001	土木工程	2,512	76.11	23.89	87.22	12.78	181	56.91	19.61
080911TK	网络空间安全	2,340	73.33	26.67	70.77	29.23	173	53.18	22.54
080910T	数据科学与大数据技术	2,340	73.33	26.67	74.49	25.51	164.5	55.02	23.71
080905	物联网工程	2,300	70.43	29.57	80.52	19.48	173	52.89	24.57
080904K	信息安全	2,300	71.83	28.17	78.26	21.74	174	53.16	23.28
080903	网络工程	2,332	72.90	27.10	72.86	27.14	173	52.89	22.83
080902	软件工程	2,316	72.37	27.63	74.57	25.43	173	52.60	23.12
080901	计算机科学与技术	2,354	73.49	26.51	74.81	25.19	173	53.18	22.54
080803T	机器人工程	2,428	74.30	25.70	75.70	24.3	173	56.65	22.54
080717T	人工智能	2,332	72.21	27.79	78.95	21.05	173	52.31	23.41
080705	光电信息科学与工程	2,480	72.26	27.74	78.47	21.53	177	55.93	22.03
080703	通信工程	2,372	73.69	26.31	72.55	27.45	172	54.65	22.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080701	电子信息工程	2,372	73.69	26.31	72.55	27.45	173	54.34	22.54
080601	电气工程及其自动化	2,380	75.46	24.54	78.49	21.51	173	56.94	21.1
080401	材料科学与工程	2,396	73.62	26.38	83.72	16.28	173	55.78	22.83
080213T	智能制造工程	2,304	72.92	27.08	76.95	23.05	173	53.18	22.54
080202	机械设计制造及其自动化	2,420	73.55	26.45	79.5	20.5	179	54.19	22.35
071201	统计学	2,216	69.68	30.32	78.75	21.25	163	52.45	25.46
071102	应用心理学	2,312	68.86	31.14	79.58	20.42	169	50.89	26.63
071001	生物科学	2,558	75.45	24.55	75.72	24.28	172.5	56.67	23.33
070504	地理信息科学	2,252	69.80	30.20	78.02	21.98	165	51.21	25.76
070503	人文地理与城乡规划	2,220	71.89	28.11	77.52	22.48	163	53.99	23.93
070501	地理科学	2,330	72.19	27.81	80.00	20.00	167	54.49	24.25
070401	天文学	2,292	74.17	25.83	83.03	16.97	171.5	55.69	21.57
070301	化学	2,599	71.53	28.47	74.72	25.28	172	54.51	25.73
070201	物理学	2,446	74.49	25.51	79.19	20.81	174	56.32	22.41
070102	信息与计算科学	2,482	74.21	25.79	74.66	25.34	173	58.96	23.12
070101	数学与应用数学	2,496	67.63	32.37	73.72	26.28	172.75	52.82	29.23
060101	历史学	2,332	72.56	27.44	89.79	10.21	173	54.91	23.12
050306T	网络与新媒体	2,072	69.88	30.12	77.80	22.20	154	52.60	25.32
050302	广播电视学	2,208	72.10	27.90	78.76	21.24	158	54.11	24.37
050207	日语	2,440	72.46	27.54	77.17	22.83	170	57.65	24.71
050204	法语	2,544	74.21	25.79	74.33	25.67	173	58.96	23.7
050201	英语	2,482	69.06	30.94	80.04	19.96	169.5	54.28	28.32

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050101	汉语言文学	2,298	68.67	31.33	91.91	8.09	173	52.02	26.01
040203	社会体育指导与管理	2,216	59.57	40.43	91.25	8.75	173	46.24	32.37
040201	体育教育	2,428	62.44	37.56	86.90	13.10	173	50.87	32.95
040108	特殊教育	2,336	66.10	33.90	84.80	15.20	169	51.78	28.40
040107	小学教育	2,312	66.78	33.22	89.88	10.12	171	51.46	28.95
040106	学前教育	2,344	66.55	33.45	85.07	14.93	170	52.35	28.82
040104	教育技术学	2,364	73.60	26.40	77.66	22.34	166.5	54.35	23.42
030503	思想政治教育	2,268	67.55	32.45	86.29	13.71	161	52.80	28.57
030301	社会学	2,332	65.69	34.31	79.07	20.93	163	54.60	25.77
030101K	法学	2,296	69.34	30.66	91.11	8.89	173	53.76	25.43
020401	国际经济与贸易	2,304	72.92	27.08	83.68	16.32	166	59.04	23.49
020301K	金融学	2,288	72.73	27.27	83.65	16.35	165	58.79	23.64
020101	经济学	2,256	72.34	27.66	82.98	17.02	162	58.64	24.07
全校校均	/	2,371.33	71.45	28.55	77.15	22.85	170.56	53.96	24.79

17. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.08%，分专业情况见附表 10。

附表 10 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
1	020101	经济学	15	6	6	100.00
2	020301K	金融学	27	3	3	100.00
3	020401	国际经济与贸易	15	3	3	100.00
4	030101K	法学	58	15	14	93.33

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
5	030301	社会学	21	5	5	100.00
6	030503	思想政治教育	40	10	10	100.00
7	040104	教育技术学	9	2	2	100.00
8	040106	学前教育	8	1	1	100.00
9	040107	小学教育	27	10	10	100.00
10	040108	特殊教育	5	0	0	--
11	040201	体育教育	29	6	6	100.00
12	040203	社会体育指导与管理	19	5	5	100.00
13	050101	汉语言文学	84	16	15	93.75
14	050201	英语	46	11	11	100.00
15	050204	法语	5	0	0	--
16	050207	日语	12	1	1	100.00
17	050302	广播电视学	15	4	4	100.00
18	050306T	网络与新媒体	13	3	3	100.00
19	060101	历史学	22	5	5	100.00
20	070101	数学与应用数学	39	11	11	100.00
21	070102	信息与计算科学	15	4	4	100.00
22	070201	物理学	34	8	8	100.00
23	070301	化学	61	6	6	100.00
24	070401	天文学	3	2	2	100.00
25	070501	地理科学	27	7	7	100.00
26	070503	人文地理与城乡规划	22	3	3	100.00
27	070504	地理信息科学	13	3	3	100.00
28	071001	生物科学	47	6	4	66.67
29	071102	应用心理学	24	11	11	100.00

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
30	071201	统计学	14	4	4	100.00
31	080202	机械设计制造及其自动化	40	8	8	100.00
32	080213T	智能制造工程	11	2	2	100.00
33	080401	材料科学与工程	9	1	0	0
34	080601	电气工程及其自动化	22	3	3	100.00
35	080701	电子信息工程	22	2	2	100.00
36	080703	通信工程	6	1	1	100.00
37	080705	光电信息科学与工程	19	1	1	100.00
38	080717T	人工智能	10	4	3	75.00
39	080803T	机器人工程	21	0	0	--
40	080901	计算机科学与技术	30	7	6	85.71
41	080902	软件工程	21	2	2	100.00
42	080903	网络工程	19	3	3	100.00
43	080904K	信息安全	11	2	2	100.00
44	080905	物联网工程	16	0	0	--
45	080910T	数据科学与大数据技术	9	3	2	66.67
46	080911TK	网络空间安全	30	8	5	62.50
47	081001	土木工程	120	20	19	95.00
48	081002	建筑环境与能源应用工程	20	3	3	100.00
49	081003	给排水科学与工程	16	5	5	100.00
50	081202	遥感科学与技术	10	3	3	100.00
51	081301	化学工程与工艺	33	8	8	100.00
52	081802	交通工程	6	2	1	50.00
53	082502	环境工程	25	4	4	100.00
54	082503	环境科学	32	8	8	100.00

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
55	082801	建筑学	28	1	1	100.00
56	082802	城乡规划	18	3	3	100.00
57	082803	风景园林	13	0	0	--
58	083002T	生物制药	27	5	5	100.00
59	120103	工程管理	30	6	6	100.00
60	120201K	工商管理	38	4	4	100.00
61	120202	市场营销	7	0	0	--
62	120203K	会计学	20	4	4	100.00
63	120402	行政管理	35	6	6	100.00
64	120601	物流管理	10	2	2	100.00
65	120801	电子商务	13	1	1	100.00
66	120901K	旅游管理	39	2	2	100.00
67	130202	音乐学	43	5	5	100.00
68	130206	舞蹈编导	14	0	0	--
69	130305	广播电视编导	13	3	3	100.00
70	130309	播音与主持艺术	12	1	1	100.00
71	130401	美术学	31	4	3	75.00
72	130503	环境设计	9	2	1	50.00
73	130504	产品设计	9	2	2	100.00
74	130508	数字媒体艺术	20	3	3	100.00

18. 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.54%，分专业情况见附表 11。

附表 11 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	020101	经济学	47	15	31.91
2	020301K	金融学	99	7	7.07
3	020401	国际经济与贸易	71	14	19.72
4	030101K	法学	203	44	21.67
5	030301	社会学	65	15	23.08
6	030503	思想政治教育	68	23	33.82
7	040104	教育技术学	46	12	26.09
8	040106	学前教育	57	6	10.53
9	040107	小学教育	101	24	23.76
10	040108	特殊教育	46	3	6.52
11	040201	体育教育	188	54	28.72
12	040203	社会体育指导与管理	115	24	20.87
13	050101	汉语言文学	309	50	16.18
14	050201	英语	419	57	13.60
15	050204	法语	45	1	2.22
16	050207	日语	65	2	3.08
17	050302	广播电视学	87	16	18.39
18	050306T	网络与新媒体	86	30	34.88
19	060101	历史学	65	9	13.85
20	070101	数学与应用数学	175	35	20.00
21	070102	信息与计算科学	72	12	16.67
22	070201	物理学	86	26	30.23
23	070301	化学	145	17	11.72

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
24	070501	地理科学	159	31	19.50
25	070503	人文地理与城乡规划	94	20	21.28
26	070504	地理信息科学	95	19	20.00
27	071001	生物科学	156	21	13.46
28	071102	应用心理学	113	38	33.63
29	071201	统计学	51	5	9.80
30	080202	机械设计制造及其自动化	283	41	14.49
31	080213T	智能制造工程	14	3	21.43
32	080401	材料科学与工程	24	0	0
33	080601	电气工程及其自动化	160	23	14.38
34	080701	电子信息工程	121	12	9.92
35	080703	通信工程	46	2	4.35
36	080705	光电信息科学与工程	62	9	14.52
37	080717T	人工智能	32	4	12.50
38	080803T	机器人工程	95	11	11.58
39	080901	计算机科学与技术	151	19	12.58
40	080902	软件工程	118	10	8.47
41	080903	网络工程	126	14	11.11
42	080904K	信息安全	44	17	38.64
43	080905	物联网工程	98	2	2.04
44	080910T	数据科学与大数据技术	56	15	26.79
45	080911TK	网络空间安全	46	10	21.74
46	081001	土木工程	459	64	13.94
47	081002	建筑环境与能源应用工程	78	10	12.82
48	081003	给排水科学与工程	85	20	23.53

序号	专业代码	专业名称	专业课程门 次数	教授授专业课 程门次数	教授讲授本科课程占课程 总门次数的比例（%）
49	081202	遥感科学与技术	15	8	53.33
50	081301	化学工程与工艺	116	24	20.69
51	082502	环境工程	124	28	22.58
52	082503	环境科学	110	23	20.91
53	082801	建筑学	123	5	4.07
54	082802	城乡规划	123	14	11.38
55	082803	风景园林	79	10	12.66
56	083002T	生物制药	65	17	26.15
57	120103	工程管理	148	20	13.51
58	120201K	工商管理	204	21	10.29
59	120203K	会计学	86	16	18.60
60	120402	行政管理	124	27	21.77
61	120601	物流管理	51	13	25.49
62	120801	电子商务	33	7	21.21
63	120901K	旅游管理	134	2	1.49
64	120901KH	旅游管理（合作办学）	92	2	2.17
65	130202	音乐学	453	43	9.49
66	130206	舞蹈编导	116	0	0
67	130305	广播电视编导	64	8	12.50
68	130309	播音与主持艺术	100	5	5.00
69	130401	美术学	142	11	7.75
70	130502	视觉传达设计	69	1	1.45
71	130503	环境设计	44	5	11.36
72	130504	产品设计	60	15	25.00
73	130508	数字媒体艺术	57	4	7.02

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 12。

附表 12 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	经济学	2	4	3	155
2	金融学	2	6	3	155
3	国际经济与贸易	2	6	2	233
4	法学	3	3	20	107
5	社会学	0	2	4	10
6	思想政治教育	5	2	3	100
7	教育技术学	11	15	8	45
8	学前教育	1	1	9	11
9	小学教育	1	1	8	83
10	特殊教育	4	4	7	41
11	体育教育	7	6	11	100
12	社会体育指导与管理	5	8	5	160
13	汉语言文学	3	1	20	156
14	英语	4	1	25	255
15	法语	0	0	3	19
16	日语	0	0	6	20
17	广播电视学	2	8	6	52
18	网络与新媒体	3	9	9	45
19	历史学	3	1	6	31
20	数学与应用数学	13	16	17	270
21	信息与计算科学	9	16	9	290
22	物理学	19	12	24	177
23	化学	25	12	13	237

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
24	天文学	0	0	0	0
25	地理科学	13	19	21	681
26	人文地理与城乡规划	5	14	7	280
27	地理信息科学	6	22	7	281
28	生物科学	20	21	12	372
29	应用心理学	5	7	15	112
30	统计学	2	15	4	226
31	机械设计制造及其自动化	27	22	15	1,383
32	智能制造工程	8	6	1	80
33	材料科学与工程	8	6	4	35
34	电气工程及其自动化	26	30	6	815
35	电子信息工程	23	17	10	697
36	通信工程	20	10	4	184
37	光电信息科学与工程	23	14	9	66
38	人工智能	9	16	5	0
39	机器人工程	17	21	2	156
40	计算机科学与技术	10	35	9	175
41	软件工程	11	31	9	166
42	网络工程	12	36	8	160
43	信息安全	7	15	6	180
44	物联网工程	15	10	10	1,086
45	数据科学与大数据技术	3	25	2	88
46	网络空间安全	8	23	2	30
47	土木工程	34	17	7	200

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
48	建筑环境与能源应用工程	15	6	8	140
49	给排水科学与工程	15	6	9	150
50	遥感科学与技术	3	5	4	116
51	化学工程与工艺	29	11	8	408
52	交通工程	0	0	2	70
53	环境工程	29	14	2	120
54	环境科学	18	10	4	180
55	建筑学	10	22	21	58
56	城乡规划	5	24	21	53
57	风景园林	4	25	4	20
58	生物工程	0	0	2	18
59	生物制药	24	14	6	50
60	工程管理	0	1	7	74
61	工商管理	0	0	2	224
62	市场营销	0	0	3	0
63	会计学	0	0	2	8
64	行政管理	1	1	5	101
65	物流管理	1	1	2	144
66	电子商务	0	0	2	227
67	旅游管理	0	0	4	156
68	旅游管理（合作办学）	0	0	3	60
69	音乐学	15	21	7	330
70	舞蹈编导	7	37	3	140
71	广播电视编导	2	10	7	25

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
72	播音与主持艺术	5	13	10	47
73	美术学	12	22	6	118
74	视觉传达设计	12	17	2	130
75	环境设计	1	10	2	35
76	产品设计	10	32	2	20
77	数字媒体艺术	9	17	2	130

20. 全校应届本科生毕业率 96.96%，分专业应届本科生毕业率见附表 13。

附表 13 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	50	48	96.00
020301K	金融学	181	179	98.90
020401	国际经济与贸易	82	80	97.56
030101K	法学	257	257	100.00
030301	社会学	85	83	97.65
030503	思想政治教育	35	35	100.00
040104	教育技术学	36	35	97.22
040106	学前教育	16	16	100.00
040107	小学教育	107	107	100.00
040108	特殊教育	6	6	100.00
040201	体育教育	124	121	97.58
040203	社会体育指导与管理	69	67	97.10
050101	汉语言文学	385	379	98.44
050201	英语	283	282	99.65
050204	法语	29	29	100.00
050207	日语	26	25	96.15

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050302	广播电视学	102	101	99.02
050306T	网络与新媒体	109	107	98.17
060101	历史学	58	57	98.28
070101	数学与应用数学	262	256	97.71
070102	信息与计算科学	112	106	94.64
070201	物理学	53	51	96.23
070301	化学	114	113	99.12
070501	地理科学	108	108	100.00
070503	人文地理与城乡规划	81	81	100.00
070504	地理信息科学	60	60	100.00
071001	生物科学	105	104	99.05
071102	应用心理学	128	120	93.75
071201	统计学	43	41	95.35
080202	机械设计制造及其自动化	207	193	93.24
080601	电气工程及其自动化	182	173	95.05
080701	电子信息工程	141	139	98.58
080705	光电信息科学与工程	67	64	95.52
080803T	机器人工程	79	77	97.47
080901	计算机科学与技术	234	229	97.86
080902	软件工程	196	192	97.96
080903	网络工程	145	143	98.62
080905	物联网工程	161	155	96.27
080910T	数据科学与大数据技术	44	43	97.73
081001	土木工程	344	311	90.41
081002	建筑环境与能源应用工程	67	59	88.06

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081003	给排水科学与工程	73	71	97.26
081301	化学工程与工艺	147	142	96.60
082502	环境工程	71	71	100.00
082503	环境科学	72	69	95.83
082801	建筑学	94	91	96.81
082802	城乡规划	46	43	93.48
082803	风景园林	39	37	94.87
083001	生物工程	50	49	98.00
120103	工程管理	101	99	98.02
120201K	工商管理	447	445	99.55
120203K	会计学	190	186	97.89
120402	行政管理	152	148	97.37
120601	物流管理	57	57	100.00
120901K	旅游管理	124	123	99.19
120901KH	旅游管理（合作办学）	45	43	95.56
130202	音乐学	130	122	93.85
130206	舞蹈编导	54	50	92.59
130305	广播电视编导	58	55	94.83
130309	播音与主持艺术	80	65	81.25
130401	美术学	87	87	100.00
130502	视觉传达设计	115	103	89.57
130503	环境设计	59	57	96.61
130504	产品设计	41	38	92.68
全校整体	/	7,305	7,083	96.96

21. 全校应届本科毕业生学位授予率 99.96%，分专业应届本科生学位授予率见附表 14。

附表 14 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	48	48	100.00
020301K	金融学	179	179	100.00
020401	国际经济与贸易	80	80	100.00
030101K	法学	257	257	100.00
030301	社会学	83	83	100.00
030503	思想政治教育	35	35	100.00
040104	教育技术学	35	35	100.00
040106	学前教育	16	16	100.00
040107	小学教育	107	107	100.00
040108	特殊教育	6	6	100.00
040201	体育教育	121	120	99.17
040203	社会体育指导与管理	67	66	98.51
050101	汉语言文学	379	379	100.00
050201	英语	282	282	100.00
050204	法语	29	29	100.00
050207	日语	25	25	100.00
050302	广播电视学	101	101	100.00
050306T	网络与新媒体	107	107	100.00
060101	历史学	57	57	100.00
070101	数学与应用数学	256	256	100.00
070102	信息与计算科学	106	106	100.00
070201	物理学	51	51	100.00
070301	化学	113	113	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070501	地理科学	108	108	100.00
070503	人文地理与城乡规划	81	81	100.00
070504	地理信息科学	60	60	100.00
071001	生物科学	104	104	100.00
071102	应用心理学	120	120	100.00
071201	统计学	41	41	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	193	193	100.00
080601	电气工程及其自动化	173	173	100.00
080701	电子信息工程	139	139	100.00
080705	光电信息科学与工程	64	64	100.00
080803T	机器人工程	77	77	100.00
080901	计算机科学与技术	229	229	100.00
080902	软件工程	192	192	100.00
080903	网络工程	143	143	100.00
080905	物联网工程	155	155	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	43	43	100.00
081001	土木工程	311	311	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	59	59	100.00
081003	给排水科学与工程	71	71	100.00
081301	化学工程与工艺	142	142	100.00
082502	环境工程	71	71	100.00
082503	环境科学	69	69	100.00
082801	建筑学	91	91	100.00
082802	城乡规划	43	43	100.00
082803	风景园林	37	37	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083001	生物工程	49	49	100.00
120103	工程管理	99	99	100.00
120201K	工商管理	445	445	100.00
120203K	会计学	186	186	100.00
120402	行政管理	148	148	100.00
120601	物流管理	57	57	100.00
120901K	旅游管理	123	123	100.00
120901KH	旅游管理（合作办学）	43	43	100.00
130202	音乐学	122	122	100.00
130206	舞蹈编导	50	49	98.00
130305	广播电视编导	55	55	100.00
130309	播音与主持艺术	65	65	100.00
130401	美术学	87	87	100.00
130502	视觉传达设计	103	103	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	38	38	100.00
全校整体	/	7,083	7,080	99.96

22. 全校应届本科毕业生初次去向落实率 91.22%，分专业应届毕业生初次去向落实率见附表 15。

附表 15 分专业应届毕业生初次去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	初次去向落实人数	初次去向落实率 (%)
020101	经济学	48	43	89.58
020301K	金融学	179	165	92.18
020401	国际经济与贸易	80	74	92.50

专业代码	专业名称	毕业人数	初次去向落实人数	初次去向落实率(%)
030101K	法学	257	206	80.16
030301	社会学	83	79	95.18
030503	思想政治教育	35	33	94.29
040104	教育技术学	35	28	80.00
040106	学前教育	16	16	100.00
040107	小学教育	107	106	99.07
040108	特殊教育	6	6	100.00
040201	体育教育	121	111	91.74
040203	社会体育指导与管理	67	63	94.03
050101	汉语言文学	379	346	91.29
050201	英语	282	254	90.07
050204	法语	29	29	100.00
050207	日语	25	23	92.00
050302	广播电视学	101	89	88.12
050306T	网络与新媒体	107	90	84.11
060101	历史学	57	53	92.98
070101	数学与应用数学	256	230	89.84
070102	信息与计算科学	106	98	92.45
070201	物理学	51	46	90.20
070301	化学	113	106	93.81
070501	地理科学	108	97	89.81
070503	人文地理与城乡规划	81	77	95.06
070504	地理信息科学	60	56	93.33
071001	生物科学	104	97	93.27
071102	应用心理学	120	103	85.83

专业代码	专业名称	毕业人数	初次去向落实人数	初次去向落实率(%)
071201	统计学	41	39	95.12
080202	机械设计制造及其自动化	193	178	92.23
080601	电气工程及其自动化	173	155	89.60
080701	电子信息工程	139	129	92.81
080705	光电信息科学与工程	64	60	93.75
080803T	机器人工程	77	70	90.91
080901	计算机科学与技术	229	204	89.08
080902	软件工程	192	176	91.67
080903	网络工程	143	132	92.31
080905	物联网工程	155	140	90.32
080910T	数据科学与大数据技术	43	38	88.37
081001	土木工程	311	290	93.25
081002	建筑环境与能源应用工程	59	56	94.92
081003	给排水科学与工程	71	66	92.96
081301	化学工程与工艺	142	131	92.25
082502	环境工程	71	68	95.77
082503	环境科学	69	67	97.10
082801	建筑学	91	81	89.01
082802	城乡规划	43	41	95.35
082803	风景园林	37	33	89.19
083001	生物工程	49	46	93.88
120103	工程管理	99	92	92.93
120201K	工商管理	445	392	88.09
120203K	会计学	186	169	90.86
120402	行政管理	148	134	90.54

专业代码	专业名称	毕业人数	初次去向落实人数	初次去向落实率(%)
120601	物流管理	57	55	96.49
120901K	旅游管理	123	112	91.06
120901KH	旅游管理(合作办学)	43	40	93.02
130202	音乐学	122	120	98.36
130206	舞蹈编导	50	48	96.00
130305	广播电视编导	55	47	85.45
130309	播音与主持艺术	65	64	98.46
130401	美术学	87	84	96.55
130502	视觉传达设计	103	94	91.26
130503	环境设计	57	48	84.21
130504	产品设计	38	38	100.00
全校整体	/	7,083	6,461	91.22

23. 全校体质测试达标率 97.28%，分专业体质测试达标率见附表 16。

附表 16 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	250	245	98.00
020301K	金融学	682	670	98.24
020401	国际经济与贸易	368	363	98.64
030101K	法学	886	882	99.55
030301	社会学	307	297	96.74
030503	思想政治教育	290	288	99.31
040104	教育技术学	169	163	96.45
040106	学前教育	100	97	97.00
040107	小学教育	417	412	98.80

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040108	特殊教育	56	55	98.21
040203	社会体育指导与管理	307	297	96.74
050101	汉语言文学	2,308	2,275	98.57
050201	英语	1,388	1,374	98.99
050204	法语	106	102	96.23
050207	日语	164	161	98.17
050302	广播电视学	349	347	99.43
050306T	网络与新媒体	444	440	99.10
060101	历史学	264	259	98.11
070101	数学与应用数学	1,295	1,255	96.91
070102	信息与计算科学	363	349	96.14
070201	物理学	688	677	98.40
070301	化学	652	648	99.39
070501	地理科学	721	709	98.34
070503	人文地理与城乡规划	292	281	96.23
070504	地理信息科学	269	260	96.65
071001	生物科学	750	745	99.33
071102	应用心理学	604	584	96.69
071201	统计学	296	288	97.30
080202	机械设计制造及其自动化	849	813	95.76
080213T	智能制造工程	79	79	100.00
080401	材料科学与工程	108	105	97.22
080601	电气工程及其自动化	527	501	95.07
080701	电子信息工程	488	464	95.08
080703	通信工程	155	146	94.19

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080705	光电信息科学与工程	309	290	93.85
080717T	人工智能	79	79	100.00
080803T	机器人工程	302	289	95.70
080901	计算机科学与技术	699	673	96.28
080902	软件工程	587	547	93.19
080903	网络工程	535	508	94.95
080904K	信息安全	139	132	94.96
080905	物联网工程	520	488	93.85
080910T	数据科学与大数据技术	185	183	98.92
080911TK	网络空间安全	117	114	97.44
081001	土木工程	1,504	1,443	95.94
081002	建筑环境与能源应用工程	220	206	93.64
081003	给排水科学与工程	236	228	96.61
081202	遥感科学与技术	49	48	97.96
081301	化学工程与工艺	443	417	94.13
082502	环境工程	335	322	96.12
082503	环境科学	273	265	97.07
082801	建筑学	266	258	96.99
082802	城乡规划	213	212	99.53
082803	风景园林	105	103	98.10
083001	生物工程	48	43	89.58
083002T	生物制药	218	218	100.00
120103	工程管理	504	487	96.63
120201K	工商管理	1,275	1,251	98.12
120203K	会计学	668	657	98.35

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120402	行政管理	609	602	98.85
120601	物流管理	279	275	98.57
120801	电子商务	179	177	98.88
120901K	旅游管理	460	452	98.26
120901KH	旅游管理（合作办学）	184	181	98.37
130202	音乐学	606	584	96.37
130305	广播电视编导	240	234	97.50
130309	播音与主持艺术	250	247	98.80
130401	美术学	338	333	98.52
130502	视觉传达设计	122	98	80.33
130503	环境设计	122	119	97.54
130504	产品设计	58	54	93.10
130508	数字媒体艺术	181	171	94.48
全校整体	/	30,448	29,619	97.28



博学笃行 与时俱进



地址:广州市大学城外环西路230号

网址:<http://WWW.gzhu.edu.cn>

