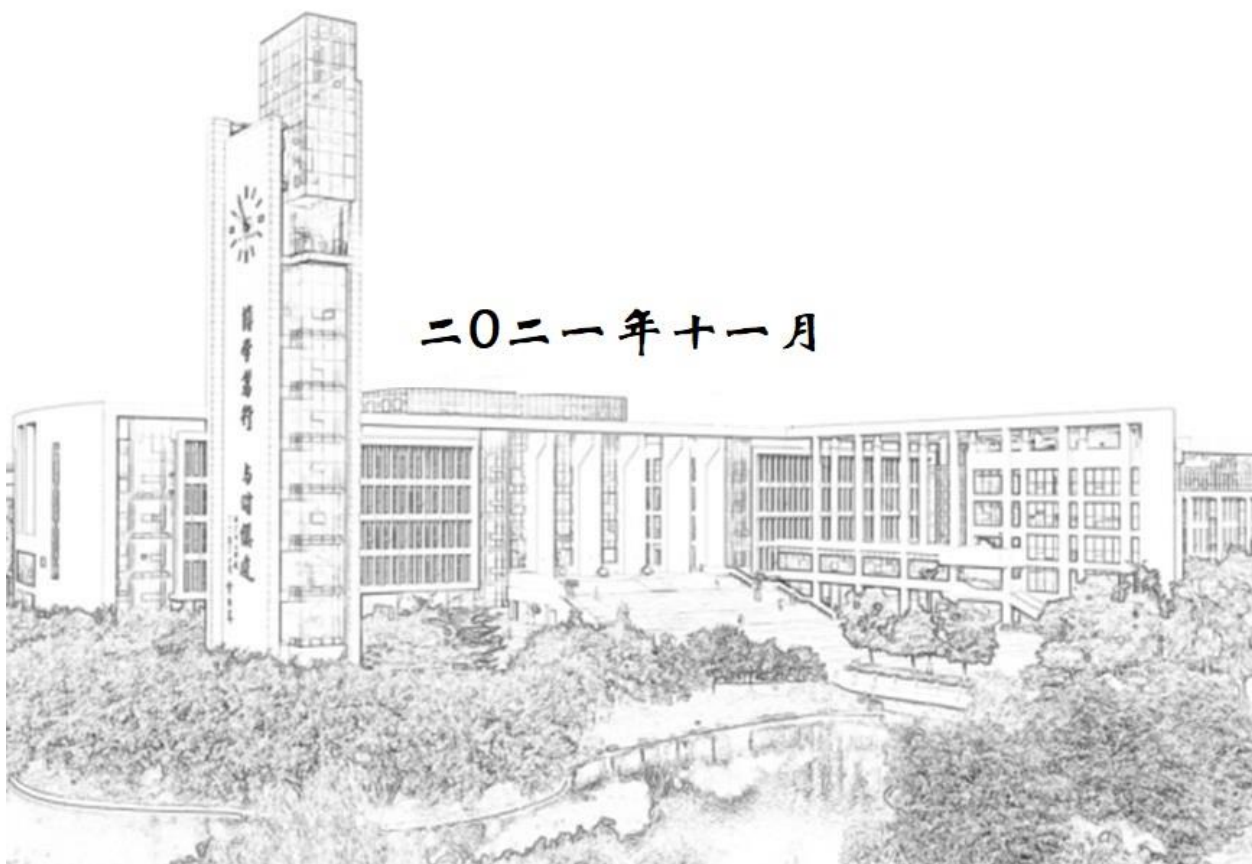


# 广州大学2020-2021学年 本科教学质量报告

二〇二一年十一月



## 说 明

根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2021〕62 号）和《广东省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》等文件精神要求，我校组织编写了本报告。报告中呈现的数据资料全部基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库采集时间要求一致。

## 目 录

一、学校基本概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	5
(一) 办学定位与目标.....	5
(二) 人才培养理念与目标.....	5
(三) 学科专业设置情况.....	6
(四) 在校生规模.....	6
(五) 本科生招生情况.....	7
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教育教学水平.....	12
(四) 教学经费投入情况.....	14
(五) 教学设施应用情况.....	15
四、教学建设与改革.....	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	20
(三) 教材建设.....	23
(四) 实践教学.....	23
(五) 创新创业教育.....	24
(六) 教学改革.....	26
五、专业培养能力.....	28
(一) 人才培养目标定位与特色.....	28
(二) 协同育人工作.....	28
(三) 专任教师数量和结构.....	29
(四) 本科专业培养方案.....	29
六、质量保障体系.....	34
(一) 校领导情况.....	34
(二) 教学管理与服务.....	37
(三) 学生管理与服务.....	37

(四) 教学质量保障体系建设.....	38
(五) 质量监控.....	40
七、学生学习效果.....	42
(一) 学习成效.....	42
(二) 毕业与去向落实情况.....	47
(三) 转专业与辅修情况.....	48
(四) 毕业生质量追踪情况.....	48
八、特色发展.....	49
九、存在问题及改进计划.....	53
附件、支撑数据.....	55

## 一、学校基本概况

广州大学是以国家重要中心城市“广州”命名的综合性大学，有着 90 多年的办学传统，办学历史最早可以追溯到民国时期成立的私立广州大学，其于 1927 年开始本科及预科教育。私立广州大学停办后，从 20 世纪 50 年代至 90 年代，广州教育学院、广州高等师范专科学校、广州师范学院、广州大学、华南建设学院（西院）先后创建或复办。其中，广州师范学院最早于 1958 年开办本科教育。2000 年 7 月，经教育部批准，广州教育学院、广州高等师范专科学校、广州师范学院、广州大学、华南建设学院（西院）合并组建为新的广州大学。

学校紧紧抓住国家推进“双一流”建设、广东省和广州市高水平大学建设机遇，坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康），深化与广州和粤港澳大湾区“三个对接”（对接高质量发展、对接创新驱动、对接扩大开放），聚焦新工科、新师范、新文科建设，积极探索新医科发展，是广东省高水平大学建设计划重点建设高校、广州市高水平大学建设高校。

学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”，设有 23 个全日制本科学院，2021 年本科招生专业 71 个。截至 2021 年 9 月，学校本学年全日制在校生总规模为 36,392 人，其中普通本科生 30,042 人、硕士研究生 6,529 人，博士研究生 470 人。学校学科门类齐全、综合性强，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类。现有 10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站，36 个学术型硕士学位授权点，27 个硕士专业学位授权点。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、结构合理、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍。截至 2021 年 10 月，学校现有在岗教职工 3,286 人，其中专业技术人员 2,444 人、专职教学科研人员 2,016 人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业职务者 1,252 人，具有博士学位人员 1,430 人。现有全职两院院士 4 人、全职外国院士 1 人、特聘院士 5 人、双聘院士 4 人、国际宇航科学院院士 1 名、欧亚科学院院士 1 名；国家级教学名师 1 人；教育部国家重大人才项目特聘教授 4 人、青年学者 2 人；国家海外高层次人才引进计划 11 人；国家自然科学基金杰出青年基金获得者 10 人、国家自然科学基金优秀青年基金获得者 7 人；入选国家百千万人才工程国家级人选 13 人；国家突出贡献中青年专家 13 人；国家高层次人才特殊支持计划领军人才 8 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 1 人；享受国务院政府特殊津贴专家 37 人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程 4 人，教育部新世纪优秀人才 23 人；“珠江人才计划”创新团队 1 个，“珠江人才计划”领军人才 1 人、青年拔尖人才 5 人；“广东特支计划”

领军人才 6 人、青年拔尖人才 1 人、教学名师 4 人；珠江学者特聘教授 7 人、讲座教授 2 人、青年珠江学者 10 人；广东省自然科学杰出青年基金 8 人；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）192 人。

学校坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展、精准聚焦，按照“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科建设思路，不断调整和优化学科和专业结构，深化人文、社会科学、理科类优势学科内涵建设，强化师范教育、艺术类学科特色建设，面向新科技领域和高新技术产业需求的新工科建设，探索拓展以生物医药、基因编辑、生物信息、脑科学等为重点主攻方向的新医科。现已形成由大土木学科群、信息学科群、数字经济与管理学科群、物质科学与装备制造学科群等 4 个优势学科群辐射带动，6 个省高水平大学建设“冲一流”重点建设学科、14 个省级重点学科、16 个市级重点学科和重点扶持学科构成的重点建设学科体系。工程学、计算机科学、化学、材料科学、环境/生态学、社会科学总论等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中工程学、计算机科学已进入前 5%。学校位列 2021 年软科中国最好大学排名第 99 位；US.News2021 世界大学排名位列世界大学第 706 位、中国内地高校第 60 位；在 2022 年泰晤士高等教育世界大学排名中位列全球高校第 601-800 位。

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。学校现有 31 个国家级一流本科专业建设点、43 个广东省一流本科专业建设点、5 个国家级特色专业、1 个国家级专业综合改革试点专业、1 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个国家级大学生实践教学基地、11 门国家级精品课程和国家级精品开放课程、1 个国家级教学团队、45 个省级教学团队；获 5 项国家级教学成果奖，53 项省级教学成果奖。广大“金课”体系建设成效显著，现有国家级一流课程 10 门、省级一流本科课程 44 门、省级系列精品课程 73 门，与世界高水平大学课程互联和学分互认的课程 200 门。实施拔尖人才培养新模式，组建 33 个拔尖创新人才实验班。“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列。毕业生就业质量稳步提升，近三年，本科生平均初次就业率为 90.9%，用人单位总体满意度 98.7%，95%以上扎根粤港澳大湾区。

学校坚持科技创新战略，面向产业和经济社会主战场，强化科研创新能力建设，重点布局“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等 2 个创新枢纽，新材料新装备新制造交叉创新等 6 个重大科技创新平台，在穗深港澳创新走廊上形成“一体两翼”发展格局，设立黄埔研究

院/研究生院，积极谋划在南沙的新发展。现拥有国家级科研平台（含培育基地）3个，省部级科研平台51个。在城市基础设施减震防灾与安全、网络空间先进技术、人工智能与区块链、智能制造、智能装备、智慧交通、天体物理、分析科学技术、环境工程、清洁能源材料、应用数学、生物计算、分子遗传与进化、生物计算、基因编辑、地理科学、岭南文化艺术、区域发展等领域组建了一批科研团队。2020年全校科研经费投入10.92亿元。近三年承担国家社科基金项目数和国家自然科学基金项目数分别位列全国高校30位和80位左右；连续获主持国家重点研发项目与课题共12项。2016年以来，共申请国际、国内专利2,297项，授权专利1,134项，连续荣获广州市专利大户荣誉称号。论文质量稳步提升，发表在《Science》《Nature》等期刊上的论文数不断增加，学校2020年SCIE/SSCI、CSSCI发文量2,505篇。近五年，学校获得国家、省部级科技和社科奖励101项。不断深化与粤港澳大湾区内的高校、企业间的交流与合作，加强产学研深度融合及与风投资本对接，促进“双创”科技成果在大湾区转化。2016年以来，学校与地方政府和企事业单位签署产学研合作协议151项，新增产学研合作平台46个，加入产学研协同合作联盟22个，共建研发中心50多个、实习基地300多个。与广州无线电集团、广州越秀集团、广东丝绸纺织集团、广州智能装备集团、中国机械工业集团、腾讯科技、华为、360集团、阿里云计算等近百家大型企业新建合作关系。减振抗震、声像灯光、网络安全和水环境技术等一批创新成果在广州塔、港珠澳大桥等国内重大工程或企业中得到充分应用。咨政建言作用日益凸显，一批研究报告得到采纳应用。

学校坚持开放办学，依托广州国家重要中心城市、综合性门户城市和粤港澳大湾区核心引擎的国际影响力，聚焦粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，不断拓展国际化办学格局。与香港科技大学合作筹建香港科技大学（广州）；发起成立广州国际友城大学联盟，联盟成员大学13所；与33个国家和地区的近200所大学、科研院所建立了合作关系，成立了中意历史建筑与文化遗产保护国际研究中心、广州大学—林雪平大学城市可持续发展联合研究中心、广州大学—基尔大学基因干扰与应用联合研究中心等15个国际科研合作平台；与加州大学圣地亚哥分校、华盛顿大学、海德堡大学、英属哥伦比亚大学、昆士兰大学、西澳大学、帕多瓦大学等世界知名大学合作开展“拔尖创新人才境外学习”计划和博士生联合培养等项目。近三年，共选派资助3,500余名学生出国交流学习。分别与美国卫斯理安学院、意大利帕多瓦大学、伊朗马赞德兰大学联合举办孔子学院。

博学笃行、与时俱进。广州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，强化服务建设创新型国家、服务粤港澳大湾区战略、服务广州建设引领型全球城

市的使命担当，不断追求学术卓越，培养高素质创新人才，为把学校建设成为与国家和粤港澳大湾区发展深度融合、广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学而努力奋斗！



## 二、本科教育基本情况

### （一）办学定位与目标

#### 1、办学定位

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，扎根中国大地，坚持“四个面向”即面向世界科技前沿，面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深度实施与广州和粤港澳大湾区高质量发展、创新驱动和扩大开放的“三个对接”，不断追求学术卓越和创新引领，在人才培养、科技文化以及体制机制凸显“三个创新”，紧跟时代步伐，主动将自身发展融入都市区化进程，将学校建设成为广州和粤港澳大湾区城市群乃至全国的高素质创新人才培养的重要基地、创新驱动发展的主要动力来源以及都市高品质生活的主要推进力量，与国家和粤港澳大湾区发展深度融合，与广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学。

#### 2、发展目标

学校高水平大学建设从区域高水平大学建设迈向中国特色社会主义一流创新型大学建设的新阶段，学校将分三步走，打造“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科体系，创建中国特色社会主义一流创新型大学。

到 2025 年，基本形成学科、城市区域和国际化办学特色，进入省“冲一流”整体建设高校行列和国家一流学科行列。综合办学实力进入国内高校前 70-80 名，国际前 500 名。

到 2035 年，形成中国特色社会主义一流创新型大学的基本架构，办学地位显著提升，进入国内高校前 50 名，国际前 300 名。

到 2050 年，建成与国家现代化和中华民族实现伟大复兴同步、与广州城市地位相得益彰的一流创新型大学。

### （二）人才培养理念与目标

学校站在建设高水平大学的高度，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，着力培养社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。学校坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。构建以学生发展为本的个性化开放式“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人体系，让学生能够根据自身特点和志趣自主选择专业学术类、交叉复合类、创新创业类的专业学习和发展路径，激励学生不断追求卓越，努力成长为行业与社会的中坚和引领者，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

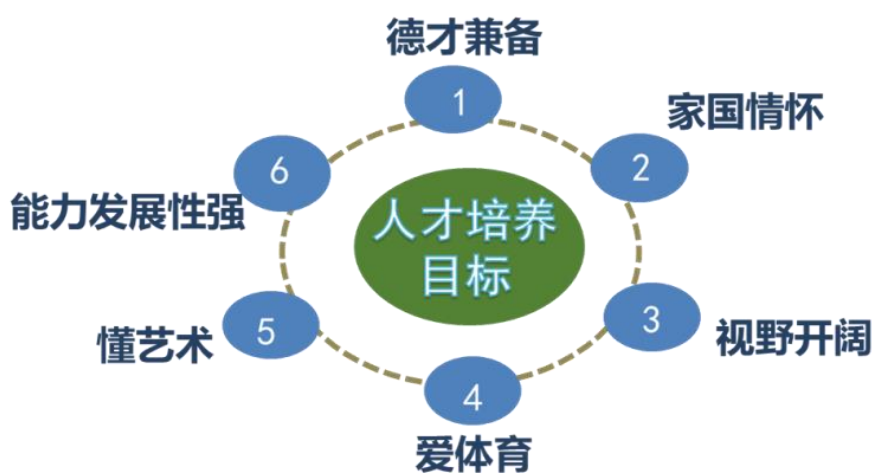


图 2-1 广州大学人才培养总目标示意图

### (三) 学科专业设置情况

学校目前设有 23 个本科学院，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学共九大学科门类；现有 10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站，36 个学术型硕士学位授权点，27 个硕士专业学位授权点。

本学年学校共有本科专业 73 个，本科专业布局结构如下图所示：

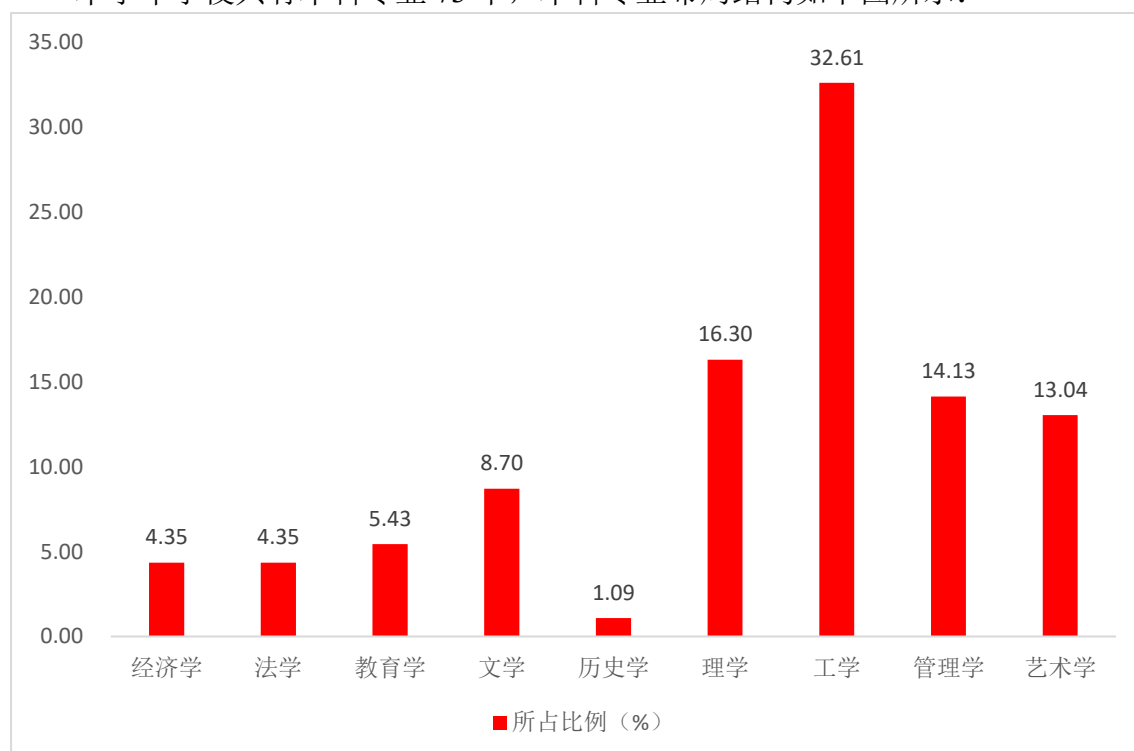


图 2-2 广州大学各学科专业占比情况

### (四) 在校生规模

截至 2021 年 9 月，学校本学年全日制在校生总规模为 36,392 人。其中普通

本科生 30,042 人、硕士研究生 6,529 人，博士研究生 470 人，留学生 80 人，少数民族学生 1,086 人。本科生占全日制在校生比例为 82.55%。

表 2-1 广州大学各类学生人数一览表

普通本 科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	夜大（业 余）学生数	函授 生数	少数民 族学生
	全日制	非全日制	全日制	非全日制					
30,042	5,744	785	470	0	80	56	10,054	661	1,086

表 2-2 广州大学 2020-2021 学年国外及港澳台侨学生情况

项目	数量	
国外及港澳台侨学生在校本科生数	总数	74
	其中：国外	10
	港澳台侨	64
当年交流本科生数	762	
交流学生占全日制本科生比例（%）	2.54	
其中：本校到境外	734	
本校到境内	0	
境内到本校	28	
境外到本校	0	

### （五）本科生招生情况

广州大学汇聚全校力量，创新招生工作方式、模式与宣传手段，大力拓展全媒体宣传阵地，推进互联网+的招生宣传模式。应用更多新媒体技术，开发“广大招生”小程序，连同“本科招生网”、“广大招生”微信公众号为主要网络宣传阵地，与权威网络媒体加强合作，提高生源基地活动的影响力，将宣传工作向前推进到高中、扩展到省外，加大职业生涯规划指导服务，加强优势学科领域和专业群的宣传，进一步把学校高水平大学建设的资源和成果，转化为招生的优质资源，完善全天候、全方位、全员参与、全媒体的招生宣传工作机制。同时主动应对新高考政策改革，积极开展专业组设置方案调研，凸显我校优势学科、均衡各学科人才培养需求，研究制定“精准定位与多元选择相结合”的专业组设置方案，并在招生宣传中突出专业介绍，宣传推出一批竞争力强的专业组，不断提升学校的生源吸引力。此外，也组织开展了“优秀学子寒假母校行”招生宣传活动，共计组建了 172 支队伍，走访了 172 所中学，为我校在生源中学积极开展招生宣传工作开创了良好的局面。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

学校坚持“以培养和引进人才为重点，以用好人才为目标”的人才工作思路，积极推进“人才强校”战略的实施，通过内涵式发展，致力于建设一支结构合理、数量充足、精于教学和科研的高水平教师队伍。根据学校重点学科建设、“5+2”平台建设需求引进人才，改善各专业教师分布不平衡情况，优化配置教师资源。按照“一平台、一项目、一政策”的思路，聚焦“1+2”人才培养提升工程和“2+6+1”科研创新平台工程建设，以“高精尖缺”为导向，精准配置 2021 年引进人才计划，引进了人工智能领域顶级领军人才、中国科学院郑志明院士、新能源材料学领域顶级领军人才、加拿大国家工程院叶思宇院士等各类新机制人才 78 人。同时，进一步深化人事制度改革，出台《广州大学人才引进管理办法》、《广州大学新机制人员并轨实施细则》和《广州大学“十四五”师资队伍建设规划》，对学校“十四五”期间和高水平大学二期建设期间师资队伍建设进行系统规划。

截至 2021 年 10 月，学校共有全职两院院士 4 人、全职外国院士 1 人、特聘院士 5 人、双聘院士 4 人、国际宇航科学院院士 1 名、欧亚科学院院士 1 名；国家级教学名师 1 人；教育部国家重大人才项目特聘教授 4 人、青年学者 2 人；国家海外高层次人才引进计划 11 人；国家自然科学基金杰出青年基金获得者 10 人、国家自然科学基金优秀青年基金获得者 7 人；入选国家百千万人才工程国家级人选 13 人；国家突出贡献中青年专家 13 人；国家高层次人才特殊支持计划领军人才 8 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 1 人；享受国务院政府特殊津贴专家 37 人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程 4 人，教育部新世纪优秀人才 23 人；“珠江人才计划”创新团队 1 个，“珠江人才计划”领军人才 1 人、青年拔尖人才 5 人；“广东特支计划”领军人才 6 人、青年拔尖人才 1 人、教学名师 4 人；珠江学者特聘教授 7 人、讲座教授 2 人、青年珠江学者 10 人；广东省自然科学杰出青年基金 8 人；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）192 人。目前，广州大学已建立起一支具有较高素质和创新能力、精于教学和科研的人才队伍，并拥有一批在全国有影响的知名学者和专家。

据本年度采集的本科教学基本状态数据统计，截至 2021 年 9 月 30 日全校共有教职工 3,238 人，其中专任教师 1,944 人（含给本科生讲授课程的教师和其他指导本科生学习、实践等教师）。专任教师中副高以上职称者 1,143 人。（详见表 3-1、3-2）

表 3-1 广州大学近两学年学校教师情况及生师比

项目		2020 年		2021 年	
		数量	百分比 (%)	数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1,884	/	1,944	/
	其中：具有硕士学位	443	23.51	412	21.19
	具有博士学位	1,288	68.37	1,387	71.35
	双师双能型	227	12.05	218	11.21
	具有工程背景	98	5.20	102	5.25
	具有行业背景	174	9.24	183	9.41
外聘教师	总计	583	/	630	/
	其中：境外教师	45	7.72	30	4.76
折合在校生数		43,033.4	/	44,053.3	/
生师比		19.78	/	19.5	/

注：教师人数统计至当年 9 月 30 日。

表 3-2 广州大学 2020-2021 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1,944	/	630	/	
职称	教授	325	16.72	5	0.79	
	副教授	562	28.91	29	4.6	
	讲师	673	34.62	22	3.49	
	助教	16	0.82	10	1.59	
	其他正高级	81	4.17	66	10.48	
	其他副高级	175	9	169	26.83	
	其他中级	77	3.96	205	32.54	
	其他初级	15	0.77	22	3.49	
	未评级	20	1.03	102	16.19	
最高学位	博士	1,387	71.35	38	6.03	
	硕士	412	21.19	159	25.24	
	学士	133	6.84	380	60.32	
	无学位	12	0.62	53	8.41	
年龄	35 岁及以下	391	20.11	119	18.89	
	36-45 岁	707	36.37	272	43.17	
	46-55 岁	602	30.97	191	30.32	
	56 岁及以上	244	12.55	48	7.62	
学缘	本校	68	3.5	0	0	
	外校	境内	1,656	85.19	0	0
		境外	220	11.32	0	0

注：教师人数统计至当年 9 月 30 日。

2020-2021 学年度，学校继续落实优质人才的引进措施，在扩大专任教师队伍的同时，教师队伍的学历结构、职称结构、和年龄结构得到进一步优化，专任教师队伍的持续发展性呈现良性态势。（学校近两学年专任教师学位、职称、年龄结构对比情况见图 3-1、3-2、3-3）。

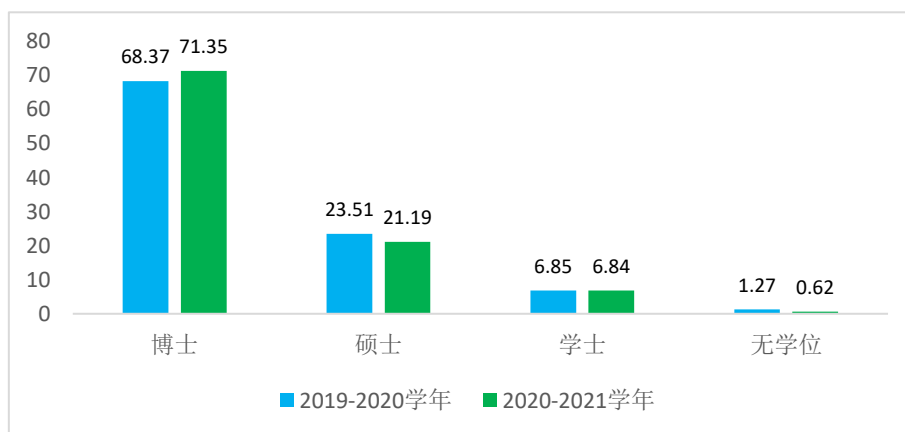


图 3-1 广州大学近两学年专任教师各学位人员占比情况

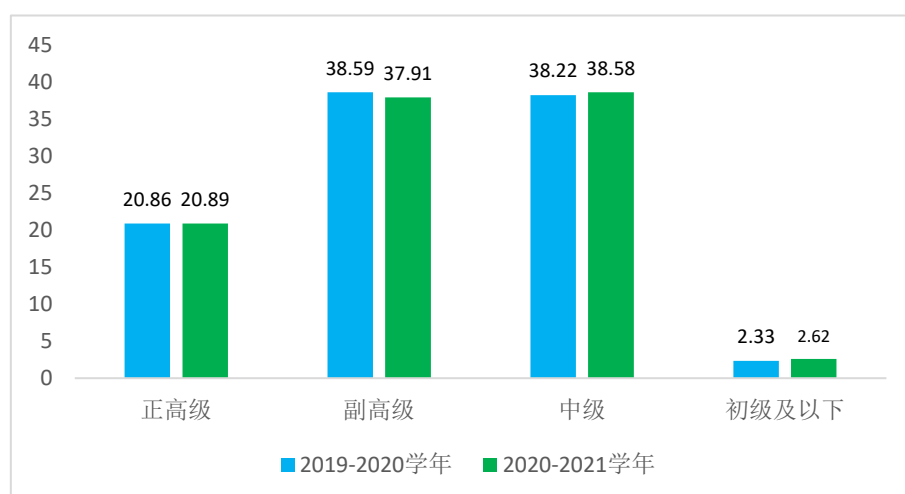


图 3-2 广州大学近两学年专任教师各级职称人员占比情况

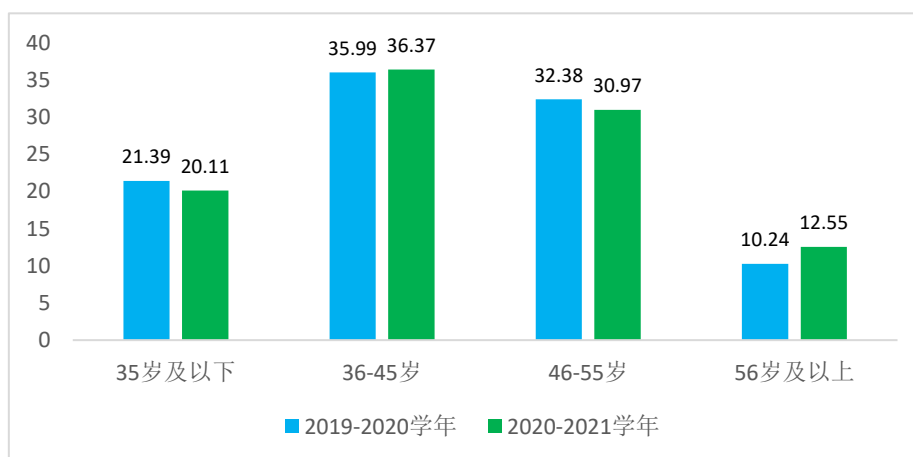


图 3-3 广州大学近两学年专任教师各年龄结构人员占比情况

## （二）本科主讲教师情况

学校严格执行教授、副教授给本科生上课的制度。2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 2,867，占总课程门数的 68.36%；课程门次数为 7,373，占开课总门次的 57.36%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,124，占总课程门数的 26.80%；课程门次数为 2,003，占开课总门次的 15.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 991，占总课程门数的 23.63%；课程门次数为 1,784，占开课总门次的 13.88%。副高级职称教师承担的课程门数为 2,305，占总课程门数的 54.96%；课程门次数为 5,743，占开课总门次的 44.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2,001，占总课程门数的 47.71%；课程门次数为 4,874，占开课总门次的 37.92%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。本学年承担本科教学的教授共 321 人，占应承担人数的 96%。

表 3-3 广州大学 2020-2021 学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校课程	/	/	12,889	/	4,197	/
教授	公共必修课	22	6.23	151	1.17	12	0.29
	公共选修课	56	15.86	130	1.01	54	1.29
	专业课	302	85.55	1,499	11.63	921	21.94
副教授	公共必修课	90	15.18	739	5.73	21	0.50
	公共选修课	132	22.26	318	2.47	120	2.86
	专业课	524	88.36	3744	29.05	1,821	43.39

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

表 3-4 广州大学 2020-2021 学年高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	4	4	100	2	0.02	2	0.05
国家级	43	39	90.7	128	0.99	90	2.14
省部级	41	35	85.37	157	1.22	113	2.69

本学年主讲本科专业核心课程的教授 299 人，占授课教授总人数比例的 95.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 2,570 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.97%（上述统计结果不包含网络授课）。本学年教授参与本科教学的程度较上一学年都有大幅度的提升，接受优质教学资源的本科学生面得到进一步的拓展。（见图 3-4）

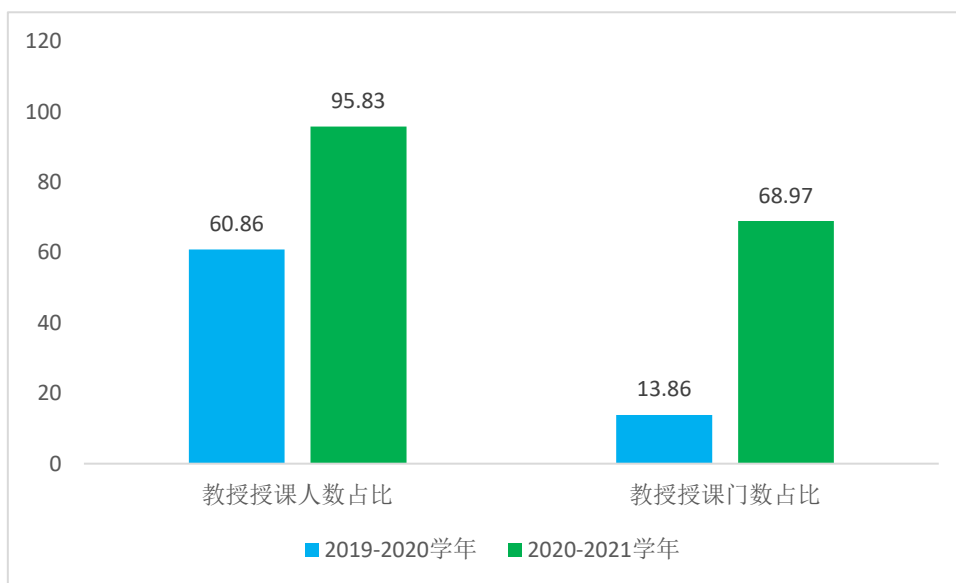


图 3-4 广州大学近两学年教授承担本科专业核心课程情况

### （三）教育教学水平

#### 1、加强教师教学能力培养，提高教师育人能力

以课程思政为内核，以混合式教学为外壳，同步提升教师教书育人水平和教学改革能力。围绕教学研究与改革的热点与难点，组织课程思政线上培训 2 个专题，培训教师约 1,800 人次；组织雨课堂教育技术、速课网技术培训 2 场，共培训教师 100 人次。通过组织课程思政+混合式教学示范课 9 场、教学午餐会 12 场，聚焦课程思政融入式教学、线上线下混合式教学，提高教师课程思政教学水平、提升教师信息化教学能力，近 800 名教师参加交流研讨。发挥了示范课程示范引领作用，搭建了教学改革的观摩与交流平台。

以教学学术论文评比为抓手，通过邀请优秀论文作者参与校内外教学研讨，大力提高教师教学研究水平。组织广州大学第二届教学学术论文评比，评选出一等奖 7 篇、二等奖 16 篇、三等奖 18 篇，完成编撰教学学术文集一辑（2020 年）。邀请获奖论文的教师组织校内教学学术沙龙 7 场，其中有 3 场课程思政专题，3 场线上线下混合式教学专题，1 场课程建设教学改革专题，约 140 名教师参加了研讨学习，传播教学新理念、新技术、新方法，帮助广大教师更新教育教学理念、优化课堂教学方式方法，提升教学能力和水平。

以培养教师教学能力为基础，稳步推进教师分层分类培训。实施“青蓝工程”，打造青年教师“6+1”培训模式，加强青年教师岗前培训和上岗前教学能力培养，帮助青年教师形成基本教学能力，胜任本科教学工作。2020-2021 学年新入职教师的岗前培训参加培训学员 103 人，其中 81 人完成 6 门课程培训，63 人完成教研实习培训。发挥任课教师在课堂教学中的“心理育人”作用，做好学生心理健康教育工作，组织了在学科教学中渗透心理健康教育专项活动，开展全校辅导员



团体心理辅导拓展的理论与实操全员培训，共培训教师 2,000 多人次。

## 2、教学科研相促，专业水平不断提高

学校紧紧围绕高水平大学建设中心任务，不断创新科研组织与运行管理方式，教学和科研相互促进，教师的科研能力不断增强，科研项目和成果的数量和水平得到显著提升。

2020-2021 学年，教师承担重大重点类项目能力显著提升。首获国家自然科学基金重大项目 1 项，连续第四年获国家重点研发计划项目（3 项）、获国家自然科学基金优秀青年项目 1 项、教育部人文社科重大攻关项目立项 1 项等。其中，“大豆产量性状形成的分子遗传基础”重大项目拟为分子设计培育适于密植条件高产稳产的大豆新品种提供育种资源和理论基础，满足国家粮食安全的重大战略需求。“平方公里阵列射电望远镜（SKA）专项项目”为我校天文学科发展打开新的窗口，将给我国天文学研究带来革命性和全新的理念。2021 年，国家住房和城乡建设部正式批准由我校牵头主编的《建筑隔震设计标准》为国家标准，该《标准》不仅是我国第一部建筑隔震设计国家标准，也是世界上首部建筑隔震设计国家级标准，填补了建筑隔震设计领域无标准化的国内国际空白，也标志着我国在世界建筑工程隔震设计领域科技话语权的巨大提升。

2020 年，国家自然科学基金项目立项 129 项，直接费用达 8,014.8 万元，同比增长 19.1%，创历史新高。国家社科基金项目立项 43 项，全国排名第 30 位（并列），省内高校排名第 4 位。首获国家自然科学基金重大项目 1 项，连续第四年获国家重点研发计划项目（3 项）、获国家自然科学基金优秀青年项目 1 项、教育部人文社科重大攻关项目立项 1 项等。2021 年，新申报国家自然科学基金项目 597 项，国家社科基金年度项目 159 项，教育部人文社科项目 134 项。

另一方面，学校坚持探索科技成果“走出去”路径，破解在科技成果转化过程中的痛点、难点问题，出台《广州大学科技成果转化管理办法（试行）》，本学年科技成果转化合同金额 3,123.01 万元，到账金额 1,860.42 万元。坚持“一对一”服务，申请知识产权 950 项（其中发明专利 656 项，同比增长 34%），获授权 417 项（其中发明专利 267 项，同比增长 35%）。坚持吸引和促进地方、企业与学校合作，与清远研究院、广东腐蚀科学技术创新研究院、茂名高新发展集团等 35 家企事业单位开展产学研合作。

## 3、重视师德师风建设，成效显著

一是完善了师德师风制度，保障师德师风建设。制定了《广州大学构建师德师风建设长效机制实施细则》《广州大学教学事故认定和处理办法》等文件，健全师德师风建设长效机制，进一步形成了党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力；完善了教师评聘

和考核机制，进一步强化了教师师德考核的比重，在人才招聘、教师资格认定、聘期考核、年度考核、职称评聘、职员晋级、派出进修和评优等工作中严格实施师德“一票否决制”。

二是积极开展师德师风建设活动。本学年根据建党百年的“党史学习活动”要求，围绕立德树人，加强师德师风建设，将师德规范教育、遵纪守法教育作为每周教工政治学习和每年新进教师岗前培训的重要内容，坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，深化落实学校教书育人三年行动计划，健全师德建设常态化和长效机制，进一步完善教师荣誉体系、成就体系和幸福体系建设。积极开展学术诚信教育与学风建设活动，通过举办“读书交流会”、“名师大讲堂”等活动强化正面引导，营造良好的师风氛围；通过举办师德讲座论坛、师德典型宣传和优秀教师报告团活动等师德主题教育活动，不断探索师德师风建设的有效途径。

三是师德师风建设成效显著，形成了风清气正的良好氛围。本年度学校开展“学党史、强师德、担使命”师德专题教育方案，涌现出一批在立德树人工作中表现突出的先进集体和个人，我校土木工程学院周福霖院士获评 2021 年全国优秀共产党员荣誉称号，评选出减震防灾教师团队等 32 个团队为 2021 年广州大学黄大年式教师团队，田长恩等 30 人获评“广州大学师德标兵”称号，吴卓等 32 人获评广州大学第十三届“最受学生欢迎的老师”称号。

#### （四）教学经费投入情况

学校经费预算和支出坚持“保运转、保待遇、保重点、促发展”的原则，落实以教学为中心的工作思路，确保教学经费优先投入，持续增加本科教学日常运行支出，逐年提高本科教学经费的增长幅度。

根据本年度本科教学基本状态数据统计结果（财务数据按自然年统计，即 2020 年），我校教学日常运行支出经费为 12,058.33 万元，生均本科教学日常运行支出经费 4,013.82 元；本科教学经费支出总额为 15,841.38 万元；本科实验经费支出为 910.67 万元，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）303.13 元；本科实习经费支出为 877.16 万元，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）291.98 元。

表 3-5 广州大学 2020 年教学资源投入情况（自然年 2020.1.1-12.31）

项 目		数量
学校教育经费总额（万元）		299,793.31
教学经费支出总额（万元）		15,991.19
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		3,932.86
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	121,471.24

项 目			数量
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	69,397.5
	本科学费收入（万元）		20,454.75
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	271.4
地方（万元）		34.7	
教学日常运行支出	总额（万元）		12,058.33
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专科学费收入之和的比例（%）		8.5
	生均教学日常运行支出（元）		4,013.82
教学改革支出（万元）			337.59
专业建设支出（万元）			850.08
实践教学支出（万元）			1,787.83
生均实践教学经费（元）			595.11
生均思政课程专项建设经费（元）			44.16
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费（元）			24.78
生均网络思政工作专项经费（元）			42.11

本学年学校在各类奖学金和助学金的发放上与上一学年基本持平；在临时特困补助、减免学费工作上加大资助面，受此类资助的学生较上一学年增加了1,300人。

表 3-6 广州大学 2020-2021 学年本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖学 金	勤工助学 金	减免学费	临时困难 补助	其它奖助 学金
资助金额（万元）	2,418.72	81.53	1,188.98	253.33	285.55	45.74	7
资助学生数（人次）	11,529	256	7,683	4,397	710	1,320	12

## （五）教学设施应用情况

### 1、教学用房

学校总占地面积 109.24 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 109.24 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 91.43 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 487,420.09 m<sup>2</sup>，其中教室面积 119,162.2 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 4,030 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 217,520.69 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 14,313.38 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 111,858 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 36,389 人算，生均学校占地面积为 30.02 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积 25.13 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 13.39 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 5.98 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.39 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3.07 (m<sup>2</sup>/生)。

## 2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备固定资产总值 8.972 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10,733.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.59%。

本科教学实验仪器设备（含软件）60,771 台（套），合计总值 9.371 亿元，含单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,261 台（套），总值 48,100.01 万元。按本科在校生 30,042 人计，生均实验仪器设备值 3.12 万元。学校有国家级教学实验中心 1 个，省部级实验教学中心 16 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，广州大学“三创营”国家级众创空间 1 个、省级土木类专业群工程教育中心 1 个。

表 3-7 广州大学 2020-2021 学年本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
专业实验室	696	827	69,563	42,842	71,432.56
基础实验室	157	59	22,514	15,991	19,783.49
实习场所	12	22	3,241	1,719	2,408.47
实训场所	18	21	2,242	210	83.64
其他	1	1	50	9	2.3

## 3、图书馆及图书资源

学校建成由大学城总馆和桂花岗分馆组成的现代化图书馆，总建筑面积达 61,121.41 平方米，馆舍面积在全省高校图书馆中名列前茅。拥有纸质图书 325 万册，当年新增纸质图书 26,212 册。电子期刊 104.35 万册，学位论文 698.78 万册，音视频 409,298 小时。2020 年图书流通量达到 10.3 万本册，电子资源访问量 818.58 万次，当年电子资源下载量 681.98 万篇次，其中电子类资源访问量和下载量较 2019 年分别增长 24.7% 和 9.6%。图书馆馆藏资源体量大，图书、电子资源丰富，很好地满足了人才培养的需要，能为学校教学、科研及学生学习提供必要保障。

## 4、信息资源

截至 2021 年 9 月 30 日，学校校园网主干宽带达到 40,000 Mbps，有三个出口接入 internet 网，出口宽带总计 22,500 Mbps。网络接入信息点数量 66,000 个，电子邮件系统用户数 90,721 个，管理信息系统数据总量 9,942 GB，信息化工作

人员 35 人。通过出口带宽扩容等项目的实施，我校构建了适应高水平大学建设所需的网络基础环境，无线网络基本实现了校园教学和办公区域全覆盖。室内型主要对教学楼、行政楼、体育场（馆）、演艺中心等建筑的室内区域进行无线覆盖；室外型主要对校园内广场、绿地、走廊等室外空地区域进行无线覆盖。学校硬件环境包括 210 余台刀片物理服务器、478 个广州大学私有云计算平台虚拟机、以及深信服负载、RAC 数据库、光纤存储和 IP 存储、SSL VPN 设备、信息安全设备 WAF、IPS、山石防火墙、漏洞扫描等，保障了全校核心信息化平台和应用系统的安全无故障运行。

另一方面，对已上线运行的平台（数据中心、门户平台以及认证、移动校园、企业微信）和系统（OA 系统、邮件系统、教务、资产管理、迎新、人事、人才培养、研究生管理、学工、档案、学报、材料采购系统、离退休管理系统、健康信息系统、移动办公 APP、短信平台等）进行优化、更新、数据维护、流程管理、系统安全加固等全面管理维护；无故障完成学生迎新、学生返校、学生离校、学生选课、一卡通收费、工会宝、健康打卡等业务的开展；建设管理和维护广州大学企业微信，师生覆盖率达到 99% 以上，为疫情防控期间的远程视频会议、远程互动教学等提供了基础数据支撑和应用保障。

目前全校服务流程上线数量已达 127 余条，完成服务事项 7 万多项，健康申报服务师生 2.8 万多人，已经办理的服务业务节点超 90 万个，达到了“数据多跑路，师生少跑腿”的服务目标。我校网上服务中心的建设以“人工服务与自助服务相结合，查询咨询与业务办理相结合，即时办理、预约办理与咨询代办相结合”为原则开展工作，实现师生服务工作的信息化、精细化和规范化，最终实现以提供优质服务为目的线上线下相结合的“一站式”用户服务。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校根据需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，围绕高水平大学建设目标，主动适应国家和区域经济产业需求对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，对接新经济发展战略，依托学校优势学科和办学定位，致力于提升专业服务地方社会经济发展的适应能力与贡献率。优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科、新文科、新师范专业和紧缺专业，积极鼓励传统专业的改造升级，重点支持以国家专业标准、专业认证为导向的专业建设，推进工程专业认证和师范专业认证。

目前我校本科专业方面，学校有文、理、工、法、商、新闻、艺术等 23 个全日制本科学院，共设置 73 个本科专业。我校专业负责人总数为 73 人，全部具有高级职称，100%实现专业负责人教授负责制。

表 4-1 广州大学 2020-2021 学年学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	73
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	6
国家、省一流本科专业建设点数	43
校内专业平均总学分	165.6

注：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》统计，不含大类和校内专业方向。

2020-2021 学年，学校高水平大学建设迈上新台阶，本科教学有了长足发展，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持“立德树人”根本任务，围绕学校中心工作，平稳推进各项工作，成效显著。学校在充分思考、借鉴、调研的基础上制定了《广州大学一流本科专业建设三年行动计划（2020-2022 年）》（广大〔2020〕47 号），启动了国家级、省级一流本科专业建设点三年规划和年度计划工作。2021 年我校国家级和省级一流本科专业建设点申报再创佳绩，13 个专业获批国家级一流本科专业建设点，14 个专业获批省级一流本科专业建设点。截至目前，我校共有国家级一流本科专业建设点 31 个、省级一流本科专业建设点 43 个，其中，占 2021 年招生专业数 60.56%，在全省同类本科高校中名列前茅。

另一方面，学校也进一步加强新办专业建设，对新办专业的人才培养方案、师资队伍、课程体系、教学条件等提出明确建设要求；实行专业负责人制度，明确校院责任，切实落实建设措施；在高水平带头人的培养引进、资源配置、平台或基地建设等方面予以重点支持，有效保障了新办专业的人才培养质量。2020-2021 学年广州大学成功申报了遥感科学与技术（081202）、智能制造工程（080213T）2 个专业。社会学（030301）、特殊教育（040108）、机器人工程（080803T）3 个专业顺利通过了 2021 年广东省增学士学位授予专业审核评估，获得学士学位授予资格。

表 4-2 广州大学 2020-2021 学年新增一流本科专业建设点（立项时间 2021 年 2 月 22 日）

序号	专业名称	专业代码	学科类别	负责人	等级
1	统计学	071201	理学	李元	国家级
2	思想政治教育	030503	法学	赵中源	国家级
3	应用心理学	071102	理学	聂衍刚	国家级
4	教育技术学	040104	理学	杜玉霞	国家级
5	历史学	060101	历史学	王元林	国家级
6	广播电视学	050302	文学	田秋生	国家级
7	信息安全	080904K	工学	唐春明	国家级
8	信息与计算科学	070102	理学	彭济根	国家级
9	电子信息工程	080701	工学	唐冬	国家级
10	建筑学	082801	工学	龚兆先	国家级
11	工商管理	120201K	管理学	王满四	国家级
12	电子商务	120801	管理学	黄丽娟	国家级
13	软件工程	080902	工学	王捍贫	国家级
14	小学教育	040107	教育学	刘晖	省级
15	播音与主持艺术	130309	艺术学	张爱凤	省级
16	美术学	130401	艺术学	汪晓曙	省级
17	产品设计	130504	艺术学	裴继刚	省级
18	地理科学	070501	理学	李文翎	省级
19	网络工程	080903	工学	王国军	省级
20	环境科学	082503	理学	肖唐付	省级

学校在系统调研、梳理问题，针对认证准备过程中各类问题及时给出解决对策与建议等措施，进一步推进专业评估认证工作。2020-2021 学年，我校共有环



境工程、建筑学、建筑环境与能源应用工程、电子信息工程 4 个专业通过了专业认证（评估），汉语言文学、化学工程与工艺、土木工程 3 个专业均已完成专家入校考查。

## （二）课程建设

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课分别为 2,041 门次、908 门次和 9,903 门次。

表 4-3 广州大学 2020-2021 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	3,827	69.11	9,907	2	51.28	44.85
公共必修课	30	70	2,040	0	54.8	65.88
公共选修课	338	59.76	908	0	39.7	104.2

表 4-4 广州大学 2020-2021 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	9,907	2,799	4,984	1,547	577
公共必修课	2,040	84	1,237	290	429
公共选修课	908	56	223	60	569

表 4-5 广州大学近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	4.12	6.17	28.25
	上学年	6.34	8.01	26.86
31-60 人	本学年	60.64	24.56	50.31
	上学年	58.54	26.09	49.85
61-90 人	本学年	14.22	6.61	15.62
	上学年	12.99	8.98	16.17
90 人以上	本学年	21.03	62.67	5.82
	上学年	22.13	56.92	7.13

注：此表未统计网络授课。



在保障开展正常课程教学的同时，学校一贯重视课程建设工作，强调课程建设作为立德树人的主渠道功能，推进各级各类“金课”的打造。

## 1、大力推进课程思政建设

2020-2021 学年广州大学大力推进课程思政建设，充分挖掘专业课程中蕴含的育人元素。根据《广州大学课程思政建设实施方案（试行）》（广大〔2020〕105号）文件精神，强化学校课程思政建设工作顶层设计，成立由学校主要负责人统领的课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究与实践中心，落实落细课程思政建设任务，统筹推进课程思政建设工作，总结提炼已形成的经验，同时树立优秀典型，逐步加强交流沟通，形成畅通的全校性课程思政建设交流沟通学习渠道。

2020 年，学校 12 个项目获得省级课程思政示范项目立项，其中省级课程思政示范教学团队 3 个、示范课程 5 门、示范课堂 4 个；71 个项目获评省级课程思政优秀教学案例，获评案例总数位居省级高校之首。为总结建设经验，2021 年初召开课程思政建设工作总结会。邀请课程思政建设较好的学院、专业教师进行深入的经验分享，并对评选出的 68 位课程思政优秀教师进行表彰。



2021 年启动新一轮课程思政建设任务。重点向全校课程思政建设工作基础良好的学院、专业教师征集课程思政优秀教学案例，树立新一批课程思政示范项目。截止到目前已征集课程思政优秀教学案例 206 篇、申报的课程思政示范课程 172 门、申报省级“课程思政”示范团队项目 10 个、申报省级“课程思政”示范课程项目 17 个和申报省级“课程思政”示范课堂项目 14 个。通过专家评审，拟推荐 2 个省级“课程思政”示范团队， 4 个省级课程思政示范项目。此外为加强

对外交流，联合北京文化在线为广大教师搭建课程思政资源库流通渠道，免费开通课程思政资源库平台。

## 2、高度重视一流课程建设

学校高度重视国家级和省级一流课程申报工作，通过精心遴选、申报辅导等措施，确保各级一流课程的申报效果。2020-2021 学年课程建设成绩显著，截至目前，我校共有国家级一流课程 10 门、省级一流课程 44 门，其中。2021 年已推荐 29 门省级一流课程申报第二批国家级一流课程。

表 4-3 广州大学各类国家级一流课程

序号	课程名称	课程负责人	奖项名称
1	水质工程学 I	荣宏伟	线下一流课程
2	中国现代文学经典导读	哈迎飞	线下一流课程
3	咨询心理学（心理咨询的原理与技术）	聂衍刚	线下一流课程
4	动态几何	张景中	线下一流课程
5	冷藏运输技术与管理	谢如鹤	线下一流课程
6	环境学概论	林媚珍	线下一流课程
7	香料紫罗兰酮生产工艺虚拟仿真实验	梁红	虚拟仿真实验教学一流课程
8	中国近现代史纲要	吴九占	线上一流课程
9	生死学	胡宜安	线上一流课程
10	思维导图的教学应用	杜玉霞	线上一流课程

## 3、稳步推进在线开放课程建设

学校坚持校内自建与校外引进相结合，不断丰富在线开放课程资源。一方面优化校内自建课程资源，升级改造校内精品资源共享课程；另一方面引入校外优质课程资源，助力教师开展在线开放课程的混合式教学，利用现代信息技术推进课程内容和教学方式方法变革，不断提高教学质量。

在线开放课程建设也稳步推进，“心理学史”等 7 门课程获批立项，立项数量居全省高校第 3 位。截止目前，学校共有国家级精品在线开放课程 70 门（含自建 10 门）、省部级精品在线开放课程 47 门（全部自建）、MOOC 课程 650 门（含自建 13 门），SPOC 课程 162 门（含自建 112 门）。

## 4、持续推进星级课程建设

2020-2021 学年，学校组织开展了第三、四、五批星级课程建设，共立项建设 585 门，第三批、第四批共评选出星级课程 68 门，其中五星级课程 1 门，四星级课程 17 门，三星级课程 50 门。截至本学年末，全校共评选出星级课程 176

门，其中五星级课程 4 门，四星级课程 60 门，三星级课程 112 门。

组织星级课程公开课 6 场，近 300 名教师参加观摩学习，发挥了星级课程示范引领作用，搭建了教学观摩交流的平台，充分调动了教师投入本科教学的积极性。

### （三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，制定了《广州大学教材管理规程》，发布了《关于做好我校 2021 年本科秋季用教材征订工作的通知》《关于开展 2021-2022 学年第一学期境外原版教材新增申报工作的通知》等文件，遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、自编教材（或讲义）的编写、印刷等各个环节都做出了明确规定。学校要求各教学单位优先选用优质教材，特别是马工程重点教材。同时严格管理和审核境外教材的选用，确保教材的使用效果。

另外，除使用优质教材外，学校还鼓励教师积极编写专业教材。2020 年本校教师作为第一主编公开出版教材 9 种。

### （四）实践教学

学校为完善“一主线、三层次、五模块”特色的实践教学体系，启动了教师科研成果转化实验教学内容的实验建设项目立项工作，以研究成果为核心更新教学内容，以便学生能学到更新更有技术含量的实验教学内容；注重实习教学改革，构建了校企双方共同开发的由“体验型”、“顶岗型”、“项目型”、“开发型”等多个模块组成的实践课程体系；重视校外实践教学基地和师资队伍建设，以进一步提升实习教学质量。此外，校企产学研合作也维持较好发展势头，2020 年 39 个项目获批教育部立项，立项数量再获全省高校第一。新工科和新农科建设项目各 1 项获教育部立项。获省级大学生实践教学基地建设项目立项 1 个、产业学院 1 个、示范性产业学院 1 个；获省级社会实践一流课程立项 1 个；获省级示范性教师教育实践教学基地立项 8 个。

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 533 门，其中独立设置的专业实验课程 167 门。学校共有实验技术人员 239 人，具有高级职称 62 人，所在比例为 25.94%，具有硕士及以上学位 172 人，所占比例为 71.97%。

在本科生毕业论文（设计）环节，本学年共开设了 7,293 选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1,366 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数约占 57.61%，平均每位教师指导学生人数为 5.34 人。

在实习与教学实践基地建设方面，学校积极拓展珠三角地区实习基地的建设，

截至目前，现有校级校外实习、实训基地 306 个，本学年共接纳学生 13,012 人次，基地数量比去年同期增加 27 个。在社会实践方面，我校学子在疫情防控中主动作为，志愿活动约 12,000 人次，总时长约 27,000 小时。暑期三下乡活动，获得省级以上荣誉 4 项；西部（山区）计划共 40 名学生进入体检阶段；无偿献血总量达 58.8 万毫升，被评为 2020 年全国红十字模范单位。

## （五）创新创业教育

为深入推进创新创业教育工作，学校制定了《广州大学创新创业教育改革实施方案》以及鼓励师生开展创新创业教育与实践的奖励配套制度，保证创新创业教育工作科学化、制度化、规范化开展。《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》《广州大学“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”系列竞赛管理办法》等对本科生创新创业活动学术奖励、课外学分认定、保研加分等予以规定。出台《广州大学突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法》等，将创新创业教育业绩列入教师岗位聘用和绩效考核的重要考察指标，从工作业绩认定、学术奖励、职称评定、项目立项、培训培养、经费支持等方面予以倾斜。

学校开设有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处，拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 346 人，设立创新创业教育实践基地（平台）20 个，高校实践育人创新创业基地 19 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个，省部级大学生创新创业训练项目 120 个（其中创新 115 个，创业 5 个）。2020 年，我校学生在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛等 32 项省级及以上科技创新竞赛中获得省级及以上奖项 407 项，其中国际级 5 项，国家级 138 项，省级 264 项。2021 年大学生创新创业训练计划立项 457 项，其中推荐国家级项目 50 项（国家级重点项目 1 项），省级项目 120 项（省级重点项目 6 项）。

2020-2021 学年，我校累计总投入 1,266 万元经费，大力支持学生参加国家、省市创新创业大赛及各类学科竞赛。2021 年 8 月 11 日，广州大学承办了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，省赛中我校选送的 17 个参赛项目全部获奖，获得金奖 15 项，银奖 2 项，金奖总数位居全省第一。2021 年 10 月 12 日-15 日，全国总决赛中又斩获 2 金 6 银 1 铜的佳绩，金牌数位居广东省本科院校第二，实现了金奖及奖牌总数双突破。此外，在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中共有 6 个作品进入国赛；省“攀登计划”20 个项目立项，资助金额 44 万元；第八届广州青年创新创业大赛 18 个项目获奖。在校园文化方面，在第六届全国大学生艺术展演中获得“优秀组织奖”，艺术作品及案例作品获 2 项一等奖，表演类获 2 项二等奖；在 2021 年第十一届世界和

平合唱节，我校学生艺术团合唱团夺得公开赛成人混声组金奖。

表 4-7 广州大学 2020-2021 学年创新创业教师情况

项目		数量
创新创业教育专职教师		9
就业指导专职教师		10
创新创业兼职导师数		346
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	1
	挂职锻炼人数	1
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	29
	离岗创业人数	0

表 4-8 广州大学高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
三创营众创空间	国家级	众创空间	校内	2017	180	多种经费来源
智能机器人创新创业实践平台建设	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2018	20	多种经费来源
数学建模创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	15	多种经费来源
电子设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2003	10	多种经费来源
计算机软件设计创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2004	20	多种经费来源
网络新闻传播实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4	多种经费来源
土木工程创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2006	4	多种经费来源
信息技术应用实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2007	23	多种经费来源
数字媒体设计实习基地	其他级（含校	高校实践育人创新创业	校内	2009	6	多种经费

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
	级）	基地				来源
化学化工科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	3	多种经费来源
音乐舞蹈艺术实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2014	2	多种经费来源
生物科技创新实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	3	多种经费来源
大学生创新创业实践教学基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2009	5	多种经费来源
教师教育综合技能训练中心	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	8	多种经费来源
外语教育训练基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2005	6	多种经费来源
面向 IAB 产业的 SMERT“三创”人才培养实践基地	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	100	多种经费来源
机电创客空间	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2017	10	多种经费来源
机电信息类专业 SMERT“三创”人才孵化基地	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2018	0	多种经费来源
环境科学与工程实验教学示范中心	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2015	6	多种经费来源
地理智慧室	其他级（含校级）	高校实践育人创新创业基地	校内	2019	3	多种经费来源

## （六）教学改革

2020-2021 学年，广州大学进一步深化教育教学改革，培养高水平教育教学成果。组织开展第九届校级教学成果奖评审工作，经评审，评出教学成果奖 50 项，其中高等教育类（本科）特等奖 4 项，一等奖 20 项，二等奖 22 项；基础教



育类特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项。推荐 13 个项目参评 2021 年广东省教育教学成果奖，其中本科教育教学成果奖 10 项，基础教育教学成果奖 2 项。上报前开展了两轮的外校专家一对一或二对一的打磨，对各申报项目质量提升提供了很好的帮助。还组织开展了 2021 年广州市优秀教学成果培育项目遴选工作。我校推荐的 14 个高等教育项目及 3 个基础教育项目均被确立为 2021 年广州市优秀教学成果培育项目。

对标学校人才培养目标，积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推进“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。经典百书阅读推广中心开展了“品读经典 品味大学”、“书香校园 悦读畅享”征文比赛，“读红色经典，做时代新人”中华经典诵读竞赛、中华经典诵读会，第三期、第四期“百书阅读，百场讲座”、经典百书微视频拍摄及阅读平台的开发与推广等活动，引领学生“学经典、树品格”。学生体育活动中心精心打造“广州大学篮球联赛”特色项目，并改进提升 APP 校园跑品牌活动，尝试多种运动项目与校园跑之间的成绩换算，尽可能地考虑学生的个性发展，根据兴趣爱好去选择适合自己的运动项目。还开展了羽毛球、啦啦操、篮球、足球 4 项精品赛事及大型排舞展演活动。促使学生养成“爱运动”的良好习惯。公共艺术教育中心搭建形式多样的校园文化活动平台。组织开展各类音乐、舞蹈、美术、书法、影视、戏曲和戏剧等多个方面艺术与审美教育的校园文化艺术实践体验活动 141 项，举办大规模集体项目 4 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 14 场，参与学生达 5 万余人次。还聘请了 45 名“公共艺术小老师”、10 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 65 门公共艺术体验课程。营造了浓厚的艺术氛围，推动“懂艺术”培养目标的达成。大学生语言能力教学中心开设《大学写作》、《教师口语》两门课程，其中《大学写作》课程购置了“作文智能批改系统”，采用线上授课、系统提交作业、微信群答疑等形式，基本实现写作训练的全覆盖。还举办了现场作文比赛、教师口语大赛、“奋进广大”诗词创作大赛等等，以此提升学生写作能力和语言表达能力。刚刚成立的劳动教育中心，发布了《广州大学新时代劳动教育课实施细则（试行）》，同时配套修订新的《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》，为学生研修相应学分提供指引。

## 五、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确以培养“德才兼备、家国情怀、视野开阔、爱体育、懂艺术、能力发展性强”高素质创新人才作为学校人才培养的总目标。其中，“德才兼备，家国情怀”注重强调学生价值观和人生观的形成；“视野开阔”注重强调中华文化自信的中国视野和面向世界的国际视野，反映的是学生对世界知识谱系、中国传统文化及当代中国的掌握了解状况；“爱体育”注重强调学生要有一到两项的体育技能，能欣赏相关体育比赛，养成健康的生活方式；

“懂艺术”注重于从艺术修养的培养，强调的是学生要具备一定的艺术兴趣，保持相关的艺术爱好，具备一定相关的艺术特长；“能力发展性强”注重于专业能力、表达能力、团队合作能力、创新创业能力等的培养。

2020-2021 学年进一步优化用好《广州大学学生学年礼工作实施意见》及相关评价指标体系，谋划组织好年度学生学年礼，确保学年礼运作得更加稳定、出彩，以学年礼为牵引，扎实推进三全育人。2020 年 11 月 27、28 日，面向大二、大三和大四年级的全体学生举行 2020-2021 学年度学生学年礼，学校根据“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”人才培养目标，评选出 725 个先进集体、9,287 名先进个人，营造了人心向学的良好学风。

### （二）协同育人工作

2020-2021 学年，17 个校企协同育人实验班 288 名学生到国光电器股份有限公司等 38 家大型合作企业进行实习，并与这些合作单位协同开设了 142 门次应用性课程，促进学生理论与实践的深度融合。

援藏支教工作圆满完成。本学年派出两批共 26 名学生分别到波密县中学和波密县完全小学开展援藏支教实习，涉及汉语言文学等 8 个师范专业。26 名支教生共上课 4,422 节，人均 170 节；教研活动共 370 次，人均 14.2 次；主题班会 335 节，人均 12.9 节；指导学生获奖 324 人次，人均 12.5 人次。同学们除了参加教学、班主任工作及一系列帮扶活动外，还为中小學生开设课外兴趣班，组织大型文体活动，深受学生欢迎，波密电视台、广州日报、羊城晚报、中国青年报、信息时报等多家新闻媒体对我校援藏支教进行了报道，这在一定程度上促进了民族团结，并扩大了广州大学的影响力和知名度。

强化实践教学基地建设。开展了 2020 年校级实习教学基地的申报及评审工作，共有 33 基地申报，经专家评审，确定“广东泰迪智能科技股份有限公司”等 25 个校外基地作为我校 2020 年新建校级实习教学基地建设项目。另外，对



两项省级大学生实践教学基地建设项目进行校内结题验收。经统计，学生申请了中国发明专利 7 项、日本发明专利 1 项、美国发明专利 1 项，其中有 2 项中国发明专利已获得授权。

### （三）专任教师数量和结构

2018 年 5 月学校在接受教育部针对本科教学工作的审核评估之后，先后出台了《广州大学“百人计划”人才引进管理办法(试行)》《广州大学新进讲师管理办法(试行)》和《广州大学柔性聘请国内专家教授管理办法》《广州大学柔性聘请外籍专家教授管理办法》《广州大学全职特聘人才管理办法(试行)》等一系列文件。引进人才首先确保教学需求，对生师比较高的学院和专业，引进人才进行倾斜，改善专任教师分布不平衡状态；对学校重点学科专业，优先配置教师资源；同时围绕国家发展战略，以及学校 5+2 平台建设，科学合理调整师资结构，全方位优化师资队伍结构。在各项政策的同步推进下，学校生师比由 2020 年的 19.78 降低到今年的 19.5。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 4。截至 2021 年 9 月 30 日，学校拥有双师双能型专任教师 218 人，具有工程背景的专任教师 102 人，具有行业背景的专任教师 183 人。

### （四）本科专业培养方案

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务，实现人才培养目标的总体计划，是组织教学活动、安排教学任务、管理教学过程的主要依据，是学生选课纲领性文件。为进一步优化人才培养方案，提升人才培养质量，学校在全面总结 2018 年版和后续修订版方案实施经验基础上，对标广州大学事业发展“十四五”规划，全面启动 2021 年版本科专业人才培养方案修订工作，先后发布《关于做好 2021 年版本科专业人才培养方案修订调研工作的通知》（教务〔2021〕44 号）、《广州大学拔尖创新人才培养方案制定及实施工作指引》（教务〔2021〕99 号）、《关于做好拔尖创新人才培养实验班培养方案制定基础工作的通知》（教务〔2021〕102 号）等文件，积极指导各学院各专业开展人才培养方案修订工作。

自 2021 年起，除极少数招生人数较少的本科专业外，其余专业全部采取“两条腿”走路的人才培养路径，即同时实施拔尖创新人才和卓越应用人才两类培养模式。其中：卓越应用人才培养重点强调对接部门行业企业需求，创新实践教学改革，协同部门行业企业创新协同育人模式，通过共建产业学院等形式，推动协同育人单位深度参与培养过程，培养创新实践能力强的应用型人才；拔尖创新人才培养重点加强基础课程教学和学术训练，明确学术性人才培养导向，强化学生批判思维、科研与创新实践培养，引导学生的学习志趣，激励学生继续深造，实现本科生阶段与研究生阶段教育的有机衔接。拔尖创新人才培养方案须在卓越应

用人才培养方案基础上，对培养目标、培养规格、课程体系、教学内容和教学模式等进行定向优化，独立设置，无缝衔接。

此外，在修订过程中，也牢固树立课程思政理念，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）要求，深入挖掘蕴含在课程知识中的德育因素，提炼、梳理各门课程的德育元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行社会主义核心价值观教育，有意识地引领、培养学生的理想信念、价值取向、社会责任和道德品质，全面推进课程思政建设。

本次修订原则为“两坚持一加强一推进一适应”，即坚持立德树人、坚持需求导向、加强分层培养、推进分类发展、适应新科技与产业变革趋势。本次人才培养方案修订重点涵盖8个方面：

### **1、以本为本、立德树人，完善三全育人体系**

坚持“以本为本”，落实“四个回归”，突出人才培养核心地位。全面贯彻党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的总要求，完善思政教育课程体系，推进“思政课程”与“课程思政”改革，把立德树人内化到专业培养目标和课程体系，发挥好每门课程的育人作用，明确课程思政对专业人才培养目标的支撑作用，完善全员、全过程、全方位的“三全育人”体系。

### **2、对标一流，紧扣认证，强化标准引领**

对标一流专业建设要求，秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，参照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”“工程教育专业认证标准”“师范类专业认证标准”，落实落细“新工科”“新文科”“新农科”“新师范”建设要求，参照标杆院校专业人才培养方案，结合学校和专业实际，科学确定人才培养目标、毕业要求和课程体系。建立培养目标、毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵。

### **3、平台为基，专业为本，筑牢学生发展基础**

加强基础平台课程建设，打破以系为单位封闭办专业和开课程的传统模式与思维惯性，从学科、师资、课程交叉融合等维度优化方案，实现优质师资、课程、科研训练、实习实训等资源的开放共享。增加基础课程的基本学时学分，提升基础课程的教学要求与教学质量。原则上，同一学科/学院的各专业，需设置共同的学科基础课程；同一专业的各专业方向，需设置一定比例的共同的专业基础课程。推进大学数学、大学英语、大学物理、大学化学等学科基础课程及教师教育平台课程的内涵建设。

#### **4、专通相融，本硕联动，拓展课程广度和深度**

合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程的广度与深度。推动高层次人才和科研机构人员走上本科教学一线，打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的脸谱化专业核心课程。科研机构人员需积极承担本科课程教学。加强通识教育，每个学院和科研机构根据自身的学科专业特点，采用团队建设团队授课方式，打造2-4门代表学院学科特色的通识教育课程。强化科研育人，切实打通科研与本科教育、科研机构与学院本科教育之间的通道，合理统筹安排课程和任课教师。推进本硕贯通培养，鼓励遴选优质研究生课程作为本科专业人才培养计划中的选修课程供本科生提前修读，鼓励有条件的科研机构开设拔尖创新人才实验班。

#### **5、分层分类，因材施教，搭建多元成才路径**

着力加强拔尖创新人才和卓越应用人才培养，设置面向学术研究、行业部门应用等不同发展路径的教改实验班，以学院或专业为依托单列培养方案。前者重点加强基础课程教学和学术训练，强化学生批判思维、科研与创新实践培养，引导学术志趣，激励学生继续深造；后者重点强调对接行业企业部门需求，深化实践教学改革，协同行业企业部门创新协同育人模式，开展创新实验班、共建产业学院等多种形式深度参与培养过程，培养创新实践能力强的应用人才。

#### **6、加强实践，强化协同，深化创新创业教育**

强化实践育人功能，拓展创新创业和实践教学课程体系。加强产教融合、校企合作、校政合作、校社合作，协同建设师资、开发课程、编撰教材、培育学生，构建“政产学研创”协同育人平台，深化协同育人实验班改革，推进产业学院建设上新台阶。强化实践环节，优化实习过程，完善实验平台，增设专业选修实践课程。增设创新创业专业选修课程，促进创新创业教育与专业教育的深度融合。全面落实新时代劳动教育实施方案，推进劳动教育与专业教育、创新创业、实习实践、第二课堂的有机结合，提高学生劳动素质。

#### **7、创新方法，改进评价，严格学生学业标准**

针对信息化时代学生学习的新特点，以线上、线下、线上线下混合、社会实践、虚拟仿真等一流课程的建设与运用为抓手，全面推行混合式教学、翻转课堂、“大班授课、小班研讨”等教学模式及研究式、讨论式、案例式等教学方法改革，实现现代信息技术与课堂教学的深度融合。科学设计考核方式、考核内容和考核过程，严格学业标准，完善过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度。适度提高学业挑战度，增加过程性考核在课程总成绩中的比重，推动以能力培养为导向的课程考核方式变革。

#### **8、整合资源，完善配套，深入推进学分制改革**

加强校内校外教学资源的共享共建。校内全校公共必修课程、全校性学科基

基础课程平台、创新创业类课程、教师教育类课程实行归口管理，充分利用学校现有的教育资源，为学生跨学院、跨学科、跨专业选修课程创造条件。深入推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革及配套制度建设，实行“一生一方案”“一生一课表”，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。

在《广州大学 2021 年版本科专业人才培养方案修订指导意见》(广大〔2021〕36 号)文件中，进一步强调重视对学生的思想政治教育体系的固化，构建“四年不间断”的思政课课程体系，重视优秀人才基本品格塑造，体现“德才兼备、家国情怀”的思想内涵。实现“思政课程”与“课程思政”的有机结合，让学生在四年不间断全程接受思想政治教育，保证思想政治教育的连续性、系统性和稳定性。同时也规定，开足开全四门主干必修课程及“形势与政策”课程，其中 1-4 学期开设思政必修课程，5-7 学期开设“形势与政策”课程，构建“四年不间断”的思政教学课程体系。同时，设置“思想政治理论课社会实践”课程，单列 2 个学分，将课外思政教育社会实践活动纳入课程体系，将思政课实践教学延伸到学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生暑期社会实践等领域，引导学生走出校门、深入基层、深入群众、了解社会、服务社会，实现政治理论教育与实践教育的结合，提升实践教学的有效性。

2021 年版人才培养方案自 2021 级学生开始正式实施。该版规定四年制本科专业人才培养课程架构为通识教育课程 43 学分、专业教育课程不高于 117 学分、第二课堂 9 学分。总学分合计约 169 学分。四年制专业毕业最低总学分应严格控制在 162 学分以内（文管艺术类专业建议控制在 157 学分以内）；五年制毕业最低总学分应严格控制在 200 学分以内。

表 5-1 广州大学本科专业人才培养课程体系基本架构

课程体系		课程设置	学分要求
通识教育课程 (43 学分)	公共必修课程 (29 学分)	1.军事理论	1
		2.思想政治理论课	12
		3.形势与政策	2
		4.大学体育	4
		5.大学英语	6
		6.计算机与信息技术基础	2
		7.心理健康教育	1
		8.大学生职业发展与就业指导	1

课程体系		课程设置	学分要求
	通识选修课程 ( $\geq 14$ 学分)	1.历史与文化	①全体学生需在第 1 模块（含四史课程）至少选修 2 个学分，第 6 模块至少选修 2 个学分； ②人文社科和艺术类专业的学生需在第 4 模块至少选修 2 个学分； ③除艺术类专业外的学生需在第 5 模块至少选修 2 个学分； ④除体育类及舞蹈类专业外的学生需在第 7 模块至少选修 1 个学分。
		2.哲学与逻辑	
		3.社会与经济	
		4.科学与技术	
		5.艺术与审美	
		6.创新与创业	
		7.运动与健康	
专业教育课程 ( $\cong 117$ 学分)	学科基础课程	相近学科及专业必修的学科公共基础课程	$50 \leq \text{必修学分} \leq 80$
	专业必修课程		
	专业选修课程		选修学分 $\geq 25$
	集中性实践教学环节		$15 \leq \text{必修学分} \leq 40$ 各专业实践教学学时（学分）需满足教育部相关文件的要求
第二课堂（9 学分）			1.至少取得思想政治课社会实践 2 学分
			2.至少取得创新与创业实训实践 2 学分
			3.至少取得体育运动与审美体验 2 学分
			4.至少取得劳动教育课程 2 学分

## 六、质量保障体系

### （一）校领导情况

#### 1、校领导基本情况

我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。

#### 2、校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导特别是党政一把手高度重视本科人才培养工作。连续两年学校采取党委扩大会议和中层干部大会的方式召开人才培养工作专题会议，显示了对人才培养工作的重视。与此同时，还注重采取以下措施：

一是建立了人才培养和本科教学工作研究定期例会制度，通过校党委常委会、校长办公会、校领导碰头会等会议，定期讨论和专题研究学科专业建设、教学条件保障、学生思想政治教育、教学管理改革等教学工作问题。定期对党委常委会、校长办公会决议事项的执行情况进行全面督查，对重大决策事项进行专项督查。同时，积极利用信息化技术，设计开发了学校督查办公系统，有效推进学校决策的落实。

二是重视人才培养工作的制度建设与规划。学校于 2019 年 1 月 21 日出台了《中共广州大学委员会 广州大学关于印发〈广州大学教师教书育人行动方案（2019-2021 年）〉的通知》（广大党〔2019〕7 号）文件，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平视察广东重要讲话精神为指导，深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，积极践行社会主义核心价值观，落实培养德智体美劳全面发展的合格社会主义建设者和接班人的根本任务。“五育并举”育人模式秉承产出导向和学生中心理念，以 24 字人才培养目标为引领、以德智体美劳五大系列课程体系及文体艺阅劳等五大中心为依托、以“广大五礼”为平台、以学生素质发展评价指标体系为抓手、以“1+13+N”配套制度为保障，贯穿一至四年级全学段、覆盖全体学生，为学生提供个性化教育、全面发展性教育和创新性教育，致力于实现所有学生各项素质的全面发展，实现“一流本科、一流人才和一流大学”的总体目标。在学校高水平大学建设规划和“十四五”事业发展规划中都有专门章节阐述人才培养规划。

三是身体力行，执行校、院两级党政主要负责人给本科生开讲新学期第一堂思想政治理论课的制度，推进全程育人、全方位育人，全面加强学生思想政治教育。通过校院两级领导积极参与和推动的方式，使各类课程与思想政治理论课同向同行，使“思政课程”、“课程思政”和“专业思政”交相呼应，使思政工作贯穿学校教育教学全过程，形成覆盖人才培养全过程的“大思政”格局。

## 为铸就中华文化新辉煌积极贡献力量——校党委书记屈哨兵开讲“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：吴谦 发布日期：2020/09/23

本网讯 9月23日上午，校党委书记屈哨兵以“学习《习近平谈治国理政》第三卷 铸就中华文化新辉煌”为主题，为计算机科学与网络工程学院网络工程等相关专业的同学们讲授新学期“思政第一课”，带领同学们深入学习领悟《习近平谈治国理政》第三卷的丰厚内涵和精神要义。



图 6-1 校党委书记屈哨兵开讲 2020-2021 学年（秋）“思政第一课”

## 发扬创新精神 与国家经济社会发展同向同行——校长魏明海开讲新学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：吴谦 发布日期：2020/09/30

9月30日上午，校长魏明海以“经济发展、科技创新与中国现代化建设——学习《习近平谈治国理政》第三卷”为主题，为机械与电气工程学院、电子与通信工程学院相关专业的同学们讲授新学期“思政第一课”，勉励同学们以创新破解各种难题，深度融入国家经济发展和现代化建设大局中，不负青春不负韶华不负时代。



图 6-2 校长魏明海开讲 2020-2021 学年（秋）“思政第一课”



## 【党史学习教育】学百年党史 做世纪新人——校党委书记屈哨兵开讲新学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：梁钰铃 发布日期：2021/03/22

为进一步深化师生对习近平总书记关于党的历史重要论述的理解，3月22日，校党委书记屈哨兵教授以《学百年党史 做世纪新人》为题，为土木工程学院土木202班的同学们讲授新学期“思政第一课”。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-3 校党委书记屈哨兵开讲 2020-2021 学年（春）“思政第一课”

## 【党史学习教育】校长魏明海开讲新学期“思政第一课”

来源： 作者： 编辑：吴谦 发布日期：2021/03/31

为深入学习习近平总书记关于中国共产党历史的重要论述，3月30日，校长魏明海以“学习习近平《论中国共产党历史》 深入理解共产党人精神谱系”为题，为机械与电气工程学院电气193、机械192、机械193、机械194班的同学们讲授“思政第一课”，引导同学们从党的百年奋斗历程中汲取历史智慧、政治智慧，继承革命先辈的光荣传统，树立报效祖国的远大志向。相关职能部门、学院负责人等旁听授课。



图 6-4 校长魏明海开讲 2020-2021 学年（春）“思政第一课”

四是落实巡查制度。每学期落实包括校、院领导教学检查、听课制度，校领导集中进行开学教学检查，校领导每学期坚持深入课堂集中听课检查，每周安排一位校领导进行全校巡查。

五是深入教学一线调研。通过座谈会、“午餐会”等形式经常性与教师、学生开展座谈交流，倾听广大师生的意见和建议；通过深入课堂、参加毕业设计（论文）答辩等方式掌握本科教学关键环节的状况，抓实本科教学管理，提高教育教



学质量。

## （二）教学管理与服务

我校拥有一支结构较合理、素质较高的教学质量管理队伍，共计 127 人。校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 68%。院系教学管理人员 102 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 29.41%；硕士及以上学位 62 人，所占比例为 60.78%。学校定期开展教学管理人员业务培训，评选教学管理先进单位和先进个人。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 6 项。

表 6-1 广州大学教学质量管理队伍结构

类别	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	25	3	1	5	8	8	5	12	6	2	6	7	11	1
比例 (%)	/	12	4	20	32	32	20	48	24	8	24	28	44	4
院系教学管理队伍数量	102	12	18	17	26	29	26	36	17	23	23	35	40	4
比例 (%)	/	11.76	17.65	16.67	25.49	28.43	25.49	35.29	16.67	22.55	22.55	34.31	39.22	3.92
校级质量监控人员队伍	12	0	5	3	1	3	2	7	1	2	0	4	7	1
比例 (%)	/	0	41.67	25	8.33	25	16.67	58.33	8.33	16.67	0	33.33	58.33	8.33

## （三）学生管理与服务

学校有专职本科生辅导员 170 人，按本科生数 36,389 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 214:1；其中本科生辅导员 169 人，按本科生数 30,042 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 178:1。兼职学生辅导员 41 人。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.18%；具有中级职称的 34 人，所占比例为 20%；学生辅导员中，具有研究生学历的 158 人，所占比例为 92.94%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 7.06%。此外，学校也配备了专职心理咨询工作人员 6 人、专职就业指导教师 10 人，专职就业工作人员 15 人。

## （四）教学质量保障体系建设

### 1、建立质量管理标准体系，强化质量监控规范

学校围绕自身的发展定位及人才培养总体目标，建立了比较完整的教学质量标准体系：

（1）专业建设与评估标准。制定专业建设指导意见、新办本科专业评估方案、人才培养方案管理规程、人才培养方案修订指导意见等文件，确立了专业建设与评估体系；

（2）课程建设质量标准。制定课程评估实施细则、优质课程评选办法、全校通识类选修课程建设与管理办法，在线开放课程建设与管理办法等系列标准，保障课程建设与开设质量；

（3）实践教学质量标准。制定实验教学工作规程、实习工作管理规定、普通本科生毕业论文(设计)工作管理规程、实习教学基地建设与管理条例等文件，明确实验、实习实训、课程设计、毕业论文(设计)等实践教学环节的技术规范；

（4）教学质量标准。制定本科教学工作规程、教学质量保障责任制的实施办法、任课教师课堂教学质量综合评价办法等文件，确立了教学计划管理、教学运行管理等工作的程序规范和质量要求；

（5）学生学业质量标准。制定课程考核管理办法、学籍管理规定、学士学位授予工作细则、学生违纪处理办法等文件，规范了学生学习的标准和要求。

### 2、组织机构健全，质量保障体系完整

学校建立了校院两个层级协调互动的教学质量保障与监控体系组织机构。

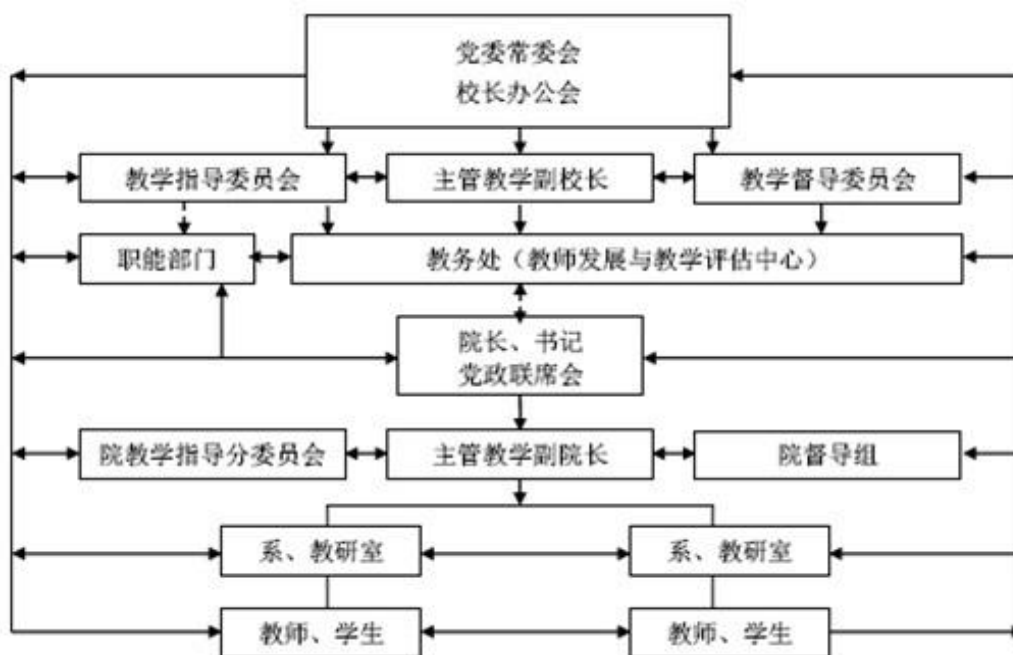


图 6-5 广州大学教学质量保障与监控体系组织机构

### 3、完善制度建设，质量保障制度健全

为保障“教、管、学”规范性，学校根据教学工作实际需要和教学质量管理体系的常见问题，制定并修订完善了一系列教学管理制度，为教学质量设置底线，确立规范。学校通过建立党政“一把手”本科教学质量第一责任人制度，形成了校领导联系学院、教学质量评价等一系列制度，形成了涵盖质量监控管理、质量评价管理、教学督导管理、课程思政建设、实践教学管理、学籍与学位管理、考务与成绩管理、教师教学发展等 8 个方面的制度体系。

表 6-2 广州大学教学质量管理体系文件

文件类型	文件名称
质量监控管理	广州大学关于强化本科教学质量监控与评估工作的实施办法
	广州大学关于建立教学质量管理体系责任制的实施办法
	广州大学教师课堂教学管理办法
	广州大学课堂教学规范指引
	广州大学教学事故认定和处理办法
质量评价管理	广州大学任课教师课堂教学质量综合评价办法（试行）
	广州大学院（系）本科教学工作状态评估办法（试行）
	广州大学本科课堂教学优秀奖评选办法
	广州大学星级课程评审办法（试行）
教学督导管理	广州大学教学督导委员会章程
	广州大学教学督导委员会工作条例
	广州大学教学信息员工作条例
课程思政建设	广州大学课程思政建设实施方案
	广州大学思想政治教育课程教学改革实施方案
实践教学管理	广州大学实习工作管理规定
	广州大学实习经费使用与管理办法
	广州大学普通本科生实验教学工作规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）工作管理规程
	广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求
	广州大学本科生毕业论文（设计）抄袭行为检测及处理办法
	广州大学实习教学基地建设与管理条例
	广州大学本科生分散实习管理规定
	广州大学实践教学综合管理系统管理员岗位职责的规定
	广州大学课程设计工作管理规定

文件类型	文件名称
	广州大学示范性实验建设指导意见
	广州大学实习教学工作安全应急预案
	广州大学校企协同育人实验班工作指导意见
学籍与学位 管理	广州大学学生注册管理办法
	广州大学普通本科生学籍管理规定
	广州大学本科生转专业工作实施细则
	广州大学港澳台学生、来华留学生和少数民族班本科生学籍管理补充规定
	广州大学转学工作实施细则
	广州大学授予学士学位工作细则
考务与成绩 管理	广州大学普通本科生课程考核管理办法
	广州大学学生考试违规处理办法
	广州大学全日制本科学业成绩管理规定
	广州大学本科课程考核方式改革指导意见
	广州大学教室管理规定
	广州大学学院级教学管理工作职责
	广州大学教学档案管理实施细则
教师教学发展	广州大学青年教师教学能力培养办法
	广州大学教师教学发展中心建设方案
	广州大学提升教师教学能力行动计划

## （五）质量监控

学校设立教师发展与教学评估中心和教务处（质量科）负责开展质量监控工作，有专职教学质量监控人员 12 人，另有校级教学督导 44 人，为全方位开展教学质量监控工作提供强有力支撑。

### 1、实行“四位一体”课堂教学质量评价制度

学校实行学生评教、督导听评课、领导听评课和同行听评课（简称“四位一体”）制度。教务处每学期开学初发布听课、评课通知，要求“学院和职能部门主要负责人每学年听课不少于 8 课时”。每学期的第 9-11 周集中听课周期间，校、院两级领导深入一线课堂听课、巡课，了解教师课堂教学情况。学校现有专兼职督导员 177 人。2020-2021 学年督导共听课 5,339 课时，校领导听课 16 课时，其中校领导听思政必修课 3 课时；中层领导干部听课 1,373 课时，本科生参与评教 533,068 人次，覆盖率为 100%。

与此同时，各学院积极举办公开课进行观摩与交流。各学院每学期以系或教

研室为单位，安排校级优质课程与青年教师课堂教学竞赛获奖的教师举行公开课，组织教师同行集体观摩与评议，并邀请校级督导委员参加，探讨如何改进课堂教学，提高课堂教学质量。

## 2、教学检查

学校每学期在期初、期中、期末组织开展教学状况检查，各级人员深入教学楼现场了解教学运行情况，检查教师到岗情况、课堂教学情况、教学设备运行情况、抽查学生出勤情况等，发现问题及时处理，有效进行日常教学监督与管理。

本学年，绝大多数教师课前准备充分，均能提前到达教室，学生出勤率较高，课堂教学秩序良好。第一学期学校抽查了 217 个课堂，学生平均准点到课率为 95.30%；第二学期抽查了 353 个课堂，学生平均准点到课率为 94.72%。其中，有 184 个课堂的学生准点到课率为 100%，占被抽查课堂的 51.27%；对学生到课率低（低于 50%）的个别课堂进行追踪调查，对有问题的课堂要求学院督促整改。第二学期期中教学检查期间，学校专门组织对晚上第 9-11 节的课堂教学情况检查，抽查了 250 个课堂，平均到课率为 80.79%。对到课率低的课堂（部分毕业班学生课堂和重修学生的通识选修课堂）向有关学院进行了反馈，督促学院核实并提醒相关教师重视和整改。教务处还组织教学督导对我校自建的 10 门慕课的在线教学和学生进行学习情况进行检查，发现 4 门课程的录播课教师授课娴熟，教学内容丰富；5 门课程的教学内容质量、教学水平还有待提升；1 门录播课教师漏挂网，经提醒后做了补充。总体上，慕课教师对学生学习的反馈、辅导和交流显得不足，虽然每门慕课教师均建立了课程学习 QQ 群，但比较多的群缺乏实质性教学活动。学校将检查情况及时反馈给学院，并督促学院提醒任课教师重视、及时整改。

## 3、毕业论文（设计）质量监控措施

为了进一步规范我校普通本科生毕业论文（设计）工作，提高毕业论文（设计）质量，结合学校具体情况，对《广州大学普通本科生毕业论文（设计）规范化要求》进行了修订（教务〔2021〕23 号），从选题、审题、开题、论文审核、答辩过程、成绩评定、教师指导资格等方面保证毕业论文（设计）的质量。

## 4、毕业生就业质量调查

学校招生就业工作处委托第三方机构开展毕业生短期和中长期培养质量跟踪调研，并形成毕业生培养质量评价报告；继续开展“百企就业调研行”活动，听取毕业生和用人单位对人才培养的意见和建议；收集用人单位对毕业生评价和对学校人才培养的意见和建议，并形成调查报告。

## 七、学生学习效果

### （一）学习成效

学校本科学生积极参加各类学术竞赛，成绩优异。2020-2021 学年，我校学生共获得各类省部级及以上学科竞赛获奖 599 项，含国际级 34 项和国家级 259 项；获得文艺、体育竞赛获奖 117 项，含国际级 17 项和国家级 10 项。学生发表学术论文 78 篇、发表作品 81 篇/册、获准专利（著作权）18 项。2021 届学生英语四级考试累计通过率 81.84%，英语六级考试累计通过率 35.65%。此外，我校学生也积极参加各类各级比赛，并获得一系列优异成绩。

表 7-1 广州大学 2020-2021 学年本科生发展情况

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	599
	其中：国际级	34
	国家级	259
	省部级	306
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	117
	其中：国际级	17
	国家级	10
	省部级	90
3. 学生发表学术论文（篇）		78
4. 学生发表作品数（篇、册）		81
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		18
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	81.84
	英语六级考试累计通过率（%）	35.65
7. 体质合格率（%）		96.64
8. 参加国际会议（人次）		20
9. 获得职业资格证书总数（人次）	其中：专业技术人员职业资格总数	185
	技能人员职业资格总数	127
10. 学生到国际组织实习、任职人数		2

学校“双创”教育和各类项目推进成效显著，大学生创新创业训练计划持续保持良性发展态势。以此为依托，促进我校在“互联网+”、“挑战杯”等综合赛事屡获佳绩。



表 7-2 2020-2021 学年本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
50	0	115	5	174	15

### 1、连续在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛取得优异成绩

- ◆ 2020 年 11 月 17 日-20 日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在华南理工大学顺利落幕。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席有关活动。经过激烈角逐，我校“毕业后公益基金”项目荣获“青年红色筑梦之旅”赛道公益组金奖，“雅琛文化”项目荣获高教主赛道初创组银奖，“精粹教育”项目获高教主赛道初创组铜奖。“毕业后公益基金”项目实现了我校在该大赛中“青年红色筑梦之旅”赛道金奖零的突破，我校金牌数位居全省第三。



图 7-1 我校在第六届中国国际“互联网+”全国总决赛中再创佳绩

- ◆ 2021 年 8 月 11 日，“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛决赛决出赛果，我校选送的 17 个参赛项目全部获奖，获得金奖 15 项，银奖 2 项，金奖总数位居全省第一。同时，我校获得高教主赛道优秀组织奖、红旅赛道优秀组织奖，创造我校在本项赛事中历史最佳成绩。

表 7-3 广州大学第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业全国总决赛获奖情况

序号	项目名称	项目负责人	所属学院	赛道组别	奖项
1	芯立创半导体——用AI和IP授权加速芯片设计	植浩昌	电子与通信工程学院	高教主赛道 本科生创意组	金奖
2	地铁隧道智慧检测平台	岳云鹏	土木工程学院	产业命题赛道	金奖
3	空盾科技——区块链应用生态安全领航者	林炼升	计算机科学与网络工程学院	高教主赛道 本科生创意组	银奖
4	侦察者——水下结构病害智能检测机器人	张怡孝	土木工程学院	高教主赛道 研究生创意组	银奖
5	医视健康——皮肤健康解决方案领跑者	芦浩然	土木工程学院	高教主赛道 初创组	银奖
6	携手以伴——您为乡村振兴，我为您家伴学成长	龚旺	经济与统计学院	红旅赛道 公益组	银奖
7	艺术甜公益——让心智障碍儿童有尊严地生活	叶珊珊	美术与设计学院	红旅赛道 公益组	银奖
8	广畔文创——引领乡村文化振兴	潘卓彤	美术与设计学院	红旅赛道 创业组	银奖
9	播精择粹——直播电商人才链条服务创领者	孙伟	新闻与传播学院	高教主赛道 初创组	铜奖

## 2、再度在“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中取得优异成绩

- ◆ 2021年7月18日，第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛颁奖典礼在深圳大学隆重举行。我校参赛作品喜获特等奖5项，一等奖6项，二等奖9项，三等奖9项，并再次捧得“优胜杯”。同期发布的《广东省高等院校大学生群众性创新创业活动活跃度研究报告（2021）》中，我校活跃度排名位列全省第四。我校在“获得项目能力排名”、“竞赛获奖水平排名”等领域成绩突出，最终获得了“全省创新创业活动活跃度”第四名的佳绩。

广东省高等院校大学生群众性创新创业活动  
活跃度研究报告（2021）

广东省68所本科院校创新创业活动活跃度前20强

创新创业活动活跃度排名	本科院校	创新创业活动活跃度得分	师生参与度排名	获得项目能力排名	竞赛获奖水平排名	成果转化质量排名
1	华南理工大学	100.00	25	1	1	4
2	广东工业大学	98.12	2	3	2	1
3	华南师范大学	74.39	36	7	4	11
4	广州大学	73.66	14	4	3	19
5	暨南大学	68.88	38	5	5	17
6	华南农业大学	68.59	19	6	8	8
7	广东技术师范大学	68.56	3	10	6	16
8	佛山科学技术学院	68.16	1	12	7	13
9	南方医科大学	66.54	6	8	10	7
10	深圳大学	65.15	51	9	9	12

图 7-2 我校获得“全省创新创业活动活跃度”第四名佳绩



### 3、各级各类学科竞赛获奖创历史新高

- ◆ 2020年9月13日，第13届中国大学生计算机设计大赛全国总决赛落下帷幕。我校共斩获国家级奖12项，其中全国一等奖3项、全国二等奖2项、全国三等奖7项，为我校近5年以来参加该项赛事国赛最好成绩。
- ◆ 2020年10月23日-25日，由广东省教育厅主办、广东省学生体育艺术联合会协会、华南师范大学承办的2020年广东省大学生游泳锦标赛暨全国学运会大学组游泳项目选拔赛在华师大学城校区举行。我校游泳队参加甲组、乙A组（体育专业组）的比赛，共获得两枚金牌，三枚银牌，三枚铜牌。



图 7-3 我校游泳健儿在 2020 年广东省大学生游泳锦标赛中斩获两枚金牌

- ◆ 2020年11月20日-22日，2020“中铁工业杯”第九届全国大学生机械创新大赛决赛在成都西南交通大学落下帷幕。我校洪泽宁、黄春茂、范益、龙新谋、陆庚有等五位学生的参赛作品《基于视觉技术的衣物识别和分类折叠系统》一路披荆斩棘，在与清华大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、华中科技大学等120余所高校435件决赛作品的激烈角逐中脱颖而出（广东省仅4件入围），斩获最高奖项全国一等奖，为我校参与该项赛事以来最好成绩。

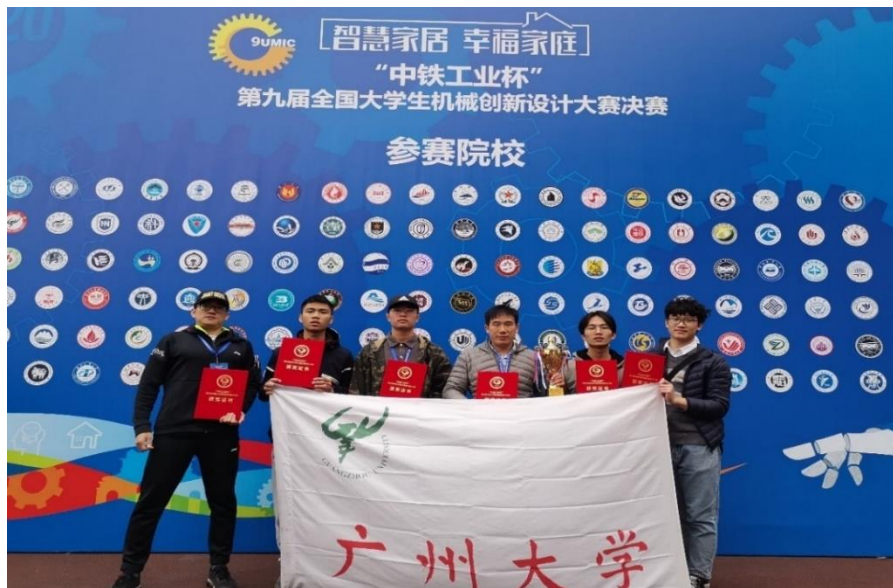


图 7-4 我校学子斩获第九届全国大学生机械创新设计大赛一等奖

- ◆ 2020 年 12 月 5 日，“南方泵业杯”第四届全国泵与泵站知识竞赛总决赛在杭州市南方泵业股份有限公司拉开帷幕。我校获得本次全国泵与泵站知识竞赛唯一的特等奖及南方泵业杯，蝉联冠军。



图 7-5 我校在第四届全国泵与泵站知识竞赛中蝉联冠军

- ◆ 2020 年 12 月 28 日，日本“2020 新建筑住宅设计竞赛：可持续与城市主义”官方网站公布竞赛结果，我校建筑与城市规划学院师生设计作品“Arkthe shelter for living + working + supply”荣获竞赛一等奖（教师：夏大为；学生：殷俊、陈思彤、曹粤宁、钟杞铷）。设计作品将在知名建筑杂志 a+u（英文版）和新建筑（日文版）2021 年第一期同步刊登。
- ◆ 2021 年 5 月 29-30 日，2021 年风景园林教育大会在北京召开，大会由中国风

景园林学会教育工作委员会、国务院学位委员会风景园林学科评议组、教育部高等学校建筑类教学指导委员会风景园林专业教学指导分委员会、全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会主办。大会同时举办了学生设计竞赛，经专家委员会评审，评选出获奖作品 102 份。我校学子获得本科生组一等奖 1 项、二等奖 2 项，为历届参赛获奖等级最高、获奖数量最多的一次。

## （二）毕业与去向落实情况

本学年我校创新信息化手段，启用“广州大学就业创业平台”，将招聘、宣讲会、就业事务办理、网站一体化智能化，毕业生微信通过绑定平台，可一键化查看、报名宣讲会及招聘会，实现供需对接、人岗匹配，不断提高求职精度和服务质量。同时，正式推出《学院就业工作考核办法》，引入奖惩机制，推动我校就业工作规范化、专业化。另一方面，组织学院利用行业优势、校友资源，对就业困难重点群体、未落实就业去向的毕业生实行“一对一”重点帮扶；会同相关职能部门理顺毕业生离校教育，用心用情做好毕业生离校相关工作；加强毕业生思想教育，完善就业教育体系，引导毕业生准确定位，多种形式就业，寻求如何破解慢就业懒就业不就业难题。

2021 年共有本科毕业生 7,297 人，实际毕业 7,027 人，毕业率为 96.3%，应届本科毕业生学位授予率为 99.93%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生去向落实率达 91.92%；毕业生最主要的毕业去向是企业，占 38.58%；升学和出国、出境深造的毕业生共 1,070 人，其中出国（境）留学 184 人，占 2.85%。

表 7-4 广州大学 2021 届毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	1,070		
	其中：升学考取本校	343		
	其中：升学考取外校	398		
	其中：免试推荐研究生	145		
	其中：出国（境）深造	184		
2. 应届毕业生去向落实情况 (人)	总数	学校所在区域 总数 (省)	学校非所在 地区域总数	
		5,673	786	
	签署就业协议 (含就业合同)	政府机关	218	4
		事业单位	354	5
		企业	2,260	232
		部队	8	3
参加国家地方项目就业	62	18		

项目		人数	
	其他	236	10
	升学（含出国（境）深造）	662	408
	灵活就业	1,847	105
	自主创业	26	1

### （三）转专业与辅修情况

2020-2021 学年，转专业学生 368 名，占全日制在校本科生数比例为 1.22%；辅修的学生 102 名，占全日制在校本科生数比例为 0.34%。

### （四）毕业生质量追踪情况

学校成立了毕业生就业指导工作领导小组，以责任书的形式确定了目标责任考核，形成了以“学校统筹全局、职能部门具体牵头，相关部门全力配合、各个院（系）层层落实，全体教职员工参与”的就业指导机制，以此推进大学生就业创业工作，提升人才培养与国家和区域经济社会技术革新、产业升级发展需求的适应度水平。建立毕业生就业质量监测与预控管理信息系统，加强困难群体的就业援助，确保毕业生高质量顺利就业。同时，为了更好地对本科人才培养质量进行调查和分析，广州大学继续委托新锦成公司等第三方机构开展合作，对广州大学应届毕业生进行调查分析。

## 八、特色发展

### 落实“立德树人”根本任务，构建“五育并举”全学段全覆盖育人模式

“立德树人”是学校的根本任务。为此，学校把培养德智体美劳（简称“五育”）全面发展的高素质人才作为自己的使命。“五育并举”育人模式秉承产出导向和学生中心理念，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标为引领、以德智体美劳五大系列课程体系及文体艺阅劳等五大中心为依托、以“广大五礼”为平台、以学生素质发展评价指标体系为抓手，贯穿一至四年级全学段、覆盖全体学生，致力于实现所有学生各项素质的全面发展，全面开启“五育并举”全学段全覆盖育人模式的实践与创新。

#### （一）聚焦“五育”核心内涵，确立并清晰界定“五育并举”的人才培养目标

“五育”是国家层面既定的教育目标与价值诉求，我校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”24字人才培养目标，从顶层设计维度明确了“五育”的内涵。该目标既遵循了国家教育方针和高校人才培养的普适标准，又突出了个性特征，回答了高校全面育人的使命与担当，引领性和可操作性强。

##### 1、确立并清晰界定“五育并举”的培养目标

聚焦“五育”核心内涵，确立24字人才培养目标，清晰厘定“五育”的内涵。其中：“德才兼备，家国情怀”聚焦学生价值观的树立和人生观的塑造；“视野开阔”聚焦学生立足中华民族的文化自信和放眼世界的国际视野的培育；“爱体育”聚焦学生良好体育锻炼习惯和运动技能的培养，使运动成为我校学生的一种习惯和生活方式；“懂艺术”聚焦学生艺术特长、爱好和鉴赏能力的培养，使善于感受美、表现美、鉴赏美、创造美成为我校学生的素质底色；“能力发展性强”聚焦学生专业能力、沟通能力、合作能力、劳动实践与创新能力的培养，夯实成长与发展的能力根基。

##### 2、将育人重心由从管理者视角延伸至受教育者视角

以中央提出的“三全育人”（全员、全程、全方位）理念为方向指引，针对“五育”过程中重教师轻学生、重始末节点轻全学段覆盖、重少数学生轻全体学生等倾向，我校创新“五育”理念，摒弃传统的管理者思维，聚焦学生这一受教育者主体，建构以生为本、贯穿全学段、聚焦并覆盖全体学生、五育并举的育人模式，将着力点从管理者视角延伸至受教育者视角，为“三全育人”理念的落细、落小、落地提供了可行的路线图和方法指引。



## （二）推动全面育人，搭建“五育并举”的课程、组织、平台体系及有效路径

“五育”旨在全面育人。通过构建五育并举的课程体系、组织机构及平台抓手，使“五育”行动路径规范化、制度化，有效解决了“五育”资源配置分散，政策碎片化、支撑乏力等问题，实现“五育”贯穿全学段、覆盖全体学生。

1、以课程思政为抓手，构建大思政课程，专通相融的理论与实践课程，大力推进课程思政建设，充分挖掘专业课程中蕴含的育人元素，落实落细课程思政建设任务，统筹推进课程思政建设工作，总结提炼已形成的经验，同时树立优秀典型，逐步加强交流沟通，形成畅通的全校性课程思政建设交流沟通学习渠道。

2、大力建设经典阅读推广中心、学生体育活动中心、学生公共艺术教育中心、大学生语言能力教学中心、学生劳动教育中心等“五大中心”，健全组织机构保障。（对标学校人才培养目标，积极探索新时代高校教育评价新思路，深入推进“文体艺语劳”五大中心工作，拓宽广大底色育人路径，促进学生德智体美劳全面发展。经典百书阅读推广中心开展了“品读经典 品味大学”、“书香校园悦读畅享”征文比赛，“读红色经典，做时代新人”中华经典诵读竞赛、中华经典诵读会，第三期、第四期“百书阅读，百场讲座”、经典百书微视频拍摄及阅读平台的开发与推广等活动，引领学生“学经典、树品格”。学生体育活动中心精心打造“广州大学篮球联赛”特色项目，并改进提升 APP 校园跑品牌活动，尝试多种运动项目与校园跑之间的成绩换算，尽可能地考虑学生的个性发展，根据兴趣爱好去选择适合自己的运动项目。还开展了羽毛球、啦啦操、篮球、足球 4 项精品赛事及大型排舞展演活动。促使学生养成“爱运动”的良好习惯。公共艺术教育中心搭建形式多样的校园文化活动平台。组织开展各类音乐、舞蹈、美术、书法、影视、戏曲和戏剧等多个方面艺术与审美教育的校园文化艺术实践体验活动 141 项，举办大规模集体项目 4 场，邀请校内外艺术名家开展艺术名家大讲堂共 14 场，参与学生达 5 万余人次。还聘请了 45 名“公共艺术小老师”、10 个公共艺术任教团队，面向全校学生推出 65 门公共艺术体验课程。营造了浓厚的艺术氛围，推动“懂艺术”培养目标的达成。大学生语言能力教学中心开设《大学写作》、《教师口语》两门课程，其中《大学写作》课程购置了“作文智能批改系统”，采用线上授课、系统提交作业、微信群答疑等形式，基本实现写作训练的全覆盖。还举办了现场作文比赛、教师口语大赛、“奋进广大”诗词创作大赛等等，以此提升学生写作能力和语言表达能力。2021 年上半年，正式成立劳动教育中心，发布了《广州大学新时代劳动教育课实施细则（试行）》，同时配套修订新的《广州大学本科生第二课堂学分实施办法》，为学生研修相应学分提供指引。

3、扎实实施“广大五礼”创新了“五育并举”的行动路径。首创以“学年

礼”为核心的“广大五礼”，用仪式感富养学生。即通过二、三、四年级每年9月的学年礼，接续和填补开学典礼与毕业典礼这两个开合大礼之间的仪式与过程空白，使每个学生大学期间至少经历五次齐齐相遇的典礼，让他们在大学所有学段都能接受来自学校的关注和检视。各年级的学年礼既有“德才兼备、家国情怀”这一共同主题，又有“爱体育懂艺术、视野开阔、能力发展性强”三个个性主题。学年礼使全体学生每一年都能与学校隆重相遇，展示全体学生的发展成果，在每一个学年段都全面检视全校“五育”工作实效，引导学生适时做好个人成长规划，激励全体员工积极投身育人工作。形成了一套前后呼应的机制，检视学校教书育人的实绩。

### （三）持续推进“五育并举”的学生素质评价体系

1、针对“五育”评价缺位、激励不足问题，学校创设“广大底色学生素质发展评价指标体系”及“德才兼备家国情怀培养工作评价指标体系”，围绕“德才兼备、家国情怀”“视野开阔”“爱体育”“懂艺术”“能力发展性强”等培养目标，扎实实施五个一级指标的学生素质发展评价体系，确定6个一级指标，23个二级指标、80个三级指标及具体观测点。构建“五育并举”的评价与激励机制，以此为抓手，持续推进五育工作。根据《广大底色学生素质发展评价体系(试行)》，综合考评各学院2020-2021学年学生素质发展情况，形成了《广州大学2020-2021学年“德才兼备 家国情怀”评价报告》《广州大学2020-2021学年学生视野拓展评价报告》《广州大学2020-2021学年学生体育发展评价报告》《广州大学2020-2021学年学生艺术发展评价报告》《广州大学2020-2021学年学生能力发展评价报告》等5份报告。对各学院学生在德智体美劳等各方面的发展质量全部进行量化评价和排行PK，内容细化至学院人均借阅经典百书册次及诵读表现，学生跑步平均里程现实表现，学生参与挑战杯、互联网+大赛的团队及个人表现等，各个学院在每一个点上的表现如何会根据赋分情况的高低最后得出一个总分，总分高低在每一场的学年礼上形成一个排行榜。引导各学院从数据中梳理育人情况，查缺补漏，进而在人才培养方面推出更多举措，引导、激励全体学生从各类达人和先进典型中树立榜样，明确努力的方向，助推“五育”目标的全面实现。

2、2020-2021学年广州大学“德才兼备 家国情怀”培养工作和培养发展评价，以《广州大学“德才兼备 家国情怀”培养工作评价指标体系(试行)》《广州大学“十大育人”学院建设标准(试行)》《广州大学“十大育人”职能部门建设标准(试行)》为指南，主要开展两方面的评价。一是针对学院和职能部门，开展学生“德才兼备 家国情怀”培养工作评价，评选出“德才兼备 家国情怀”工作先进单位和“十大育人”先进单位；二是面向学生，开展学生“德才兼备 家

国情怀”培养发展评价，评选出“坚定理想信念”、“厚植爱国主义情怀”、“加强品德修养”、“增长知识见识”、“培养奋斗精神”、“增强综合素质”6类先进集体和个人。



## 九、存在问题及改进计划

（一）在师资队伍方面，对标高水平大学建设，为打造高品质大学教育教学体系、建设一流本科教育，相关专业生师比不均衡和总体偏高现象仍然需要进一步改善。

针对此问题，学校计划连续加大师资队伍建设的力度，用好“放管服”政策，拓宽人才引进渠道，持续引进各类高层次人才，降低生师比，改善各专业教师分布不平衡状态，力争使各专业生师比尽快达到高水平大学建设要求。

（二）全面提升智慧教育的认识 and 实践能力水平需进一步加强。深化教育信息化教学是提升课堂教学改革、提高课堂教学效率的重要手段。但受传统教学习惯的影响，加之推广示范力度不足，教师对智慧教学和教育信息化技术的使用，线上教学的运用效果需要进一步加强。

针对此问题，制定《广州大学 2020 年春季疫情防控期间在线教学安排工作方案》等系列文件，充分利用现代信息技术与教育教学的深度融合，创新教育教学模式，全面实施在线教学。学校计划通过构建多层次教师教学能力培养体系，开展“教学创新工程”组织教师参加智慧教学、在线教学、金课建设、课程思政、心理育人、教学改革等专题培训项目，着力提升教师教学能力、教育技术、教育理念，推广使用智慧课堂，促使教师养成运用教育信息化技术的习惯，包括移动互联网 5G 时代极简教育技术在教学中的运用，增强教学的互动性，提高课堂教学效率。

（三）本科人才培养质量持续改进机制有待进一步完善，尤其要加强毕业生信息采集机制建设和利用，形成持续改进的闭环。针对此问题，学校将进一步采取以下措施：

1、结合毕业生就业质量调查，多途径开展用人单位对毕业生的评价，进一步强化定期开展毕业生中长期（五年）培养质量调查力度，进一步征集用人单位对人才培养的意见和建议，提高毕业生调查科学性和针对性；

2、继续对本科教学质量运行状态进行多维度、多方式监控，进一步抓实落细本科教学工作质量的日常管理工作；

3、以国家一流专业建设为契机，以落实“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念为突破口，以工科专业、师范专业认证为抓手，进一步推进专业认证工作，持续提升人才培养质量；

4、不断强化第三方监督与评价机制，进一步完善专业人才培养内部质量保障和持续改进机制，培育质量管理校本特色文化，不断增强全体教职工“以学生为中心、注重结果导向和持续改进”的自觉性，继续完善教学质量监督与保障体系。

（四）对标有品质的校园环境建设仍需进一步提升，尤其要加强特色学习空间的场地建设。

学校加大校园硬件建设力度，大学城校区和桂花岗校区基础设施建设和办学空间品质提升取得较大进展。实施大维修工程，大幅提升了校园环境品质和公共服务条件。广州大学建设新增基础设施项目，广州大学减震控制与结构安全实验大楼主体工程完工，桂花岗校区控规调整和黄埔研究院/研究生院（二期）校园规划建设正在有序推进。校园基础设施数量有较大幅度增加，学习环境品质得到一定提升。

## 附件、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.55%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 广州大学 2020-2021 学年全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,944	/	630	/
职称	正高级	406	20.88	71	11.27
	其中教授	325	16.72	5	0.79
	副高级	737	37.91	198	31.43
	其中副教授	562	28.91	29	4.6
	中级	750	38.58	227	36.03
	其中讲师	673	34.62	22	3.49
	初级	31	1.59	32	5.08
	其中助教	16	0.82	10	1.59
	未评级	20	1.03	102	16.19
最高学位	博士	1,387	71.35	38	6.03
	硕士	412	21.19	159	25.24
	学士	133	6.84	380	60.32
	无学位	12	0.62	53	8.41
年龄	35 岁及以下	391	20.11	119	18.89
	36-45 岁	707	36.37	272	43.17
	46-55 岁	602	30.97	191	30.32
	56 岁及以上	244	12.55	48	7.62

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量、职称与学历结构情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
20101	经济学	15	6	100	2	6	15	0	0
020301K	金融学	27	2	100	6	17	25	1	1
20401	国际经济与贸易	15	3	100	3	8	15	0	0
030101K	法学	61	15	86.67	18	23	48	11	2
30301	社会学	19	3	100	7	7	17	2	0
30503	思想政治教育	29	8	100	13	8	19	7	3
40104	教育技术学	10	3	100	4	3	3	6	1
40106	学前教育	7	1	100	4	2	5	2	0
40107	小学教育	28	10	100	8	10	22	5	1
40108	特殊教育	5	0	--	1	4	5	0	0
40201	体育教育	29	6	100	13	10	4	13	12
40203	社会体育指导与管理	20	4	100	8	7	6	11	3
50101	汉语言文学	75	14	85.71	35	22	65	4	6
50201	英语	52	11	100	15	25	16	30	6
50204	法语	6	0	--	1	5	3	3	0
50207	日语	11	1	100	0	10	6	4	1
50302	广播电视学	16	3	100	6	7	11	4	1
050306T	网络与新媒体	13	2	100	4	6	10	3	0
60101	历史学	21	5	100	6	8	17	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
70101	数学与应用数学	43	11	100	16	10	33	9	1
70102	信息与计算科学	15	4	100	5	6	8	7	0
70201	物理学	39	7	100	6	17	31	7	1
70301	化学	52	6	83.33	13	16	49	3	0
70501	地理科学	27	7	100	4	8	21	5	1
70503	人文地理与城乡规划	22	4	100	8	8	20	2	0
70504	地理信息科学	12	4	100	2	4	12	0	0
71001	生物科学	40	6	66.67	12	15	33	4	3
71102	应用心理学	24	9	100	7	7	23	1	0
71201	统计学	16	4	100	6	6	15	0	1
80202	机械设计制造及其自动化	41	7	100	13	14	30	10	1
080213T	智能制造工程	9	1	100	1	5	9	0	0
80401	材料科学与工程	9	1	0	1	4	9	0	0
80601	电气工程及其自动化	18	1	100	6	9	14	4	0
80701	电子信息工程	19	5	80	6	7	18	1	0
80703	通信工程	5	0	--	1	4	4	1	0
80705	光电信息科学与工程	20	1	100	7	8	16	4	0
080717T	人工智能	11	5	100	2	0	11	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080803T	机器人工程	16	3	100	0	10	15	1	0
80901	计算机科学与技术	26	4	100	7	12	20	5	1
80902	软件工程	20	2	100	9	8	15	4	1
80903	网络工程	21	4	75	9	7	16	4	1
080904K	信息安全	12	3	100	6	3	11	1	0
80905	物联网工程	15	0	--	3	8	8	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	3	100	3	3	9	1	0
080911TK	网络空间安全	23	7	28.57	2	3	22	1	0
81001	土木工程	96	16	100	28	25	83	9	4
81002	建筑环境与能源应用工程	17	3	100	5	7	13	4	0
81003	给排水科学与工程	14	4	100	5	4	14	0	0
81202	遥感科学与技术	10	2	100	1	4	10	0	0
81301	化学工程与工艺	34	9	100	7	9	32	1	1
82502	环境工程	23	2	100	9	7	22	1	0
82503	环境科学	31	7	85.71	6	11	29	1	1
82801	建筑学	28	2	100	12	10	14	10	4
82802	城乡规划	17	3	100	1	10	9	8	0
82803	风景园林	14	0	--	2	12	4	7	3
083002T	生物制药	24	5	100	4	6	24	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120103	工程管理	24	4	100	8	6	16	6	2
120201K	工商管理	24	3	100	8	10	24	0	0
120203K	会计学	21	5	100	5	10	12	8	1
120402	行政管理	34	4	75	19	8	30	4	0
120601	物流管理	9	2	100	3	4	7	2	0
120801	电子商务	11	1	100	3	7	9	1	1
120901K	旅游管理	17	1	100	11	5	11	4	2
120901KH	旅游管理(中外合作)	10	0	--	3	7	4	5	1
120903	会展经济与管理	14	1	100	2	11	9	4	1
130202	音乐学	43	4	100	17	20	18	14	11
130206	舞蹈编导	14	0	--	4	9	2	6	6
130305	广播电视编导	13	3	100	2	8	10	3	0
130309	播音与主持艺术	13	1	100	2	10	4	8	1
130401	美术学	30	3	100	11	15	8	14	8
130503	环境设计	8	1	100	3	4	2	4	2
130504	产品设计	11	3	100	3	5	5	4	2
130508	数字媒体艺术	18	1	100	5	10	4	11	3

### 3. 专业设置及调整情况

- (1) 全校本科专业总数 92 个，其中当前有学生的专业 73 个
- (2) 当年本科招生专业总数 71 个
- (3) 当年新增专业和新专业 18 个

附表3 当年新增专业和新专业名单

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类
1	120404	土地资源管理	管理学
2	030301	社会学	法学
3	080803T	机器人工程	工学
4	080703	通信工程	工学
5	080911TK	网络空间安全	工学
6	082803	风景园林	工学
7	040108	特殊教育	教育学
8	040107	小学教育	教育学
9	020302	金融工程	经济学
10	080910T	数据科学与大数据技术	理学
11	083002T	生物制药	工学
12	080905	物联网工程	工学
13	070201	物理学	理学
14	130508	数字媒体艺术	艺术学
15	080401	材料科学与工程	工学
16	080717T	人工智能	工学
17	081202	遥感科学与技术	工学
18	080213T	智能制造工程	工学



4. 全校整体生师比 19.5，分专业生师比见附表 4。

附表 4 分专业生师比

专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
工商管理	24	4	16.67	2	8.33	1315	54.79
物联网工程	15	1	6.67	2	13.33	547	36.47
网络与新媒体	13	4	30.77	5	38.46	465	35.77
会计学	21	9	42.86	7	33.33	685	32.62
物流管理	9	3	33.33	1	11.11	287	31.89
通信工程	5	1	20.00	1	20.00	158	31.6
电气工程及其自动化	18	2	11.11	1	5.56	568	31.56
软件工程	20	3	15.00	5	25.00	610	30.5
旅游管理	17	3	17.65	3	17.65	487	28.65
计算机科学与技术	26	5	19.23	5	19.23	738	28.38
电子信息工程	19	3	15.79	6	31.58	505	26.58
网络工程	21	2	9.52	7	33.33	557	26.52
金融学	27	5	18.52	2	7.41	711	26.33
国际经济与贸易	15	0	0.00	0	0.00	381	25.4
信息与计算科学	15	0	0.00	1	6.67	381	25.4
地理信息科学	12	1	8.33	2	16.67	281	23.42
播音与主持艺术	13	7	53.85	8	61.54	296	22.77
广播电视学	16	7	43.75	9	56.25	359	22.44
数学与应用数学	43	2	4.65	2	4.65	940	21.86
机械设计制造及其自动化	41	7	17.07	8	19.51	891	21.73
工程管理	24	8	33.33	5	20.83	519	21.62

专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
		数量	比例(%)	数量	比例(%)		
汉语言文学	75	0	0.00	0	0.00	1549	20.65
法语	6	0	0.00	0	0.00	122	20.33
行政管理	34	0	0.00	1	2.94	686	20.18
应用心理学	24	0	0.00	0	0.00	484	20.17
机器人工程	16	2	12.50	1	6.25	320	20
英语	52	5	9.62	0	0.00	1033	19.87
统计学	16	1	6.25	2	12.50	308	19.25
数据科学与大数据技术	10	2	20.00	0	0.00	192	19.2
广播电视编导	13	5	38.46	7	53.85	247	19
旅游管理（中外合作）	10	1	10.00	3	30.00	184	18.4
视觉传达设计	0	0	0.00	0	0.00	217	--
教育技术学	10	0	0.00	0	0.00	180	18
给排水科学与工程	14	0	0.00	0	0.00	245	17.5
地理科学	27	0	0.00	0	0.00	472	17.48
舞蹈编导	14	0	0.00	1	7.14	244	17.43
经济学	15	0	0.00	0	0.00	259	17.27
社会学	19	0	0.00	0	0.00	323	17
环境设计	8	0	0.00	0	0.00	135	16.88
电子商务	11	2	18.18	1	9.09	183	16.64
光电信息科学与工程	20	1	5.00	0	0.00	325	16.25
城乡规划	17	3	17.65	2	11.76	275	16.18
日语	11	0	0.00	0	0.00	175	15.91

专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
		数量	比例(%)	数量	比例(%)		
小学教育	28	0	0.00	0	0.00	428	15.29
体育教育	29	0	0.00	0	0.00	443	15.28
环境工程	23	8	34.78	6	26.09	346	15.04
法学	61	31	50.82	27	44.26	917	15.03
社会体育指导与管理	20	1	5.00	0	0.00	299	14.95
学前教育	7	0	0.00	0	0.00	104	14.86
人文地理与城乡规划	22	1	4.55	2	9.09	314	14.27
建筑环境与能源应用工程	17	3	17.65	1	5.88	237	13.94
化学工程与工艺	34	7	20.59	0	0.00	461	13.56
建筑学	28	2	7.14	1	3.57	375	13.39
历史学	21	0	0.00	0	0.00	274	13.05
音乐学	43	5	11.63	3	6.98	553	12.86
特殊教育	5	0	0.00	2	40.00	64	12.8
材料科学与工程	9	0	0.00	0	0.00	111	12.33
信息安全	12	0	0.00	0	0.00	146	12.17
生物科学	40	4	10.00	2	5.00	479	11.97
美术学	30	2	6.67	2	6.67	358	11.93
土木工程	96	10	10.42	14	14.58	1054	10.98
风景园林	14	0	0.00	0	0.00	152	10.86
产品设计	11	1	9.09	1	9.09	119	10.82
物理学	39	8	20.51	0	0.00	415	10.64
思想政治教育	29	4	13.79	0	0.00	302	10.41

专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
	总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
		数量	比例(%)	数量	比例(%)		
化学	52	11	21.15	3	5.77	498	9.58
生物制药	24	0	0.00	0	0.00	218	9.08
环境科学	31	6	19.35	0	0.00	279	9
智能制造工程	9	0	0.00	0	0.00	79	8.78
人工智能	11	0	0.00	0	0.00	79	7.18
数字媒体艺术	18	8	44.44	7	38.89	96	5.33
网络空间安全	23	0	0.00	3	13.04	122	5.3
遥感科学与技术	10	0	0.00	0	0.00	49	4.9

5. 生均教学科研仪器设备值（元）20,364
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）10,733.56
7. 生均图书（册）73.76
8. 电子图书（册）1,402,878，电子期刊（册数）1,043,526
9. 生均教学行政用房（平方米）13.39，生均实验室面积（平方米）3.06
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4,013.82
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3932.86
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）303.13
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）291.98
14. 全校开设课程总门数 4,197  
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各学科实践教学学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	92	109	165.6	117.42	41.8	25.24
经济学	4	5	163.6	131.2	26.6	16.26
法学	4	4	163.63	124.38	33	20.17
教育学	5	5	165.8	129.8	29	17.49
文学	8	10	162.25	119.8	36.05	22.22
历史学	1	2	167	126.5	33.5	20.06
理学	15	22	165.66	117.73	41.34	24.96
工学	30	30	170.88	115.87	48.18	28.2
管理学	13	16	161.59	122.59	33.5	20.73
艺术学	12	15	162.4	101.2	55.2	33.99

附表6 各专业实践教学学分及占总学分比例

校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
		理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
地理科学	2,300	1,917	383	16.65	167	120	28	12	7	23.95
地理科学(师范)	2,408	1,959	449	18.65	167	120	26	14	7	23.95
地理信息科学	2,260	1,777	483	21.37	162	112	28	15	7	26.54
人文地理与城乡规划	2,244	1,853	391	17.42	167	119	29	12	7	24.55
遥感科学与技术	2,212	1,938	274	12.39	162	117	27	9	9	22.22
法学	2,296	2,052	244	10.63	167	129	23	8	7	18.56
行政管理	2,172	2,013	159	7.32	159	124	23	5	7	17.61
行政管理(高水平运动员)	2,168	1,998	170	7.84	159	124	23	5	7	17.61

校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
		理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
社会学	2,300	1,878	422	18.35	167	124	23	13	7	21.56
环境工程	2,284	1,888	396	17.34	167	116	32	12	7	26.35
环境科学	2,212	1,822	390	17.63	167	116	32	12	7	26.35
化学	2,498	1,931	567	22.7	167	118	24	18	7	25.15
化学(师范)	2,530	1,887	643	25.42	167	114	26	20	7	27.54
化学工程与工艺	2,332	1,902	430	18.44	167	115	32	13	7	26.95
计算机科学与技术	2,308	1,691	617	26.73	167	110	31	19	7	29.94
网络工程	2,300	1,619	681	29.61	167	108	31	21	7	31.14
软件工程	2,284	1,673	611	26.75	167	110	31	19	7	29.94
网络空间安全	2,316	1,732	584	25.22	167	111	31	18	7	29.34
人工智能	2,300	1,791	509	22.13	167	113	31	16	7	28.14
机械设计制造及其自动化	2,388	1,974	414	17.34	175	122	33	13	7	26.29
电气工程及其自动化	2,356	1,929	427	18.12	167	120	27	13	7	23.95
电子信息工程	2,364	1,748	616	26.06	167	113	28	19	7	28.14
通信工程	2,364	1,721	643	27.2	167	112	28	20	7	28.74
机器人工程	2,252	1,774	478	21.23	167	113	32	15	7	28.14
智能制造工程	2,272	2,030	242	10.65	171	121	33	8	9	23.98
教育技术学(师范)	2,276	1,850	426	18.72	161.5	115	26	13.5	7	24.46
应用心理学	2,164	1,822	342	15.8	160	113	29	11	7	25
应用心理学(师范)	2,360	1,932	428	18.14	167	120	27	13	7	23.95
学前教育(师范)	2,280	2,060	220	9.65	165	128	23	7	7	18.18

校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
		理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
小学教育(师范)	2,360	2,230	130	5.51	167	136	20	4	7	14.37
特殊教育(师范)	2,256	2,014	242	10.73	163	125	23	8	7	19.02
建筑学	2,960	1,795	1,165	39.36	200	111	46	36	7	41
城乡规划	3,108	1,829	1,279	41.15	200	117	36	40	7	38
风景园林	2,988	1,649	1,339	44.81	200	105	46	42	7	44
旅游管理	2,064	1,804	260	12.6	160	114	31	8	7	24.38
旅游管理(中法)	2,336	2,182	154	6.59	166	122	32	5	7	22.29
美术学	2,468	1,218	1,250	50.65	164	96	25	39	4	39.02
美术学(师范)	2,544	66	2,478	97.41	160	47	29	77	7	66.25
环境设计	2,616	1,280	1,336	51.07	159.5	89	22	41.5	7	39.81
产品设计	2,528	1,504	1,024	40.51	166	104	23	32	7	33.13
数字媒体艺术	2,584	1,168	1,416	54.8	167	92	24	44	7	40.72
汉语言文学	2,232	2,134	98	4.39	167	130	27	3	7	17.96
汉语言文学(师范)	2,296	2,102	194	8.45	167	127	27	6	7	19.76
历史学	2,200	2,102	98	4.45	167	128	29	3	7	19.16
历史学(师范)	2,264	2,070	194	8.57	167	125	29	6	7	20.96
生物科学	2,456	1,890	566	23.05	167	114	28	18	7	27.54
生物科学(师范)	2,544	1,974	570	22.41	167	119	23	18	7	24.55
生物制药	2,364	1,844	520	22	167	114	30	16	7	27.54
数学与应用数学	2,378	1,785	593	24.94	167	119.5	22	18.5	7	24.25
数学与应用数学(师范)	2,442	1,818	624	25.55	167	119	22	19	7	24.55
信息与计算科学	2,402	1,816	586	24.4	167	120	22	18	7	23.95

校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
		理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
信息安全	2,200	1,748	452	20.55	167	114	32	14	7	27.54
土木工程	2,340	2,072	268	11.45	175	126	34	8	7	24
给排水科学与工程	2,334	2,048	286	12.25	175	124	35	9	7	25.14
建筑环境与能源应用工程	2,350	2,074	276	11.74	175	125	34	9	7	24.57
体育教育(师范)	2,360	2,098	262	11.1	167	133	19	8	7	16.17
社会体育指导与管理	2,152	1,999	153	7.11	167	127	28	5	7	19.76
英语	2,456	2,007	449	18.28	165	125	19	14	7	20
英语(师范)	2,504	1,914	590	23.56	166	120	21	18	7	23.49
日语	2,408	1,913	495	20.56	165	122.5	20	15.5	7	21.52
法语	2,432	1,964	468	19.24	165	123	20	15	7	21.21
物理学	2,192	1,904	288	13.14	167	115	36	9	7	26.95
物理学(师范)	2,432	2,036	396	16.28	167	123	25	12	7	22.16
光电信息科学与工程	2,296	1,887	409	17.81	167	120	27	13	7	23.95
物联网工程	2,304	1,910	394	17.1	167	119	29	12	7	24.55
材料科学与工程	2,328	1,996	332	14.26	167	122	28	10	7	22.75
播音与主持艺术	2,120	1,618	502	23.68	153.5	106	25	15.5	7	26.38
广播电视编导	2,152	1,510	642	29.83	150.5	98.5	25	20	7	29.9
广播电视学	2,160	1,694	466	21.57	154	107	25	15	7	25.97
网络与新媒体	2,088	1,570	518	24.81	153	105	25	16	7	26.8
音乐学	2,136	2,038	98	4.59	165	124	31	3	7	20.61
音乐学(师范)	2,264	2,060	204	9.01	165	125	27	6	7	20



校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
		理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
舞蹈编导	2,360	2,022	338	14.32	167	122	27	11	7	22.75
舞蹈编导(师范)	2,444	1,074	1,370	56.06	164	81	36	43	4	48.17
思想政治教育(师范)	2,296	2,115	181	7.88	160	127	20	6	7	16.25
国际经济与贸易	2,320	2,105	215	9.27	165	131	20	7	7	16.36
金融学	2,260	2,072	188	8.32	161	128	20	6	7	16.15
会计学	2,212	2,034	178	8.05	161	125	23	6	7	18.01
统计学	2,316	1,917	399	17.23	166	119.5	27	12.5	7	23.8
经济学	2,320	2,152	168	7.24	164	133	19	5	7	14.63
数据科学与大数据技术	2,404	1,885	519	21.59	167	118	26	16	7	25.15
工程管理	2,172	1,898	274	12.62	166	118	32	9	7	24.7
工商管理	2,196	2,032	164	7.47	157.5	124.5	21	5	7	16.51
电子商务	2,084	1,872	212	10.17	158	116	28	7	7	22.15
物流管理	2,196	1,961	235	10.7	161	121	26	7	7	20.5
经济学(卫斯理安)	2,486	2,318	168	6.76	164	135	20	5	4	15.24
工商管理(卫斯理安)	2,366	2,204	162	6.85	164	130	25	5	4	18.29
应用心理学(卫斯理安)	2,364	2,022	342	14.47	164	129	20	11	4	18.9

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表7 分学科选修课学分及占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分(%)
总计	92	109	165.6	113.2	52.4	31.64
经济学	4	5	163.6	110.7	52.9	32.33
法学	4	4	163.63	107.63	56	34.22
教育学	5	5	165.8	108.1	57.7	34.8
文学	8	10	162.25	110.3	51.95	32.02
历史学	1	2	167	113	54	32.34
理学	15	22	165.66	111.95	53.7	32.42
工学	30	30	170.88	122.85	48.03	28.11
管理学	13	16	161.59	108.03	53.56	33.15
艺术学	12	15	162.4	107.23	55.17	33.97

附表8 分专业选修课学分及占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2,584	65.94	34.06	45.2	54.8	167	62.87	37.13
130505	服装与服饰设计	2,340	56.24	43.76	57.95	42.05	160	57.5	42.5
130504	产品设计	2,528	68.67	31.33	59.49	40.51	166	65.96	34.04
130503	环境设计	2,616	71.87	28.13	48.93	51.07	159.5	66.77	33.23
130502	视觉传达设计	2,520	66.35	33.65	57.62	42.38	167	64.07	35.93
130402	绘画	2,468	63.7	36.3	68.72	31.28	163.5	63.3	36.7
130401	美术学	2,506	67.12	32.88	25.62	74.38	162	70.99	29.01
130310	动画	2,396	54.92	45.08	74.79	25.21	164	56.4	43.6

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130309	播音与主持艺术	2,120	70.57	29.43	76.32	23.68	153.5	70.03	29.97
130305	广播电视编导	2,152	71	29	70.17	29.83	150.5	69.44	30.56
130206	舞蹈编导	2,402	62.2	37.8	64.45	35.55	165.5	66.01	33.99
130202	音乐学	2,200	69.45	30.55	93.14	6.86	165	70.3	29.7
120903	会展经济与管理	2,260	62.12	37.88	86.81	13.19	164	64.94	35.06
120901KH	旅游管理(中外合作)	2,336	61.64	38.36	93.41	6.59	166	70.48	29.52
120901K	旅游管理	2,064	67.44	32.56	87.4	12.6	160	69.38	30.63
120801	电子商务	2,084	67.75	32.25	89.83	10.17	158	68.99	31.01
120601	物流管理	2,196	69.4	30.6	89.3	10.7	161	69.57	30.43
120404	土地资源管理	2,180	64.04	35.96	84.59	15.41	160	66.88	33.13
120402	行政管理	2,170	63.87	36.13	92.42	7.58	159	64.78	35.22
120401	公共事业管理	2,268	62.96	37.04	86.2	13.8	163	65.34	34.66
120206	人力资源管理	2,244	62.92	37.08	87.57	12.43	162.5	65.54	34.46
120203K	会计学	2,212	68.17	31.83	91.95	8.05	161	68.32	31.68
120202	市场营销	2,260	61.77	38.23	88.98	11.02	163.5	64.53	35.47
120201K	工商管理	2,281	70.01	29.99	92.85	7.15	160.75	67.81	32.19
120104	房地产开发与管理	2,172	60.96	39.04	89.18	10.82	164	65.24	34.76
120103	工程管理	2,172	71.27	28.73	87.38	12.62	166	72.29	27.71
083002T	生物制药	2,364	68.19	31.81	78	22	167	67.66	32.34
083001	生物工程	2,308	65.34	34.66	80.55	19.45	166	65.66	34.34
082803	风景园林	2,988	76.44	23.56	55.19	44.81	200	74.5	25.5

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082802	城乡规划	3,108	76.32	23.68	58.85	41.15	200	73.5	26.5
082801	建筑学	2,960	78.38	21.62	60.64	39.36	200	76.5	23.5
082701	食品科学与工程	2,236	62.79	37.21	80.99	19.01	161.5	65.33	34.67
082503	环境科学	2,212	66.73	33.27	82.37	17.63	167	68.26	31.74
082502	环境工程	2,284	77.23	22.77	82.66	17.34	167	76.35	23.65
081802	交通工程	2,136	58.8	41.2	85.86	14.14	164	64.02	35.98
081301	化学工程与工艺	2,332	75.3	24.7	81.56	18.44	167	74.25	25.75
081202	遥感科学与技术	2,212	71.79	28.21	87.61	12.39	162	70.37	29.63
081003	给排水科学与工程	2,334	80.12	19.88	87.75	12.25	175	79.43	20.57
081002	建筑环境与能源应用工程	2,350	80.26	19.74	88.26	11.74	175	79.43	20.57
081001	土木工程	2,340	78.8	21.2	88.55	11.45	175	78.29	21.71
080911TK	网络空间安全	2,316	73.06	26.94	74.78	25.22	167	72.46	27.54
080910T	数据科学与大数据技术	2,404	73.38	26.62	78.41	21.59	167	71.86	28.14
080905	物联网工程	2,304	71.88	28.13	82.9	17.1	167	71.56	28.44
080904K	信息安全	2,200	55.64	44.36	79.45	20.55	167	59.28	40.72
080903	网络工程	2,300	72.87	27.13	70.39	29.61	167	72.46	27.54
080902	软件工程	2,284	72.33	27.67	73.25	26.75	167	72.16	27.84
080901	计算机科学与技术	2,308	72.62	27.38	73.27	26.73	167	72.16	27.84
080803T	机器人工程	2,252	70.16	29.84	78.77	21.23	167	70.66	29.34
080717T	人工智能	2,300	72.17	27.83	77.87	22.13	167	71.86	28.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080714T	电子信息科学与技术	2,308	66.72	33.28	73.87	26.13	164	68.29	31.71
080705	光电信息科学与工程	2,296	70.03	29.97	82.19	17.81	167	70.06	29.94
080703	通信工程	2,364	73.6	26.4	72.8	27.2	167	72.46	27.54
080701	电子信息工程	2,364	73.6	26.4	73.94	26.06	167	72.46	27.54
080601	电气工程及其自动化	2,356	73.51	26.49	81.88	18.12	167	72.46	27.54
080401	材料科学与工程	2,328	73.2	26.8	85.74	14.26	167	72.46	27.54
080213T	智能制造工程	2,272	72.54	27.46	89.35	10.65	171	71.93	28.07
080202	机械设计制造及其自动化	2,388	73.2	26.8	82.66	17.34	175	73.14	26.86
071201	统计学	2,316	70.64	29.36	82.77	17.23	166	70.18	29.82
071102	应用心理学	2,296	67.13	32.87	83.86	16.14	163.67	67.52	32.48
071101	心理学	2,212	66.73	33.27	83.32	16.68	164	69.51	30.49
071002	生物技术	2,284	65.32	34.68	72.68	27.32	162	66.98	33.02
071001	生物科学	2,500	74.56	25.44	77.28	22.72	167	72.01	27.99
070504	地理信息科学	2,260	69.91	30.09	78.63	21.37	162	69.44	30.56
070503	人文地理与城乡规划	2,244	65.78	34.22	82.58	17.42	167	67.07	32.93
070501	地理科学	2,354	71.28	28.72	82.33	17.67	167	70.66	29.34
070301	化学	2,514	68.81	31.19	75.93	24.07	167	66.47	33.53
070201	物理学	2,312	71.63	28.37	85.21	14.79	167	71.26	28.74
070102	信息与计算科学	2,402	56.7	43.3	75.6	24.4	167	56.89	43.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070101	数学与应用数学	2,410	55.85	44.15	74.75	25.25	167	55.99	44.01
060101	历史学	2,232	66.31	33.69	93.46	6.54	167	67.66	32.34
050306T	网络与新媒体	2,088	70.11	29.89	75.19	24.81	153	69.93	30.07
050303	广告学	2,180	60.37	39.63	81.74	18.26	157	63.06	36.94
050302	广播电视学	2,160	70	30	78.43	21.57	154	69.16	30.84
050207	日语	2,408	72.09	27.91	79.44	20.56	165	70.3	29.7
050204	法语	2,432	74.34	25.66	80.76	19.24	165	72.12	27.88
050201	英语	2,480	66.13	33.87	79.05	20.95	165.5	64.05	35.95
050103	汉语国际教育	2,164	68.95	31.05	89.74	10.26	163.5	71.87	28.13
050101	汉语言文学	2,264	66.78	33.22	93.55	6.45	167	67.66	32.34
040203	社会体育指导与管理	2,152	59.85	40.15	92.89	7.11	167	63.47	36.53
040201	体育教育	2,360	64.07	35.93	88.9	11.1	167	64.07	35.93
040108	特殊教育	2,256	64.89	35.11	89.27	10.73	163	65.34	34.66
040107	小学教育	2,360	65.42	34.58	94.49	5.51	167	67.07	32.93
040106	学前教育	2,280	65.61	34.39	90.35	9.65	165	66.06	33.94
040104	教育技术学	2,276	72.58	27.42	81.28	18.72	161.5	71.52	28.48
030503	思想政治教育	2,296	72.13	27.87	92.12	7.88	160	70.63	29.38
030302	社会工作	2,252	62.34	37.66	79.35	20.65	160.5	64.49	35.51
030301	社会学	2,300	63.83	36.17	81.65	18.35	167	64.67	35.33
030101K	法学	2,296	62.37	37.63	89.37	10.63	167	63.47	36.53
020401	国际经济与贸易	2,320	69.66	30.34	90.73	9.27	165	69.09	30.91
020302	金融工程	2,300	59.3	40.7	88.74	11.26	164	61.89	38.11

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020301K	金融学	2,260	69.56	30.44	91.68	8.32	161	68.94	31.06
020101	经济学	2,403	70.04	29.96	93.01	6.99	164	69.21	30.79
全校校均	/	2,327.98	68.1	31.9	79.75	20.25	165.6	68.36	31.64

17. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.39%，分专业情况见附表 9。

附表 9 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
20101	经济学	15	6	6	100
020301K	金融学	27	2	2	100
20401	国际经济与贸易	15	3	3	100
030101K	法学	61	15	13	86.67
30301	社会学	19	3	3	100
30503	思想政治教育	29	8	8	100
40104	教育技术学	10	3	3	100
40106	学前教育	7	1	1	100
40107	小学教育	28	10	10	100
40108	特殊教育	5	0	0	--
40201	体育教育	29	6	6	100
40203	社会体育指导与管理	20	4	4	100
50101	汉语言文学	75	14	12	85.71
50201	英语	52	11	11	100
50204	法语	6	0	0	--

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
50207	日语	11	1	1	100
50302	广播电视学	16	3	3	100
050306T	网络与新媒体	13	2	2	100
60101	历史学	21	5	5	100
70101	数学与应用数学	43	11	11	100
70102	信息与计算科学	15	4	4	100
70201	物理学	39	7	7	100
70301	化学	52	6	5	83.33
70501	地理科学	27	7	7	100
70503	人文地理与城乡规划	22	4	4	100
70504	地理信息科学	12	4	4	100
71001	生物科学	40	6	4	66.67
71102	应用心理学	24	9	9	100
71201	统计学	16	4	4	100
80202	机械设计制造及其自动化	41	7	7	100
080213T	智能制造工程	9	1	1	100
80401	材料科学与工程	9	1	0	0
80601	电气工程及其自动化	18	1	1	100
80701	电子信息工程	19	5	4	80
80703	通信工程	5	0	0	--
80705	光电信息科学与工程	20	1	1	100
080717T	人工智能	11	5	5	100
080803T	机器人工程	16	3	3	100
80901	计算机科学与技术	26	4	4	100



专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
80902	软件工程	20	2	2	100
80903	网络工程	21	4	3	75
080904K	信息安全	12	3	3	100
80905	物联网工程	15	0	0	--
080910T	数据科学与大数据技术	10	3	3	100
080911TK	网络空间安全	23	7	2	28.57
81001	土木工程	96	16	16	100
81002	建筑环境与能源应用工程	17	3	3	100
81003	给排水科学与工程	14	4	4	100
81202	遥感科学与技术	10	2	2	100
81301	化学工程与工艺	34	9	9	100
82502	环境工程	23	2	2	100
82503	环境科学	31	7	6	85.71
82801	建筑学	28	2	2	100
82802	城乡规划	17	3	3	100
82803	风景园林	14	0	0	--
083002T	生物制药	24	5	5	100
120103	工程管理	24	4	4	100
120201K	工商管理	24	3	3	100
120203K	会计学	21	5	5	100
120402	行政管理	34	4	3	75
120601	物流管理	9	2	2	100
120801	电子商务	11	1	1	100
120901K	旅游管理	17	1	1	100

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
120901KH	旅游管理（中外合作）	10	0	0	--
130202	音乐学	43	4	4	100
130206	舞蹈编导	14	0	0	--
130305	广播电视编导	13	3	3	100
130309	播音与主持艺术	13	1	1	100
130401	美术学	30	3	3	100
130503	环境设计	8	1	1	100
130504	产品设计	11	3	3	100
130508	数字媒体艺术	18	1	1	100

18. 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.88%，分专业情况见附表 10。

附表 10 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
20101	经济学	51	11	21.57
020301K	金融学	124	13	10.48
20401	国际经济与贸易	89	24	26.97
030101K	法学	253	44	17.39
30301	社会学	69	9	13.04
30503	思想政治教育	74	19	25.68
40104	教育技术学	72	19	26.39
40106	学前教育	62	3	4.84
40107	小学教育	106	27	25.47
40108	特殊教育	56	5	8.93

专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
40201	体育教育	232	64	27.59
40203	社会体育指导与管理	156	26	16.67
50101	汉语言文学	394	54	13.71
50201	英语	463	59	12.74
50204	法语	50	0	0
50207	日语	61	1	1.64
50302	广播电视学	93	14	15.05
050306T	网络与新媒体	67	15	22.39
60101	历史学	74	6	8.11
70101	数学与应用数学	186	33	17.74
70102	信息与计算科学	78	20	25.64
70201	物理学	81	17	20.99
70301	化学	164	26	15.85
70501	地理科学	158	42	26.58
70503	人文地理与城乡规划	113	19	16.81
70504	地理信息科学	127	36	28.35
71001	生物科学	167	35	20.96
71102	应用心理学	152	44	28.95
71201	统计学	58	14	24.14
80202	机械设计制造及其自动化	353	61	17.28
80401	材料科学与工程	12	0	0
80601	电气工程及其自动化	205	28	13.66
80701	电子信息工程	184	34	18.48
80703	通信工程	32	5	15.62

专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
80705	光电信息科学与工程	81	9	11.11
080717T	人工智能	13	1	7.69
080803T	机器人工程	116	26	22.41
80901	计算机科学与技术	233	23	9.87
80902	软件工程	187	26	13.9
80903	网络工程	186	17	9.14
080904K	信息安全	38	11	28.95
80905	物联网工程	136	1	0.74
080910T	数据科学与大数据技术	48	15	31.25
080911TK	网络空间安全	34	6	17.65
81001	土木工程	648	84	12.96
81002	建筑环境与能源应用工程	94	14	14.89
81003	给排水科学与工程	128	30	23.44
81301	化学工程与工艺	137	40	29.2
82502	环境工程	146	24	16.44
82503	环境科学	97	25	25.77
82801	建筑学	153	10	6.54
82802	城乡规划	128	16	12.5
82803	风景园林	78	1	1.28
083002T	生物制药	54	9	16.67
120103	工程管理	172	16	9.3
120201K	工商管理	236	28	11.86
120203K	会计学	120	29	24.17
120402	行政管理	128	18	14.06

专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
120601	物流管理	55	9	16.36
120801	电子商务	23	9	39.13
120901K	旅游管理	164	2	1.22
120901KH	旅游管理(中外合作)	88	1	1.14
130202	音乐学	524	46	8.78
130206	舞蹈编导	142	0	0
130305	广播电视编导	84	11	13.1
130309	播音与主持艺术	102	7	6.86
130401	美术学	174	18	10.34
130503	环境设计	49	6	12.24
130504	产品设计	69	20	28.99

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 11。

附表 11 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
	使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
经济学	1	4	3	155
金融学	2	8	3	155
国际经济与贸易	3	11	0	0
法学	3	3	12	68
社会学	0	0	7	58
思想政治教育	6	1	4	153
教育技术学	8	18	4	44
学前教育	4	1	4	30
小学教育	5	1	5	79

专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
	使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
特殊教育	6	6	1	2
体育教育	13	6	12	70
社会体育指导与管理	4	7	6	27
汉语言文学	7	2	19	273
英语	5	1	16	359
法语	0	0	1	0
日语	0	0	6	12
广播电视学	4	5	6	75
网络与新媒体	3	5	4	38
历史学	6	2	5	83
数学与应用数学	20	16	16	741
信息与计算科学	6	19	7	210
物理学	31	9	10	184
化学	31	12	12	158
地理科学	12	12	9	438
人文地理与城乡规划	3	8	6	270
地理信息科学	7	18	7	281
生物科学	20	22	12	941
应用心理学	9	6	3	57
统计学	1	15	2	122
机械设计制造及其自动化	35	21	5	93
智能制造工程	0	0	0	0
材料科学与工程	12	3	1	0
电气工程及其自动化	37	25	3	409

专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
	使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
电子信息工程	37	22	1	403
通信工程	17	3	1	83
光电信息科学与工程	41	13	7	185
人工智能	12	3	2	152
机器人工程	34	17	1	20
计算机科学与技术	25	31	3	320
软件工程	26	25	4	186
网络工程	24	25	2	105
信息安全	15	8	4	80
物联网工程	29	18	3	508
数据科学与大数据技术	2	15	1	44
网络空间安全	18	10	2	84
土木工程	36	17	5	320
建筑环境与能源应用工程	21	5	4	137
给排水科学与工程	18	8	6	401
化学工程与工艺	35	11	7	876
环境工程	42	14	4	365
环境科学	27	9	4	365
建筑学	16	11	23	175
城乡规划	10	12	23	178
风景园林	1	1	5	40
生物制药	32	14	6	0
工程管理	12	9	5	201
工商管理	4	3	1	376

专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
	使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
会计学	0	0	1	10
行政管理	0	0	6	130
物流管理	2	4	1	5
电子商务	4	3	1	228
旅游管理	3	4	4	86
旅游管理（中外合作）	1	1	3	82
音乐学	18	15	9	360
舞蹈编导	1	1	3	140
广播电视编导	3	9	3	17
播音与主持艺术	14	11	4	76
美术学	15	16	8	108
视觉传达设计	8	25	1	10
环境设计	5	6	2	49
产品设计	9	21	1	51

20. 全校应届本科生毕业率 96.3%，分专业应届本科生毕业率见附表 12。

附表 12 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	87	84	96.55
020301K	金融学	189	180	95.24
020302	金融工程	53	49	92.45
020401	国际经济与贸易	176	167	94.89
030101K	法学	268	267	99.63
030301	社会学	32	31	96.88



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
030302	社会工作	28	28	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040104	教育技术学	37	35	94.59
040106	学前教育	31	29	93.55
040107	小学教育	49	49	100.00
040108	特殊教育	30	29	96.67
040201	体育教育	71	71	100.00
040203	社会体育指导与管理	64	62	96.88
050101	汉语言文学	385	384	99.74
050103	汉语国际教育	60	59	98.33
050201	英语	300	298	99.33
050204	法语	31	31	100.00
050207	日语	68	65	95.59
050302	广播电视学	82	82	100.00
050303	广告学	51	49	96.08
050306T	网络与新媒体	50	49	98.00
060101	历史学	48	44	91.67
070101	数学与应用数学	214	199	92.99
070102	信息与计算科学	70	64	91.43
070201	物理学	66	59	89.39
070301	化学	93	93	100.00
070501	地理科学	59	57	96.61
070503	人文地理与城乡规划	47	47	100.00
070504	地理信息科学	33	33	100.00
071001	生物科学	76	75	98.68

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
071002	生物技术	34	34	100.00
071101	心理学	46	40	86.96
071102	应用心理学	111	101	90.99
071201	统计学	44	42	95.45
080202	机械设计制造及其自动化	171	165	96.49
080601	电气工程及其自动化	197	188	95.43
080701	电子信息工程	94	89	94.68
080703	通信工程	47	46	97.87
080705	光电信息科学与工程	82	79	96.34
080714T	电子信息科学与技术	48	42	87.50
080803T	机器人工程	83	75	90.36
080901	计算机科学与技术	173	166	95.95
080902	软件工程	174	170	97.70
080903	网络工程	141	139	98.58
080904K	信息安全	38	37	97.37
080905	物联网工程	104	102	98.08
081001	土木工程	333	300	90.09
081002	建筑环境与能源应用工程	44	43	97.73
081003	给排水科学与工程	53	50	94.34
081301	化学工程与工艺	79	74	93.67
081802	交通工程	31	31	100.00
082502	环境工程	50	49	98.00
082503	环境科学	38	38	100.00
082701	食品科学与工程	60	58	96.67
082801	建筑学	80	75	93.75

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
082802	城乡规划	47	46	97.87
082803	风景园林	31	31	100.00
083001	生物工程	42	41	97.62
120103	工程管理	117	117	100.00
120104	房地产开发与管理	37	37	100.00
120201K	工商管理	133	128	96.24
120202	市场营销	125	122	97.60
120203K	会计学	198	192	96.97
120206	人力资源管理	105	104	99.05
120401	公共事业管理	35	33	94.29
120402	行政管理	115	115	100.00
120404	土地资源管理	34	34	100.00
120601	物流管理	76	75	98.68
120801	电子商务	101	100	99.01
120901K	旅游管理	69	68	98.55
120901KH	旅游管理（中外合作）	17	17	100.00
120903	会展经济与管理	99	97	97.98
130202	音乐学	138	128	92.75
130206	舞蹈编导	42	37	88.10
130305	广播电视编导	91	85	93.41
130309	播音与主持艺术	90	83	92.22
130310	动画	60	55	91.67
130401	美术学	52	51	98.08
130402	绘画	32	30	93.75
130502	视觉传达设计	50	47	94.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
130503	环境设计	48	47	97.92
130504	产品设计	29	28	96.55
130505	服装与服饰设计	42	38	90.48
全校整体	/	7297	7027	96.30

21. 全校应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业应届本科毕业生学位授予率见附表 13。

附表 13 分专业应届本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020101	经济学	84	84	100.00
020301K	金融学	180	180	100.00
020302	金融工程	49	49	100.00
020401	国际经济与贸易	167	167	100.00
030101K	法学	267	267	100.00
030301	社会学	31	31	100.00
030302	社会工作	28	28	100.00
030503	思想政治教育	39	39	100.00
040104	教育技术学	35	35	100.00
040106	学前教育	29	29	100.00
040107	小学教育	49	49	100.00
040108	特殊教育	29	29	100.00
040201	体育教育	71	71	100.00
040203	社会体育指导与管理	62	61	98.39
050101	汉语言文学	384	384	100.00
050103	汉语国际教育	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	298	298	100.00
050204	法语	31	31	100.00
050207	日语	65	65	100.00
050302	广播电视学	82	82	100.00
050303	广告学	49	49	100.00
050306T	网络与新媒体	49	49	100.00
060101	历史学	44	44	100.00
070101	数学与应用数学	199	199	100.00
070102	信息与计算科学	64	63	98.44
070201	物理学	59	59	100.00
070301	化学	93	93	100.00
070501	地理科学	57	57	100.00
070503	人文地理与城乡规划	47	47	100.00
070504	地理信息科学	33	33	100.00
071001	生物科学	75	75	100.00
071002	生物技术	34	34	100.00
071101	心理学	40	40	100.00
071102	应用心理学	101	101	100.00
071201	统计学	42	42	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	165	165	100.00
080601	电气工程及其自动化	188	188	100.00
080701	电子信息工程	89	89	100.00
080703	通信工程	46	46	100.00
080705	光电信息科学与工程	79	79	100.00
080714T	电子信息科学与技术	42	42	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080803T	机器人工程	75	75	100.00
080901	计算机科学与技术	166	166	100.00
080902	软件工程	170	170	100.00
080903	网络工程	139	139	100.00
080904K	信息安全	37	37	100.00
080905	物联网工程	102	102	100.00
081001	土木工程	300	300	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	43	43	100.00
081003	给排水科学与工程	50	50	100.00
081301	化学工程与工艺	74	74	100.00
081802	交通工程	31	31	100.00
082502	环境工程	49	49	100.00
082503	环境科学	38	38	100.00
082701	食品科学与工程	58	58	100.00
082801	建筑学	75	75	100.00
082802	城乡规划	46	46	100.00
082803	风景园林	31	31	100.00
083001	生物工程	41	41	100.00
120103	工程管理	117	117	100.00
120104	房地产开发与管理	37	37	100.00
120201K	工商管理	128	128	100.00
120202	市场营销	122	122	100.00
120203K	会计学	192	191	99.48
120206	人力资源管理	104	104	100.00
120401	公共事业管理	33	33	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120402	行政管理	115	115	100.00
120404	土地资源管理	34	34	100.00
120601	物流管理	75	75	100.00
120801	电子商务	100	100	100.00
120901K	旅游管理	68	68	100.00
120901KH	旅游管理（中外合作）	17	17	100.00
120903	会展经济与管理	97	97	100.00
130202	音乐学	128	128	100.00
130206	舞蹈编导	37	37	100.00
130305	广播电视编导	85	84	98.82
130309	播音与主持艺术	83	82	98.80
130310	动画	55	55	100.00
130401	美术学	51	51	100.00
130402	绘画	30	30	100.00
130502	视觉传达设计	47	47	100.00
130503	环境设计	47	47	100.00
130504	产品设计	28	28	100.00
130505	服装与服饰设计	38	38	100.00
全校整体	/	7027	7022	99.93

22. 全校应届本科毕业生去向落实率 91.92%，分专业应届毕业生去向落实率见附表 14。

附表 14 分专业应届毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	84	78	92.86
020301K	金融学	180	166	92.22

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020302	金融工程	49	46	93.88
020401	国际经济与贸易	167	148	88.62
030101K	法学	267	233	87.27
030301	社会学	31	30	96.77
030302	社会工作	28	27	96.43
030503	思想政治教育	39	38	97.44
040104	教育技术学	35	32	91.43
040106	学前教育	29	26	89.66
040107	小学教育	49	48	97.96
040108	特殊教育	29	29	100.00
040201	体育教育	71	65	91.55
040203	社会体育指导与管理	62	61	98.39
050101	汉语言文学	384	346	90.10
050103	汉语国际教育	59	54	91.53
050201	英语	298	273	91.61
050204	法语	31	30	96.77
050207	日语	65	62	95.38
050302	广播电视学	82	79	96.34
050303	广告学	49	39	79.59
050306T	网络与新媒体	49	48	97.96
060101	历史学	44	36	81.82
070101	数学与应用数学	199	183	91.96
070102	信息与计算科学	64	59	92.19
070201	物理学	59	56	94.92
070301	化学	93	91	97.85



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
070501	地理科学	57	54	94.74
070503	人文地理与城乡规划	47	45	95.74
070504	地理信息科学	33	28	84.85
071001	生物科学	75	73	97.33
071002	生物技术	34	34	100.00
071101	心理学	40	33	82.50
071102	应用心理学	101	94	93.07
071201	统计学	42	40	95.24
080202	机械设计制造及其自动化	165	148	89.70
080601	电气工程及其自动化	188	163	86.70
080701	电子信息工程	89	84	94.38
080703	通信工程	46	42	91.30
080705	光电信息科学与工程	79	75	94.94
080714T	电子信息科学与技术	42	37	88.10
080803T	机器人工程	75	58	77.33
080901	计算机科学与技术	166	148	89.16
080902	软件工程	170	162	95.29
080903	网络工程	139	130	93.53
080904K	信息安全	37	36	97.30
080905	物联网工程	102	95	93.14
081001	土木工程	300	287	95.67
081002	建筑环境与能源应用工程	43	42	97.67
081003	给排水科学与工程	50	50	100.00
081301	化学工程与工艺	74	70	94.59
081802	交通工程	31	27	87.10

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
082502	环境工程	49	47	95.92
082503	环境科学	38	36	94.74
082701	食品科学与工程	58	48	82.76
082801	建筑学	75	69	92.00
082802	城乡规划	46	40	86.96
082803	风景园林	31	29	93.55
083001	生物工程	41	40	97.56
120103	工程管理	117	107	91.45
120104	房地产开发与管理	37	35	94.59
120201K	工商管理	128	117	91.41
120202	市场营销	122	110	90.16
120203K	会计学	192	175	91.15
120206	人力资源管理	104	92	88.46
120401	公共事业管理	33	29	87.88
120402	行政管理	115	104	90.43
120404	土地资源管理	34	29	85.29
120601	物流管理	75	69	92.00
120801	电子商务	100	98	98.00
120901K	旅游管理	68	62	91.18
120901KH	旅游管理（中外合作）	17	16	94.12
120903	会展经济与管理	97	90	92.78
130202	音乐学	128	119	92.97
130206	舞蹈编导	37	35	94.59
130305	广播电视编导	85	77	90.59
130309	播音与主持艺术	83	77	92.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
130310	动画	55	52	94.55
130401	美术学	51	40	78.43
130402	绘画	30	27	90.00
130502	视觉传达设计	47	43	91.49
130503	环境设计	47	45	95.74
130504	产品设计	28	26	92.86
130505	服装与服饰设计	38	38	100.00
全校整体	/	7027	6459	91.92

23. 全校体质测试达标率 96.64%，分专业体质测试达标率见附表 15。

附表 15 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	238	232	97.48
020301K	金融学	694	680	97.98
020302	金融工程	49	47	95.92
020401	国际经济与贸易	411	402	97.81
030101K	法学	945	918	97.14
030301	社会学	251	248	98.80
030302	社会工作	25	25	100.00
030503	思想政治教育	251	247	98.41
040104	教育技术学	158	152	96.20
040106	学前教育	76	74	97.37
040107	小学教育	361	358	99.17
040108	特殊教育	58	57	98.28
050101	汉语言文学	1509	1486	98.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050103	汉语国际教育	56	55	98.21
050201	英语	1037	1021	98.46
050204	法语	115	109	94.78
050207	日语	166	158	95.18
050302	广播电视学	347	344	99.14
050303	广告学	47	47	100.00
050306T	网络与新媒体	365	359	98.36
060101	历史学	230	227	98.70
070101	数学与应用数学	900	865	96.11
070102	信息与计算科学	360	339	94.17
070201	物理学	326	319	97.85
070301	化学	454	444	97.80
070501	地理科学	414	409	98.79
070503	人文地理与城乡规划	288	274	95.14
070504	地理信息科学	250	240	96.00
071001	生物科学	419	410	97.85
071002	生物技术	31	30	96.77
071101	心理学	44	42	95.45
071102	应用心理学	454	434	95.59
071201	统计学	243	237	97.53
080202	机械设计制造及其自动化	837	801	95.70
080401	材料科学与工程	31	30	96.77
080601	电气工程及其自动化	632	607	96.04
080701	电子信息工程	469	445	94.88
080703	通信工程	127	121	95.28

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080705	光电信息科学与工程	303	278	91.75
080714T	电子信息科学与技术	40	38	95.00
080717T	人工智能	39	36	92.31
080803T	机器人工程	315	299	94.92
080901	计算机科学与技术	715	671	93.85
080902	软件工程	636	600	94.34
080903	网络工程	552	531	96.20
080904K	信息安全	138	134	97.10
080905	物联网工程	496	469	94.56
080910T	数据科学与大数据技术	128	126	98.44
080911TK	网络空间安全	80	75	93.75
081001	土木工程	1300	1237	95.15
081002	建筑环境与能源应用工程	269	254	94.42
081003	给排水科学与工程	292	279	95.55
081301	化学工程与工艺	408	377	92.40
081802	交通工程	30	29	96.67
082502	环境工程	292	286	97.95
082503	环境科学	235	226	96.17
082701	食品科学与工程	57	55	96.49
082801	建筑学	296	288	97.30
082802	城乡规划	205	201	98.05
082803	风景园林	114	111	97.37
083001	生物工程	86	80	93.02
083002T	生物制药	137	132	96.35
120103	工程管理	486	476	97.94

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120104	房地产开发与管理	35	33	94.29
120201K	工商管理	1177	1157	98.30
120202	市场营销	115	111	96.52
120203K	会计学	636	600	94.34
120206	人力资源管理	102	95	93.14
120401	公共事业管理	25	24	96.00
120402	行政管理	546	540	98.90
120404	土地资源管理	32	30	93.75
120601	物流管理	264	258	97.73
120801	电子商务	180	172	95.56
120901K	旅游管理	417	408	97.84
120901KH	旅游管理（中外合作）	133	130	97.74
120903	会展经济与管理	89	89	100.00
130202	音乐学	509	487	95.68
130305	广播电视编导	258	245	94.96
130309	播音与主持艺术	267	263	98.50
130401	美术学	302	292	96.69
130402	绘画	29	29	100.00
130502	视觉传达设计	241	229	95.02
130503	环境设计	163	159	97.55
130504	产品设计	135	130	96.30
130505	服装与服饰设计	38	38	100.00
130508	数字媒体艺术	89	89	100.00
全校整体	/	27099	26189	96.64



博学笃行 与时俱进



地址:广州市大学城外环西路230号

网址:<http://WWW.gzhu.edu.cn>

